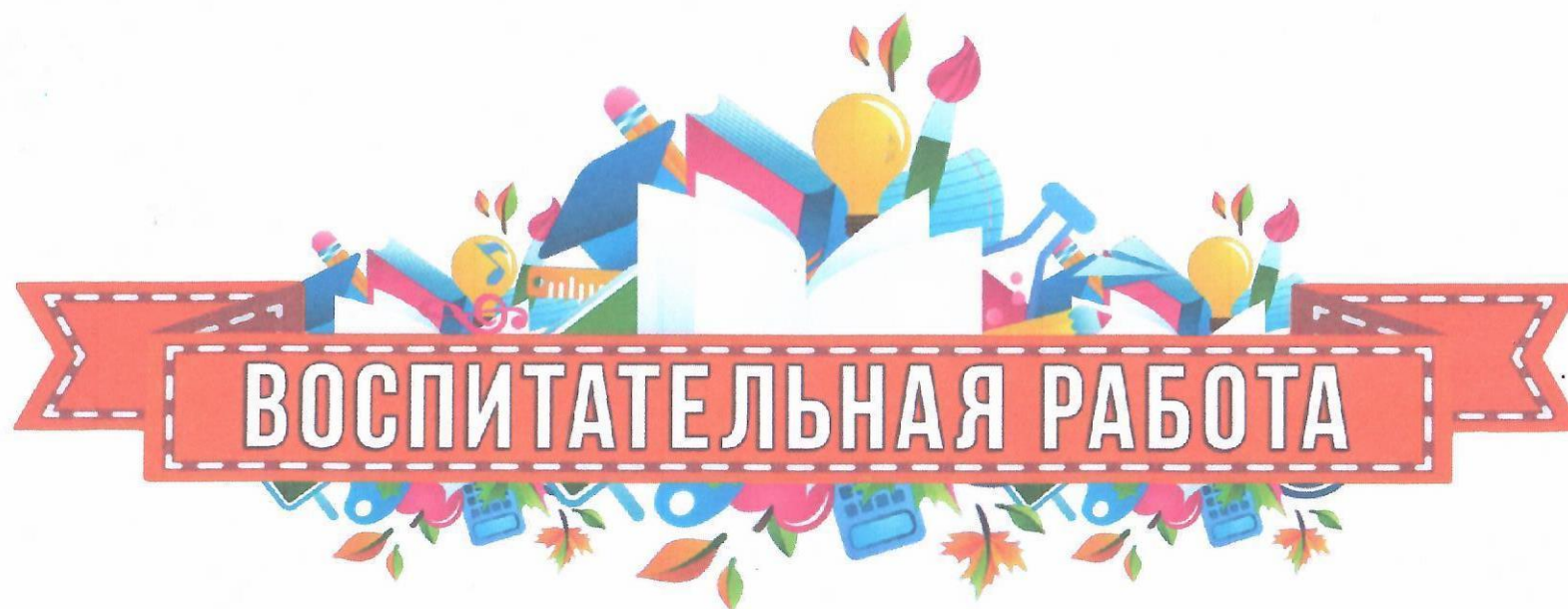




# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ КГУ «Общеобразовательная школа им.Н.Крупской»



Г.ДЕРЖАВИНСК

2022 г

## Воспитательная работа в 2022 -2023 учебном году включает в себя следующее:

- Концептуальные основы воспитания личности;
- Духовное наследие Абая «Толық адам»;
- «Рухани жаңғыру» ;
- «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» ;
- «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» и других концепциях для обеспечения единого системного подхода в воспитанию личности

## Целью воспитательной работы школы в 2022 – 2023 учебном году является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
  - Развитие различных форм ученического самоуправления;
  - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

### Образ выпускника начальной школы:

**1. Социальная компетенция** - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа»,

«учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**2. Общекультурная компетенция** - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально

окрашенного отношения к произведениям искусства.

**3. Коммуникативная компетенция** - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

### Образ выпускника основной школы:

1. **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
2. **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
3. **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.
4. **Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
5. **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

#### Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### **Система дополнительного образования**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

### 1. Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Август 2021	Зам. директора по ВР
4	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог.

### 1. Совещание при директоре.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Результаты воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2022-2023 учебный год	август	Зам. директора по ВР
2	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2022-2023 учебный год.	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, старшая вожатая

3	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	В течении года	Завхоз, классные руководители.
---	--	----------------	--------------------------------

### 1. МО классных руководителей.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	<p><b>Тема: «Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ МО работы за 2021-2022 учебный год</li> <li>2. План работы МО классных руководителей на 2022-2023уч. год</li> <li>3. Ведение документации классными руководителями</li> <li>4. Утверждение планов воспитательной работы класса.</li> <li>5. Составление графика проведения открытых внеклассных мероприятий.</li> <li>6. Ознакомление с графиком кружковой работы.</li> </ol>	09.09. 2021	Зам. директора по ВР
2	<p><b>Тема: «Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».</li> <li>2. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма</li> <li>3. Система работы классных руководителей с родителями учащихся.</li> <li>4. Работа классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма.</li> <li>5. Лекции по гигиене.</li> <li>6. Ознакомление планом работы на зимние каникулы.</li> </ol>	декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог.
3	<p><b>Тема: «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад « Самообразование классных руководителей - одно из</li> </ol>	март	Зам. директора по ВР.

	<p><i>условий успеха в организации воспитательной работы».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Отчет классных руководителей по темам самообразования.</li> <li>3. Ознакомление планом работы на весенние каникулы.</li> <li>4. Профилактика суицида</li> </ol>		
4	<p><b>Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги работы классных коллективов за истекший период.</li> <li>2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах.</li> <li>3. Перспективы работы МО на следующий учебный год.</li> </ol> <p>Организация летнего отдыха детей.</p>	май	Зам. директора по ВР , социальный педагог, психолог, старшая вожатая.

#### План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Воспитание и обучение согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы осуществляется на единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся. Воспитательная работа должна проводиться комплексно с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи, организаций образования, общества.

Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «Об браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года № 169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;



8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан 2020-2025 годы, утвержденная ППРК от 27 декабря 2019 года №988;

9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15.04.2019 года №145.

10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.

**Ключевой идеей воспитания обучающихся являются национальные и общечеловеческие ценности. В 2022-2023 учебном году в организациях образования будут реализовываться следующие проекты:**

- «Семья – средняя школа»
- «Читающая школа»
- «Дәстүр мен ғұрып»
- «Құқықтық сана – қауымға пана»
- «Еңбек – елдің мұраты»
- «Экологическая культура с малых лет»
- «Қоғамға қызмет»
- «Организация психологической службы и школьных служб примерения»
- «Один день из жизни школы»

**Воспитательная работа в организациях среднего образования страны реализуется по восьми основным направлениям согласно Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру».**

**Рекомендуется обратить внимание на знаменательные и юбилейные даты 2022-2023 учебного года:**

- 150-летия Ахмета Байтурсынова,
- 100-летия Розы Баглановой,
- 355 –летия Казыбек би,
- 125-летию Мухтара Ауезова,
- 110-летию Динмухамеда Кунаева,
- 30-летию создания государственных символов Казахстана
- Год детей

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящие Концептуальные основы воспитания личности (далее - Концептуальные основы воспитания) разработаны в контексте модернизации всех сфер общественной жизни Казахстана с учетом необходимости укрепления национального самосознания, перезагрузки индивидуальных и общественных ценностей, обеспечения благополучия каждого человека, обеспечения социальной справедливости и равных возможностей для всех, что является основой развития процветающего и устойчивого гражданского общества.

Базовой идеей Концептуальных основ воспитания личности провозглашается национальный образ гармонично развитого человека «Толықадам», воплощенный в философии Абая. Ценностные ориентиры, определенные в Концептуальных основах воспитания, учитывают исследования о современных детях Казахстана, ключевые идеи программных статей Главы государства «Тәуелсіздікбәріненқымбат» и «Абай және ХХІ ғасырдағыҚазақстан», основные направления программы «Ұлттықруханижаңғыру», тенденции развития образования по обеспечению системного подхода к воспитательному процессу с активным включением семьи, гражданского общества и государства в воспитание подрастающего поколения. При этом ребенок рассматривается как равноправная личность общества и как субъект своего воспитания и развития.

Целью Концептуальных основ воспитания является определение комплексной экосистемы воспитания личности на основе базовых ценностей образования для обеспечения ее благополучия на всех этапах развития и становления. Перед данным документом поставлены следующие задачи:

- Изучение текущего состояния воспитания подрастающего поколения в стране и мире;
- Определение методологических основ и ценностных ориентиров воспитания детей и молодежи в системе непрерывного образования;
- Создание условий для эффективной интеграции обучения и воспитания в целях повышения воспитательного потенциала содержания учебных и образовательных программ всех уровней образования;
- Создание возможностей для вариативности практики воспитания в организациях образования;
- Определение путей и механизмов вовлечения семьи, общества, государственных органов, средств массовой информации в реализацию целей и задач воспитания и развития детей и молодежи.

В настоящих Концептуальных основах воспитания применяются следующие термины и их определения:

*Воспитание* – целенаправленная деятельность по созданию условий для гармоничного развития личности, формированию ее ценностных ориентиров и нравственных норм поведения.

*Воспитательная система* – целостная экосистема, создаваемая общими усилиями участников образовательного процесса на основе ценностных ориентиров общества.

*Ценности образования* – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося.

*Внеурочная деятельность* – составная часть целостного учебно-воспитательного процесса в организации образования, одна из форм организации свободного времени обучающихся, реализуемых сверх учебной нагрузки, определяемой типовым учебным планом.

*Целостное развитие ребенка* – гармоничное физическое, психологическое, социальное, эмоциональное развитие ребенка в безопасной и благоприятной среде.

## **2. Нормативно-правовые основы воспитания**

Правовую базу Концептуальных основ воспитания составляют:

- [Конституция](#) Республики Казахстан от 30 августа 1995 года;
- [Закон](#) Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- [Закон](#) Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»;
- Закон «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года;
- Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726);
- Национальный проект «Ұлттық рухани жаңғыру» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724);
- Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 21-р «Об утверждении Индекса благополучия детей».
- [Послание](#) Главы государства «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации» (от 16 марта 2022 года);
- Статья Главы государства «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» (от 8 января 2020 года).

### **Современные тренды воспитания**

События в мире, обусловленные глобальной экономической интеграцией, технологическим прогрессом,

цифровизацией повседневной жизни, а также растущей социальной напряженностью, политической дестабилизацией, экологической неустойчивостью и ростом тревожности среди населения, требуют глубоких размышлений об образовании будущего.

Как отмечается в докладе Международной комиссии будущего образования ЮНЕСКО, для построения мирного, справедливого и устойчивого будущего сама система образования нуждается в трансформации, первым шагом которой является всеобщее переосмысление целей образования от традиционной логики индивидуального успеха, конкурентоспособности и экономического развития к ценностям солидарности, взаимосвязанности и заботы друг о друге.

В этой связи в образовательных системах во всем мире утверждается более широкое понимание качества образования, основанное на концепции благополучия личности. Согласно видению ОЭСР благополучие общества – это общая цель, которая объединяет все государства. «Компас обучения 2030» включает в себя основные принципы, знания, навыки, отношения, ценности, а также компетенции для достижения обучающимися индивидуального и коллективного благополучия в быстро изменяющемся мире. При этом важным условием достижения благополучного общества является признание субъектности личности, ее способности самостоятельно ставить цели, размышлять и действовать ответственным образом для достижения положительных изменений в обществе.

Согласно ЮНИСЕФ, понятие «детское благополучие» отражает целый ряд показателей: материальное благополучие; состояние здоровья и защищенность; образование; отношения в семье и со сверстниками; поведенческие риски; субъективное восприятие благополучия самими детьми и подростками.

Цели устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ЦУР 4) отмечают значимость создания безопасной, ненасильственной, инклюзивной и эффективной среды обучения для всех. В этой связи построение счастливого школьного сообщества стало приоритетом глобального проекта ЮНЕСКО «Счастливые школы», в которой утверждается важность игр, позитивного настроения и взаимного обучения.

Создание благоприятной образовательной среды тесно взаимосвязано с развитием социально-эмоциональных навыков. Современные исследования свидетельствуют, что социально-эмоциональные навыки положительно влияют на академические достижения обучающихся, профессиональное самоопределение, а также общее благополучие во взрослой жизни. В ряде стран (США, Сингапур) социально-эмоциональные навыки успешно интегрированы в образовательные стандарты.

В современном образовании усиливается также значение ценностного подхода в образовании. В учебной программе Сингапура подчеркивается, что компетенции должны развиваться на основе таких ценностей как забота, честность,

уважение, стойкость, ответственность и гармония. В рамочных основах куррикулума Гонконга, основанных на философии Китая, в качестве приоритетных ценностей признаны: «упорство», «уважение к другим», «ответственность», «национальная идентичность», «приверженность», «честность», «забота о других», «законопослушность», «эмпатия» и «трудолюбие». В учебной программе Финляндии утверждается важность таких ценностей как уникальность каждого ребенка и его право на качественное образование, гуманность, равенство и демократия, культурное разнообразие финского общества и необходимость устойчивого образа жизни.

Стоит отметить, что в международной образовательной практике вопросы воспитания гармонично интегрированы в рамочные документы куррикулумного образца, тем самым обеспечивая целостный педагогический процесс. Например, система пасторальной заботы Англии неразрывно связана с учебной программой и способствует личному и социальному развитию обучающихся. Идеал образованной личности Шотландии сформулирован в виде четырех способностей обучающегося такие как «успешный ученик», «уверенная личность», «эффективный участник» и «ответственный гражданин», для достижения которого используются возможности учебной деятельности, межпредметных связей, жизнедеятельности школьного сообщества и личностных достижений обучающихся. При этом три образовательные области как развитие грамотности чтения, счета, а также обеспечение здоровья и благополучия являются ответственностью всего школьного персонала. Гармоничное развитие интеллекта (ташиканагакурёку), добродетельных качеств (ютаканкокоро) и тела (сукояканакарада) являются фундаментальной основой учебной программы Японии, в котором отводится специальное время (токубэцукацудо) для таких видов деятельности как совместный обед, клубные мероприятия и ученические советы.

Таким образом, объединяющими эти общемировые тенденции являются идеи благополучия личности, важности ее целостного развития в благоприятной образовательной среде, в которой культивируются позитивные взаимоотношения, обеспечиваются системная поддержка и происходят личностно значимые события.

### **Национальная модель воспитания личности «Толыкадам»**

#### **Ключевые идеи воспитания «Толыкадам»**

Изучение идей личностного развития и самосовершенствования в казахской культуре возвращает нас к национальному образу всесторонне развитого человека «Толыкадам», воплощенному в философии Абая. В своих произведениях Абай раскрывает предназначение Человека, который должен отличаться умом, знаниями, волей, совестью, хорошим нравом. Мыслитель поучает: «Если хочешь быть человеком, избегай пяти вещей и к пяти

стремись». Пять лучших положительных качеств – это стремление к образованию, трудолюбие, глубокая мысль, умеренность, благожелательность. Данные качества одухотворенной личности не потеряли своей актуальности и в контексте современного этапа развития человечества.

*Стремление к глубоким знаниям (терең ой).* Великий просветитель мечтал улучшить общество путем приобщения его к знаниям: «Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа». Только образованный человек сможет отличить добро от зла, увидеть новое, сравнить и применить его во благо окружающих. Абай искренне желал, чтобы казахский народ не уставал учиться и развиваться. «Не постигнув наук, не хвались», говорил он в одном из своих знаменитых стихотворений, ибо «ничтожнейший из людей тот, кто не имеет стремления».

Стремление к знаниям предполагает *воспитание воли и характера (ыстыққайрат)*. По мнению Абая, воля — необходимое свойство человека для достижения им поставленной цели, овладения знаниями, для управления самим собой; воля относится к числу нравственных явлений человеческой личности и присуща только человеку. В сердце должна быть твердость, которая позволяет выполнить повеление разума. Для воспитания в себе упорства Абай советовал каждому человеку «раз в день, или раз в неделю, или хоть раз в месяц» давать себе отчет о том, «какие совершил поступки, соответствующие благу и разуму». Подчеркивая значимость самовоспитания воли, он писал: «Воспитай волю — это броня, сохраняющая разум. Не стремись к забавам и похвальбам».

Воля порождает *трудолюбие (еңбек)*. Абай призывал отказаться от беззаботной беспечности, безудержного веселья, быть чутким и бдительным, постоянно совершенствоваться благодаря труду. Он был уверен в том, что правильные действия помогают победить мрачные мысли, призывал отказаться от психологии хвастовства и иждивенчества. Значимость трудолюбия и стремления к знаниям отражена в следующих высказываниях мыслителя: «Будешь трудиться не покладая рук, будешь сытым во все времена», «Человека сбивает с пути сытость и безделье», «Верь в себя, вытащи себя из трясины быта с помощью труда и ума». Абай ставил под сомнение гедонистическую концепцию благополучия, предполагающую получение удовольствия от материальных благ: «Кто трудится только для себя, уподобляется скоту, набивающему брюхо. Достойный трудится для человечества».

По мнению Абая, и разум и воля должны подчиняться сердцу. Поэтому в его философии идея *благожелательности (рақым)* является ведущей. Он призывал «быть милосердным», «считая другого человека своим

братом» и «желая ему того, чего желаешь себе», любить весь род человеческий как самых близких людей своих. Высказывание Абая «Дорожи не тем, что сын отца; гордись тем, что ты - сын человека» близко по своему содержанию современной трактовке глобальной гражданственности.

Лишь единство воли, сердца и разума, по мнению мыслителя, обеспечивает самореализацию личности. Смысл его знаменитых строк «Будь разборчив в пути своем; если ты талантлив – гордись. И надежным лишь кирпичом, в стену, строящуюся ложись» соответствует эвдемонической концепции благополучия, которая истинное предназначение человека связывает с его самовыражением и раскрытием творческого потенциала.

В контексте современного понимания идея целостного развития личности предполагает не только когнитивное, но и гармоничное физическое, социально-эмоциональное развитие в безопасной и психологически комфортной среде. Согласно Абаю, целостная личность обладает ясным умом, чистым сердцем и неиссякаемой энергией. Созвучны этому видению мысли и деятелей Алаша о воспитании подрастающего поколения. Казахский поэт и прозаик Магжан Жумабаев разграничивает четыре основы воспитания, включая умственное воспитание, воспитание характера, эстетическое воспитание и физическое воспитание. В этом отношении эти столпы казахской педагогической мысли соответствует трем основам, актуализированным в рамках проекта «Будущее образования и навыков 2030» ОЭСР: когнитивные и морально-этические основы, а также основы здоровья. Вместе с тем **М.Жумабаев, Ж.Аймауытов, А.Байтурсынов отмечали, что общая система нравственных ориентиров должна основываться на уважении к родному языку, к самобытной культуре и памяти своих предков.**

Модернизация не означает отказа от своего прошлого ради новых ценностей. В действительности это сохранение и обогащение национального наследия лучшими современными достижениями человечества. В этом смысле наследие Абая, деятелей Алаша является основой возрождения нации и воспитания подрастающего поколения.

### **Ценности образования**

1) *Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность* – почитание традиций и истории своего народа, знание государственного языка, стремление быть нужным и полезным для своей родины через ответственно-служебное отношение к обществу и проявление созидательной гражданской активности.

2) *Уважение* - уважение прав и достоинств человека, приверженность этическим нормам и принципам социальной ответственности.

3) *Сотрудничество* - умение эффективно работать в команде, понимая и уважая разные ценности, точки зрения и культуры.



4) *Труд и творчество* – умение ценить честный труд, настойчивость и сила духа в достижении цели, креативное применение знаний и навыков для создания новых ценностей.

5) *Открытость* – самоосознанность, эмоциональная отзывчивость и способность сопереживать окружающим.

6) *Образование в течение всей жизни* – постоянное стремление к знаниям и расширению собственных горизонтов через развитие навыков самообразования и самосовершенствования в век цифровых технологий и инноваций.

### **Фундаментальные основы воспитания**

Для того, чтобы каждый ребенок стал полноценно развитой личностью, способной принимать ответственные решения и вносить вклад в построение инклюзивного и устойчивого будущего, обществу необходимо определить фундаментальные основы воспитания личности, на которых будет строиться система знаний, навыков, взглядов, ценностей и развиваться компетенции. В этом отношении каждая страна исходит из своих социально-экономических и культурно-исторических особенностей.

Идеал полноценно развитой личности «Толықадам» предполагает единство основных ее компонентов, включая физическое (тәнтәрбиесі, «ыстық қайрат») и интеллектуальное развитие (ақылтәрбиесі, «нұрлы ақыл»), духовно-нравственное (құлықтәрбиесі, «жылы жүрек»), эстетическое (сұлулықтәрбиесі) и национальное воспитание (ұлтықтәрбие), что соответствует педагогическому наследию казахского народа и современной концепции целостного развития ребенка.

Именно эти фундаментальные основы воспитания на основе базовых ценностей должны составлять основу жизнедеятельности каждой организации образования, определять содержание, формы и методы обучения, тем самым обеспечивая преемственность целостного педагогического процесса на всех уровнях образования.

*Воспитание здорового образа жизни* предполагает приобщение детей к заботе о своем физическом и ментальном здоровье через развитие навыков осознанного выбора, привитие ценностей ответственности и уважения, а также создание оптимального пространства для безопасности и формирования культуры здорового образа жизни. Это предполагает, что:

**на уровне класса/ группы:**

– педагоги на собственном примере моделируют здоровый образ жизни;

- здоровьесберегающие технологии, физические активности встраиваются в учебно-воспитательный процесс;
- целенаправленно прививается уважение к противоположному полу, развиваются навыки критического мышления, ответственного принятия решений в области здоровья;
- поощряется проектная деятельность, проблемное обучение детей в области здоровья;
- поощряется свободная игровая деятельность на свежем воздухе во время перемен;
- помещения регулярно проветриваются;
- проводятся интерактивные классные часы на тему здорового образа жизни.

**на уровне организации образования:**

- существует утвержденная политика по охране здоровья детей, подписываемая всеми сотрудниками;
- педагоги имеют возможности профессионального развития в области встраивания здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
- приняты меры по обеспечению физической безопасности при входе в здание организации образования;
- внедрен штат тренера по детской безопасности (при наличии этой возможности у организации образования);
- предприняты меры по предотвращению непреднамеренного травмирования обучающихся;
- обеспечены адекватное водоснабжение и санитарно-гигиенические условия (наличие воды, мыла, бумаги, изолированные кабинки), способствующие самоуважению личности;
- раздевальные комнаты при спортивных залах обеспечивают безопасную физическую среду;
- в столовой предоставляется здоровая и безопасная еда и посуда;
- обучающиеся полностью обеспечены чистой питьевой водой и беспрепятственным доступом к ней;
- при организациях образования созданы и успешно функционируют бесплатные спортивные кружки, секции, летние лагеря;
- созданы условия для участия обучающихся в школьных спортивных лигах по массовым видам спорта, спартакиадах по зимним и летним видам спорта, скаутском движении.

**на уровне сотрудничества с семьей и обществом:**

- семьи и общественные партнеры участвуют в разработке политики школы по охране здоровья детей;
- родители/ законные представители способствуют чистому и опрятному виду детей, регулярно проходят обследования, а также заранее оповещают о состоянии здоровья детей;

– семьи и общественные партнеры интересуются и участвуют в мониторинге качества предоставляемой еды в столовой;

– родители/ законные представители обеспечивают безопасность пути до и после школы, а также несут ответственность за свободное от учебы время;

– социальные институты и отдельные специалисты привлекаются в проведение информационно-просветительских курсов по здоровому образу жизни (семинары-тренинги по сохранению репродуктивного здоровья подростков, профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни, тренинги по безопасности на улице, дома, в интернет-пространстве) с учетом возрастных особенностей детей;

– с участием семьи и социальных партнеров регулярно проводятся оздоровительные фестивали, спартакиады и соревнования.

*Интеллектуальное развитие* предполагает, что каждая организация образования должна стремиться к обеспечению качественным образованием, развивать функциональную грамотность детей, их позитивные установки на познание посредством активного обучения, вовлечения семьи и общественных партнеров. Это предполагает, что

**на уровне класса/ группы:**

- прививается позитивная мотивация к учению, развиваются навыки саморегуляции и самостоятельного поиска новых знаний;

- используются различные источники информации для развития критического мышления;

- используются возможности вариативного компонента для более глубокого изучения определенных дисциплин;

- в учебный процесс встраивается программирование/ основы кодирования.

**на уровне организации образования:**

- в организации образования существует утвержденная политика по поддержке слабоуспевающих детей, политика по поддержке детей, переходящих из одного уровня образования на другой;

- в организации образования активно культивируется чтение как средство интеллектуального и духовно-нравственного развития личности (в том числе через поощрение 20-минутного чтения книг по расписанию в перерывах между уроками);

- объединены усилия педагогического коллектива, библиотеки и родительского сообщества в целях повышения статуса чтения, читательской активности и качества чтения обучающихся;

- созданы уголки чтения «Буккроссинг» для обмена книгами и их совместного обсуждения на досуге;

- библиотеки преобразованы в открытые коворкинг пространства как ресурсные информационно-образовательные, культурно-досуговые центры организаций образования, обеспечивающие развитие и всемерную поддержку читательской культуры обучающихся;

- на сайте школы представлены различные сервисы, посвящённые лучшей детской и школьной литературе, ресурсы по активизации чтения детей и подростков (интернет-викторины, рекомендательные сервисы, информация о книжных клубах и т.п.).

- работают кружки, литературно-художественные клубы, проводятся творческие вечера, вечера поэзии, выставки и конкурсы творческих работ обучающихся.

**на уровне сотрудничества с семьей и обществом:**

- взаимодействие семьи и школы направлено на построение индивидуальной траектории обучения детей, раскрытие их личностного потенциала.

*Духовно-нравственное воспитание* предполагает создание в организациях образования благоприятной среды, способствующей формированию морально-этических установок личности, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества. Основная деятельность в рамках данной фундаментальной основы должна быть направлена на развитие социально-эмоциональных навыков, улучшение качества взаимоотношений в образовательной среде, привитие ценностей открытости, уважения, сотрудничества, развитие навыков эмоциональной осознанности, эмпатии и взаимодействия с окружающими. Это предполагает, что:

**на уровне класса/ группы:**

- педагоги собственным примером моделируют нравственные качества, проявляют чуткость и отзывчивость к запросам детей;

- совместно с обучающимися разработаны общие нормы поведения и правила класса;

- педагогами культивируются ежедневные ритуалы по обеспечению эмоционального благополучия обучающихся;

- педагоги владеют техниками менеджмента класса и эффективного управления физическим пространством класса;

- педагогами целенаправленно развиваются коммуникативные навыки, навыки решения конфликтных ситуаций, в том числе через медиацию среди сверстников;

- проводятся интерактивные классные часы по развитию социально-эмоциональных навыков;

- педагоги знают в чем отличие буллинга от конфликта и способны разъяснить это детям;

- педагоги обеспечивают подготовку класса к приему нового ученика, создают благоприятные условия для его адаптации.

### **на уровне организации образования:**

- в сообществе организации образования установлены открытые, позитивные, поддерживающие взаимоотношения;
- существует утвержденные четкие правила и процедуры реагирования на случаи буллинга, кибербуллинга, насилия;
- участники образовательного процесса придерживаются этих правил и процедур;
- организация образования ежегодно разрабатывает и утверждает бюджет и план мероприятий по профилактике развития буллинга;
- в организации образования на постоянной основе предпринимаются меры по поддержке детей с поведенческими нарушениями, поддержке детей, испытавших травму, меры по включению детей, часто пропускающих занятия;
- обучающиеся видят на информационном стенде к кому из взрослых (кроме педагога) можно обратиться в различных ситуациях: социальный педагог, психолог, завуч школы; телефон доверия, независимые организации по защите прав детей;
- реализуется служба медиации для разрешений конфликтов в образовательном сообществе;
- в коллективе придерживаются согласованного кодекса профессиональной этики педагога с четко прописанными признаками буллинга со стороны педагога;
- созданы условия для обеспечения благополучия педагогов (зоны рекреации, мероприятия по тимбилдингу, тренинги по профилактике эмоционального выгорания и др.).

### **на уровне сотрудничества с семьей и обществом:**

- семьи и общественные партнеры вовлечены в разработку политики по антибуллингу;
- привлекаются социальные институты и отдельные специалисты для проведения тренингов по антибуллингу для обучающихся, родителей и сотрудников школ;
- организуются школьные конференции, а также команды антибуллинговых амбассадоров, из числа учащихся, которые проводят информационную работу со сверстниками и учениками младших классов;
- семьи и сотрудники школы совместными усилиями формируют единое сообщество, в которое входят учащиеся, для создания благоприятной среды;
- родители учащихся подписывают антибуллинговый кодекс, предусматривающий правила взаимодействия внутри сообщества, объединенного одной учебной организацией.

**Художественно-эстетическое воспитание.** Обновление казахстанской национальной системы образования невозможно без развития культурно-нравственных качеств казахстанских школьников. Художественно-эстетическое воспитание предполагает воссоздание культурно-образовательного пространства, благоприятного для гармоничного

становления и развития поликультурной личности детей в ходе их полноценного приобщения ко всем видам искусства. Это предполагает, что:

- создаются условия для организации кружков, секций по художественным, творческим направлениям;
- поддерживаются креативные, творческие подходы к решению учебных задач;
- активно внедряются медиа, информационные, компьютерные технологии для популяризации казахстанского искусства, культуры и её носителей (исполнителей, художников, актеров и т.д.);
- поддерживаются творческие начинания детей через проведение конкурсов, фестивалей по всем видам искусств, в том числе для определения их отношения к ним;
- применяется художественно-краеведческий подход в изучении образовательных тем;
- поощряется знакомство с произведениями искусства путём посещения концертов, выставок, киносеансов, встреч с выдающимися деятелями культуры;
- поощряется познание детьми родного края во всех его культурных гранях, во всех видах искусства, когда обучающиеся уточняют, конкретизируют, раскрывают для себя и подтверждают имеющие место факты о культуре и искусстве в окружающей их действительности, а также практически осуществляют связь обучения с жизнью, изучают произведения местных деятелей искусства - композиторов, писателей, поэтов, музыкантов, художников и т.д.

*Целью направления национального воспитания* является привитие национальных ценностей, уважения к государственному и родному языкам, истории, культуре, традициям, духовному наследию казахского народа и других этносов, проживающих в Республике Казахстан. Это предполагает, что:

**на уровне класса:**

- педагоги встраивают определенные нарративы, смыслы из культуры казахского народа в учебно-воспитательный процесс, используя технику сторителлинга;
- периодически организуются краеведческие экскурсии по историческим, архитектурным и памятным местам, походы в музеи по изучению культурного наследия, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане.

**на уровне школы:**

- члены образовательного сообщества проявляют уважение к государственным символам, государственному языку, культурному наследию Казахстана;
- члены образовательного сообщества применяют государственный язык при ежедневной коммуникации;
- определены протоколы проведения общешкольных мероприятий с вынесением государственных символов;

– физическое пространство организации образования оформлено с учетом государственных символов, территориального и культурного наследия региона;

– поддерживаются детские инициативы по популяризации и продвижению культурного и национального наследия на уровне родного края, страны и на глобальном уровне (историко-археологического движения при школах, языковые фестивали, популяризация декоративно-прикладного искусства казахского народа и т.д.).

**на уровне сотрудничества с семьей и обществом:**

– регулярно проводятся встречи с деятелями литературы, искусства, науки, ветеранами войны и ветеранами труда, а также общественными деятелями.

### **Стратегия реализации**

Реализация Концептуальных основ воспитания должна исходить из понимания того, что нет и не может быть единых подходов и методов в воспитании полноценной личности. Это предполагает самостоятельность организации образования при выборе форм, методов воспитательной деятельности исходя от интересов, потребностей детей, запросов местного сообщества.

Традиционные мероприятия назидательного характера не соответствуют потребностям и запросам нового поколения. Это предполагает перенос акцента от проведения специальных воспитательных мероприятий к созданию условий для освоения личностного опыта обучающимися. Гармоничное развитие личности зависит, прежде всего, от сложившейся культуры организации образования, уклада организации учебной и внеучебной деятельности, степени сотрудничества с семьей и общественными партнерами.

*Целостный общешкольный подход.* Целостный подход к воспитанию предполагает, что в организации образования определены миссия, ценности и цели развития, создана команда ключевых участников для координации воспитательной деятельности, а также выработаны эффективные стратегии их реализации. Вместе с тем реализация концепта «Толықадам» возможна только на основе приверженности всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, администрация, персонал школы) общим ценностям и нормам поведения. Это обусловлено тем, что дети усваивают определенные нормы поведения и характер взаимоотношений через наблюдение и подражание окружающим как непосредственно в организации образования, так и в обществе в целом. Воспитание личным примером проявляется в организации образования через культуру речи, одежды, отношение к работе, поведение в классе/группе.

### *Внеучебная деятельность*

Воспитание не ограничивается уроками. В воспитательной системе школы важно создать благоприятные условия для организации разнообразных форм внеучебной деятельности, которая способствует развитию некогнитивных и творческих способностей, социализации обучающихся, обеспечивает качественный досуг детей и укрепляет их чувство принадлежности к единому образовательному сообществу.

В жизнедеятельности организации образования должны быть созданы условия для разнообразных форм внеучебной деятельности, в том числе:

- различных форм кружков и секций с учетом детских предпочтений и инициатив;
- общешкольных мероприятий (мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками; мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям в стране; торжественные мероприятия, посвященные началу и окончанию учебного года; церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях);
- интерактивных классных/ кураторских часов в соответствии с направлениями воспитания;
- встреч с приглашенными гостями (общественные деятели, социальные институты, специалисты, представители бизнес-сообщества, социальные предприниматели, работники культуры и спорта);
- внешкольных мероприятий (флешмоб акции, благотворительные и волонтерские мероприятия, культурные мероприятия, туристические выезды и посещения музеев).

*Участие детей в принятии решений.* Воспитание гражданской сознательности, служение обществу должно исходить из признания субъектности каждого ребенка, понимания того, что каждый обучающийся является лидером, способным менять окружение в лучшую сторону, в том числе через практику служения обществу. Это предполагает формирование уважения к собственному достоинству, чести и долгу; уважение прав и достоинства других; приобщение обучающихся к ответственному и активному участию в различных сферах жизнедеятельности организации образования и общества, в том числе через служение обществу. Следует понимать, что воспитание гражданской сознательности – это не только проведение разовых дней самоуправления, а системное включение обучающихся в процесс согласования и принятия решений в жизнедеятельности организации образования (ящики для предложений, опросы соблюдения правил этики, фокус группы; поддержка детских инициатив).

*Профориентация.* Воспитание личности, готовой учиться на протяжении всей жизни, выполнять различные роли в меняющихся условиях образования, жизни и работы, а также формировать свою жизнь посредством осознанных решений, включая осознанный выбор профессии, является сверхзадачей системы образования. Это предполагает умение выстраивать индивидуальную траекторию обучения детей с учетом их познавательных интересов и профессиональных предпочтений,



постоянную поддержку личностных устремлений и стараний детей/ подростков, системную работу по внедрению штата профориентатора в организациях среднего образования, создание условий для развития способностей и склонностей детей во внеучебное время, непрерывное наставничество предприятий, представителей разных профессий, успешных предпринимателей и бизнесменов, а также укрепление материально-технической базы организации образования (мастерские, лаборатории, медиа-студии и др.).

*Социальные проекты.* В современном понимании воспитание устойчивых ценностных ориентиров зависит, прежде всего, от вовлеченности самих детей в значимую практическую деятельность, в которой приобретаются личностный опыт, эмоциональные переживания и навыки рефлексии. Проектная деятельность является наиболее эффективным способом реализации ценностного воспитания. Проектная деятельность позволяет заполнить жизнедеятельность организации образования общественно значимыми событиями, в которых принимают участие все образовательное сообщество, постепенно замещая разовые воспитательные мероприятия. Индивидуальная и групповая проектная деятельность способствуют познавательной, исследовательской деятельности обучающихся; развитию мягких навыков и качеств личности (креативность, умение работать в команде, ответственное принятие решений); применению знаний, умений, навыков в реальной жизни и сотворению новой ценности для решения проблем общества и человечества; формированию эмоционально ценностных отношений к определенному явлению, событию; сотрудничеству между детьми разных возрастов, привитию ценностей заботы, командного духа, таким образом способствуя накоплению социального GPA.

*Приверженность принципам устойчивого развития* предполагает воспитание чувства личной ответственности, сознательности и разумного потребления природных ресурсов через привитие ценностей уважения к родному краю, окружающему миру, стране и планете посредством поддержки проектной деятельности детей при решении проблем окружающей действительности, детских инициатив по эковолонтерству (выставки, мастер-классы по созданию арт-объектов, театральные постановки), формирования культуры сортировки мусорных отходов, экономии природных ресурсов.

#### *Сотрудничество с семьей*

Семейные взаимоотношения и позитивное родительство являются основными факторами процесса развития и воспитания детей. Родители чаще всего вовлечены в вопросы академического развития детей, в достижение ими определенных учебных целей. Программы воспитания на разных уровнях также должны согласовываться и разрабатываться вместе с родителями.

Партнерство с родителями в области воспитания личности должно включать следующие направления (не ограничиваясь только ими):

- установление коммуникаций с родителями в качестве получателей информации посредством страницы организации образования в социальных сетях (Instagram, Facebook);
- новые форматы родительских собраний (педагогические консилиумы, тренинги, семинары, дни открытых дверей, родительские конференции, педагогические гостиные);
- организация специальных программ и семинаров по осознанному родительству, лектории (Ориентировочные темы: 6 – 10 лет – «Особенности мировосприятия ребенка», «Ребенок – это человек», «Все дети творцы: Эмоциональный интеллект», «Ребенок – как учитель»; 11 – 15 лет: «Здоровые отношения – НЕтоксичность. Ребенок – человек Чувствующий», «Уважение своего ребенка надо заслужить», «Поговори со мной, Ребенок», «Ценности семьи и ценности личности», «Поколенческие разрывы в понимании детей», «Папы и креатив»; 15 – 18 лет: «Свобода индивида – залог к успеху», «Управление конфликтами в семье», «Коммуникации разных поколений в семье», «Дети и деньги», «Чему учиться у детей»);
- открытие ресурсных центров для родителей в организациях образования, в которых будут разрабатываться программы, распространяться методические пособия, проводиться семинары по осознанному родительству, менторские программы для родителей;
- привлечение родителей к планированию и реализации воспитательной работы;
- обсуждение ценностей организации образования с родителями и стратегии, позволяющей им через свое поведение формировать эти ценности у своих детей;
- приглашение родителей в качестве гостевых лекторов для выступлений на такие темы, как «Моя профессия», «Родина», «Дружба», «Как мы взрослые справляемся с эмоциями», а также на темы, связанные со сферой их профессиональной деятельности (родитель-медицинский работник о здоровье, родитель-повар о заботе о других через любовь к конкретному блюду или о правильном питании в целом и т.д.) и с ценностями организации образования. Гостевые лекции можно проводить в формате презентации, ток-шоу и др.
- организация совместных культурных и спортивных мероприятий с родителями.

#### *Взаимодействие с партнерами общества*

Вне зависимости от возраста, личность является равноправным членом общества, вносящим вклад в его развитие через свою социальную активность. Понимание своей роли и роли других участников (как физических лиц, так и организаций и институтов) позволит личности воспитывать в себе такие ценности, как «патриотизм и гражданская ответственность», «сотрудничество», «труд и творчество», «уважение». Взаимодействие с обществом является важным компонентом социального видения в стратегии развития организации образования и может быть реализовано с применением двух подходов – «ученик – герой общества» и «общество помогает школе» – посредством следующих мер:

- Развитие волонтерских проектов детей в партнерстве с неправительственными организациями (проекты служения обществу, в рамках которых обучающиеся могут помочь в решении проблем общества).
- Организация постоянной работы с медицинскими учреждениями по повышению осведомленности в области особенностей физического развития (ежемесячные встречи с врачами).
- Организация встреч с представителями местных исполнительных органов для проведения лекций/ открытых уроков о развитии села / района / города.
- Сотрудничество с педагогами других организаций образования, профессорско-преподавательским составом вузов, научными и общественными организациями по вопросам профессионального развития.
- Построение глобального сотрудничества для изучения и использования передового профессионального опыта зарубежных коллег.
- Организация выездных уроков в местные компании.
- Организация встреч с профессионалами из различных сфер для ознакомления с профессией, с их экспертизой и необходимыми навыками.
- Организация карьерных консультаций совместно с неправительственными организациями.
- Организация семинаров и курсов по осознанному родительству совместно с неправительственными организациями.

*Система мониторинга и оценки.* В каждой организации образования должна быть система мониторинга и оценки воспитательной работы на основе методов самооценки, наблюдения. В зависимости от уровня, инструментами самооценки могут служить анкеты, ведение мотивационных ежедневников, индивидуальные портфолио, опросы по школе, интервью и обратная связь от родителей и детей. Инструменты самооценки носят рекомендательный характер. Основная цель самооценки – анализ текущей ситуации, разработка решений по улучшению и реализация этих решений. Вместе с тем организации образования ориентируются на внешнюю оценку показателей воспитательной работы. Это такие косвенные показатели, на изменение которых направлена реализация данного документа: Индекс благополучия ребенка, общие академические показатели обучающегося, класса, школы, района, города, области, уровень детской и подростковой преступности в периметрах района и города и т.д.

## Ожидаемые результаты

Целостное развитие ребенка на основе базовых ценностей образования предполагает, что выпускник дошкольной организации и предшкольного класса организации среднего образования будет обладать следующими качествами:

- 1) физически развитый;
- 2) любознательный;
- 3) уверенный в себе и активный;
- 4) эмоционально отзывчивый;
- 5) владеющий социальными навыками и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыками самообучения;
- 6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- 7) владеющий необходимыми умениями и навыками для обучения в организации среднего образования.

Целостное развитие ребенка на основе базовых ценностей образования предполагает, что выпускник начального образования будет обладать следующими качествами:

- 1) осознающий себя в качестве юного гражданина Казахстана;
- 2) соблюдающий правила общего этикета и норм поведения в обществе;
- 3) характеризующийся доброжелательными сопереживающим отношением к окружающим;
- 4) проявляющий уважение по отношению к культуре и традициям народа Казахстана, культурному разнообразию;
- 5) проявляющий уважение к разным мнениям, умение выслушивать и вести диалог;
- 6) характеризующийся позитивным отношением к своему здоровью, окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 7) обладающий элементами творческого и критического мышления;
- 8) имеющий стремление к эффективному использованию информационно-коммуникационные средства и технологии;
- 9) характеризующийся позитивной мотивацией к познанию.

Целостное развитие ребенка на основе базовых ценностей образования предполагает, что выпускник основного среднего образования будет обладать следующими качествами:

- 1) готовность к служению интересам Казахстана;
- 2) уважение к нормам Конституции и законов Республики Казахстан и их соблюдение;
- 3) социальная ответственность и умение принимать решения;

- 4) мотивация к овладению государственным языком;
- 5) уважение по отношению к культуре и традициям народа Казахстана, культурному многообразию мира;
- 6) приверженность идеям духовного согласия и толерантности;
- 7) позитивное отношение к своему здоровью, окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 8) творческое и критическое мышление;
- 9) коммуникативность и умение эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии;
- 10) мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Целостное развитие ребенка на основе базовых ценностей образования предполагает, что выпускник общего среднего образования будет обладать следующими качествами:

- 1) готовность к служению интересам Казахстана;
- 2) уважение и соблюдение норм Конституции и законов Республики Казахстан;
- 3) социальная ответственность и умение принимать решение;
- 4) мотивация к овладению государственным языком;
- 5) уважение культуры и традиций народа Казахстана, культурного многообразия мира;
- 6) приверженность идеям духовного согласия и толерантности;
- 7) позитивное отношение к своему здоровью, окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 8) творческое и критическое мышление;
- 9) коммуникативность и умение эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии;
- 10) мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

## ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

В настоящее время разработаны и реализуются проекты республиканского уровня, направленные на усиление вовлечения обучающихся в социальные процессы организации образования:

- Модель школьного самоуправления «Школьный парламент»;
- Дебатное движение школьников и студенческой молодежи;
- Читающая школа.

**Модель школьного самоуправления «Школьный парламент».** Парламент – механизм вовлечения обучающихся в решение вопросов школы, в качестве субъектов и непосредственных участников, заинтересованных в улучшении школы.

**Задачи Школьного парламента:**

- создание условий для конструктивного вовлечения каждого обучающегося в организацию общественной жизни школы;
- предоставление возможностей для реализации собственных проектов обучающихся по улучшению школы;
- создание среды для раскрытия и реализации талантов обучающихся, путем стимулирования и поддержки инициатив;
- построение доверительной среды взаимной помощи между обучающимися;
- воспитание навыков гражданской осознанности и лидерства;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия с общественными институтами.

**Работа Школьного Парламента проводится согласно логике:**

1. Обсуждение (определение целей, задач и проблем)
2. Инициатива (предложение решений)
3. Планирование
4. Реализация
5. Обсуждение результатов и подотчетность перед школьным сообществом

Инициативы Школьного Парламента оформляются в качестве проектов, а при планировании и реализации применяются инструменты управления проектами.

Школы определяют модель и регламент работы своего Парламента, основываясь на принципах взаимопомощи и доверия, стремления к развитию, равноправия всех обучающихся, коллективности принятия решений, приоритетности прав и интересов обучающихся, гуманности по отношению к каждой отдельной личности, открытости, добровольности,

честности и уважения партнёров. Данные принципы направлены на недопущение риска превращения Парламента в место для избранных «отличников» и «активистов», так как такое разделение приводит к самоотстранению остальной части обучающихся и потере доверия к Парламенту.

**Дебатное движение школьников и студенческой молодежи.** Дебаты – интеллектуальная игра в формате публичного обмена идеями, суждениями, мнениями по актуальным темам; способствует формированию у обучающихся критического мышления и ораторского мастерства, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, умения работать в команде, навыков проведения исследований. Создание школьных дебатных клубов является частью реализации проекта республиканского дебатного движения.

Школы формируют дебатные клубы и регулируют их деятельность на основе внутренних документов. Основными направлениями дебатных клубов являются:

- создание условий для самореализации активных личностей;
- организация обучающих занятий;
- формирование команд и обеспечение их участия в турнирах разного уровня;
- организация и проведение турниров между командами классов;
- участие в тематических турнирах всех уровней;
- награждение отличившихся участников клуба;
- вовлечение обучающихся в дебатное движение;
- установление и поддержка связи с дебатными клубами организаций образования через проведение самостоятельных турниров в рамках дебатного движения;
- пропаганда дебатного клуба в социальных сетях и средствах массовой информации.

**Читающая школа.** Современный человек все больше нуждается в развитии навыков чтения, что связано с условиями постоянного увеличения информационного потока вокруг нас. Целью проекта «Читающая школа» является создание благоприятной среды для развития культуры чтения, стимулирование читательской активности и повышение читательских компетенций, развитие у обучающихся навыков управления информацией.

Задачи проекта:

- популяризация и активизация чтения как объекта интеллектуального и духовно-нравственного развития личности и проведения досуга обучающимися;
- формирование читательских компетентностей обучающихся, медийно-информационной грамотности и информационной безопасности;

- развитие библиотек школ как ресурсных информационно-образовательных, культурных и досуговых центров организаций образования, обеспечивающих развитие и поддержку читательской культуры обучающихся;
- объединение усилий педагогического коллектива, библиотеки и родительского сообщества в целях повышения статуса чтения, читательской активности и качества чтения обучающихся.

Успешной реализации проекта может способствовать организация таких мероприятий, как «школьный список книг» (уникальный для каждой школы), «тематический месяц по книге Х», «школьный буккроссинг», «книга – фильм», «TikTok по книге», «тренажер чтения» и др.

В дополнение к проектам республиканского характера, можно адаптировать и применять успешные кейсы, применяемые в различных школах Казахстана, в частности в Назарбаев интеллектуальных школах (НИШ):

- «Шаңырақ» - формирование разных внутришкольных сообществ между учащимися старших и младших классов (аналог факультетов школы «Хогвартс» из серии книг о «Гарри Поттере» Дж. Роулинг).
- «Туғанелгетазым» - проект по изучению и исследованию страны, начиная от родного края, включая возможности партнерства с другими школами и организацию совместных экспедиций.
- «Ұрпақтарсабақтастығы» - вовлечение людей пенсионного возраста в школьные проекты.
- «Ұлы дала ақындары» и «100 күйдің тарихы» - формирование культурной осведомленности посредством изучения наследия национальных поэтов и национальной музыки в контексте глобального культурного наследия.
- «10 дней на предприятии у родителя» - стажировка учащихся 9-11 классов в конце учебного года на базе предприятий родителей.
- «Умный четверг» проводится в формате «Встречи с лидерами общественного мнения», отечественными, зарубежными учеными, публичными личностями по актуальным вопросам общественной жизни, науки, экономики, культуры.



## Воспитательная тема школы:

**«Развитие системы нравственного воспитания обучающихся ,  
умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных  
социальных условиях, способных к творческому  
самоопределению».**

**Основной целью воспитательной работы школы на 2022 – 2023 учебный год является**  
**- Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой  
личности с развитыми интеллектуальными способностями,  
творческим отношением к миру, чувством личной ответственности ,  
твердой моралью . Способного к преобразовательной продуктивной  
деятельности, ориентированного на сохранение ценностей  
общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.**

## Задачи:

- 1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.
- 2) способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества.
- 3) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.
- 4) способствовать просвещению родителей, повышению их психолого - педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.
- 5) формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру.
- 6) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

## Механизмы реализации: мероприятия по приоритетным направлениям воспитания

### 1. Направление: Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной незаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

1	Повышение правовой грамотности и правового сознания обучающихся и формирования навыков правовой культуры	План работы, информация, анализ работы	Заместитель директора по ВР социальный педагог, классные руководители	В течение года
2	Организация и проведение мероприятий, посвященных пропаганде государственных символов Республики Казахстан	План работы, информация, анализ работы	Заместитель директора по ВР старший вожатый, классные руководители	В течение года
3	Торжественные линейки, посвященные началу и окончанию 2022-2023 учебного года	Сценарий мероприятия, информация, анализ мероприятия,	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	Сентябрь, май
4	Работа школьного клуба «АдалҰрпақ»  Организация и проведение мероприятий, посвященные международному Дню толерантности	План работы, информация, анализ работы	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	В течение года
5	Реализация патриотического воспитания в рамках основных	План работы, информация, анализ работы	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители.	апрель
6	Организация и проведение мероприятий, посвященных	План работы, информация, анализ	Заместитель директора по ВР,	Декабрь

	Независимости Республики Казахстан.	работы	старшая вожатая, классные руководители.	
7	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Космонавтики	План работы, информация, анализ работы	Заместитель директора по ВР ,старшая вожатая, классные руководители	Апрель
8	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы	План работы, информация, анализ работы	Заместитель директора по ВР ,старшая вожатая, классные руководители учитель НВП	Май
9	Работа военно - патриотического клуба "Жас Сарбаз"	План работы, анализ работы	Заместитель директора по ВР, учитель НВП	В течение года
10	Участие в городских, областных конкурсах, проектах, викторин	Рейтинг участия	Заместитель директора ВР , старшая вожатая, классные руководители	В течение года

## 2.Направление: Духовно-нравственное воспитание

**Цель:** формирование глубокого понимания ценностных основ "Рухани Жаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества, в том числе через реализацию проектов "ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА НЕГІЗДЕЛГЕН БІЛІМ БЕРУ", "ҚОҒАМҒА ҚЫЗМЕТ

1.	Реализация Республиканского социального волонтерского проекта «Қоғамға қызмет» (акция “Дорога в школу”)	Информация, публикация на сайт школы, инстаграм	Заместитель директора по ВР,старшая вожатая, классные руководители	Сентябрь
----	---	---	--	----------

2.	Реализация Республиканского проекта «Читающая школа»	План работы, анализ мероприятий, публикация на сайт школы, инстаграм	Заместитель директора по ВР ,библиотекарь, классные руководители	В течение года
3.	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам	Сценарий проведения мероприятий, анализ мероприятий, публикация на сайт школы, инстаграм	Заместитель директора по ВР ,библиотекарь, классные руководители	В течение года
4.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Пожилых людей	План мероприятий, анализ мероприятий, публикация на сайт школы, инстаграм	Заместитель директора по ВР ,старшая вожатая, классные руководители	Октябрь
5.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Учителя	План мероприятий, анализ мероприятий, публикация на сайт школы, инстаграм	Заместитель директора по ВР ,старшая вожатая, классные руководители	Октябрь
6.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню благодарности	План мероприятий, анализ мероприятий, публикация на сайт школы, инстаграм	Заместитель директора по ВР ,старшая вожатая, классные руководители	Ноябрь
7.	Организация и проведение новогодних мероприятий	План мероприятий, анализ мероприятий, публикация на сайт школы, инстаграм	Заместитель директора по ВР ,старшая вожатая, классные руководители	Декабрь-январь
8.	Организация и проведение	План мероприятий,	Заместитель	Март

	мероприятий, посвященных Международному женскому дню «8 Марта»	анализ мероприятий, публикация на сайт школы, инстаграм	директора по ВР старшая вожатая, классные руководители	
9.	Участие в городских, областных фестивалях, конкурсах самодеятельного художественного творчества	Рейтинг участия	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители	В течение года

### 3. Направление: Национальное воспитание

**Цель:** ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан

1.	Реализация Республиканского проекта «Дәстүр мен ғұрып»	План проекта, информация, анализ работы	Заместитель директора по ВР , старшая вожатая, классные руководители	В течение года
2.	Реализация языковой политики в Республике Казахстан , соблюдение Закона РК «О языках»	План работы, информация, анализ работы	Заместитель директора по ВР , старшая вожатая, классные руководители	В течение года
3.	Организация и проведение мероприятий, посвященные празднованию «Наурыз мейрамы»	План мероприятий, информация, анализ работы	Заместитель директора по ВР , старшая вожатая, классные руководители	Март
4.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню единства народов Республики	План мероприятий, информация, анализ работы	Заместитель директора по ВР старшая вожатая,	Апрель

	Казахстан		классные руководители	
5.	Организация и проведение мероприятий по профилактике религиозного экстремизма	План работы, информация, анализ работы	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители	В течение года
6.	Участие в городских, областных конкурсах, олимпиадах, проектах	Рейтинг участия	Заместитель директора по ВР ,старшая вожатая, классные руководители	В течение года

#### 4.Направление: Семейное воспитание

**Цель:** просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

1.	Реализация Республиканских проектов «УНДЕСТЕК»	Информация	Заместитель директора по ВР ,старшая вожатая, классные руководители	В течение года
2.	Организация и проведение Республиканской недели семьи	План мероприятий, информация, публикация на сайт школы, инстаграм	Заместитель директора по ВР ,старшая вожатая, классные руководители.	Сентябрь
3.	Общешкольные и классные родительские собрания	Протокол	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители	В течение года

4	Повышение правовой грамотности и правового сознания( <i>беседы, правовые всеобучи, анкетирования родителей</i> )	План мероприятий, информация, анализ работы, журнал бесед	Заместитель директора по ВР , социальный педагог, классные руководители	В течение года
---	--	---	---	----------------

**5. Направление: Трудовое, экономическое и экологическое воспитание**

**Цель:** формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности

1.	Реализация Республиканского проекта «Еңбек –елдің мұраты»	План проекта, информация, анализ работы	Заместитель директора по ВР , старшая вожатая, классные руководители	В течение года
2.	Реализация Республиканского проекта «Үнем –қоғам қуаты»	Информация	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители	Сентябрь
3.	Реализация Республиканского проекта «Экологическая культура с малых лет», проведение классных часов по экологии	Информация, анализ мероприятий, публикация на сайт школы, инстаграм	Заместитель директора по ВР ,старшая вожатая, классные руководители	В течение года
5.	Организация и проведение мероприятий по трудовому, экономическому и экологическому воспитанию.	Анализ мероприятий, публикация на сайт школы, инстаграм	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	В течение года
6.	Организация и проведение экскурсий.	Информация публикация на сайт школы, инстаграм	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные	В течение года



			руководители	
7.	Участие в городских, областных конкурсах, олимпиадах, проектах	Рейтинг участия	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители	В течение года

**6. Направление: Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры**

**Цель:** формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей

1.	Работа “Жас Ұлан”, “Жас Қыран”, школьного парламента	План работы, информация.	Старшая вожатая, классные руководители	В течение года
2.	Организация и проведение мероприятий с применением ИКТ	План работы, информация.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	В течение года
3.	Организация и проведение мероприятий по кибербуллингу, кибербезопасности, киберкультуре и кибергигиене	План работы, информация.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	В течение года
4.	Интеллектуальные игры, конкурсы, викторины по воспитательной работе	Информация	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	В течение года
5.	Участие в городских, областных конкурсах, олимпиадах, проектах	Рейтинг участия	Заместитель директора по ВР,	В течение года

			старшая вожатая, классные руководители	
<b>7. Направление: Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание</b> <b>Цель:</b> формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды, в том числе через реализацию общенационального культурно-образовательного проекта "Дебатное движение школьников "Үшқыр ой алаңы".				
1	Реализация общенационального культурно-образовательного проекта "Дебатное движение школьников "Үшқыр ой алаңы"	План работы, информация	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители, руководитель кружка	В течение года
2.	Организация и проведение мероприятий с применением трехязычия	План работы, информация	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	В течение года
3.	Участие в реализации Республиканского проекта «Дети и театр». Посещение театров, театральных постановок города и области	Информация, публикация на сайт школы, инстаграм	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	В течение года
4.	Конкурсы рисунков. Выставки художественного и декоративно-прикладного детского творчества	Информация	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, руководители кружка	В течение года

			руководители	
7.	Участие в городских, областных конкурсах, олимпиадах, проектах	Рейтинг участия	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители	В течение года

**6. Направление: Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры**

**Цель:** формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей

1.	Работа “Жас Ұлан”, “Жас Қыран”, школьного парламента	План работы, информация.	Старшая вожатая, классные руководители	В течение года
2.	Организация и проведение мероприятий с применением ИКТ	План работы, информация.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	В течение года
3.	Организация и проведение мероприятий по кибербуллингу, кибербезопасности, киберкультуре и кибергигиене	План работы, информация.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	В течение года
4.	Интеллектуальные игры, конкурсы, викторины по воспитательной работе	Информация	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	В течение года
5.	Участие в городских, областных конкурсах, олимпиадах, проектах	Рейтинг участия	Заместитель директора по ВР,	В течение года

5.	Участие в городских, областных конкурсах, олимпиадах, проектах	Рейтинг участия	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители	В течение года
----	--	-----------------	--	----------------

**8. Направление: Физическое воспитание, здоровый образ жизни**

**Цель:** создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью

1	Организация и проведение мероприятий по предотвращению буллинга	План работы, информация	Заместитель директора по ВР , педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	В течение года
2	Организация и проведение мероприятий, бесед, тренингов по сохранению репродуктивного здоровья подростков, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	Информация, публикация на сайт школы, инстаграм	Заместитель директора по ВР ,учитель физической культуры, классные руководители	В течение года
3.	Организация и проведение мероприятий, проводимые в рамках единого Дня борьбы со СПИДом. Участие в акции «Танцуй ради жизни»	Информация, публикация на сайт школы, инстаграм	Заместитель директора по ВР классные руководители	Ноябрь-декабрь
4.	Организации и проведении по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.	План работы, информация, публикация на сайт школы, инстаграм	Заместитель директора по ВР ,классные руководители	В течение года
8.	Инструктажи с обучающимися	Журнал по ТБ	Заместитель	В течение года

			директора по ВР классные руководители	
9.	Реализация Республиканского проекта «Школа укрепляющая здоровье»	План работы, информация, публикация на сайт школы	Заместитель директора по ВР классные руководители, учителя физической культуры	В течение года
10.	Участие в городских, областных спортивных соревнованиях	Рейтинг участия	Заместитель директора по ВР , учитель физической культуры	В течение года

2022-2023 оқу жылында өткізілетін сынып сағаттарының үлгілік тақырыптары

Циклограмма классных часов на 2022-2023 учебный год

1-11 классы

Күндері Даты	Сыныпсағаттарының тақырыптары Темы классных часов
СЕНТЯБРЬ	«Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм» Урок гражданской ответственности и патриотизма
	Правовой всеобуч/ Пожарная безопасность / Техника безопасности
	День матери/ ПДД / Профилактика детской агрессивности /
	125-летие М.Ауэзова/Ко Дню языков народов Казахстана/ 100-летие Т.Бегельдинова.
	90-летие Ш. Муртаза/ Программа«ЕЛ ЖАСТАРЫ»
ОКТАБРЬ	Программа «ЕЛ ЖАСТАРЫ» /День дублёра
	ПДД. Пожарная безопасность/ Ко дню пожилого человека. Акция «Забота»
	Программа«ЕЛ ЖАСТАРЫ»/ Проект «Читающая школа»
	Правовой всеобуч/ Профилактика терроризма и религиозного экстремизма
НОЯБРЬ	Программа«ЕЛ ЖАСТАРЫ»/ Юбилей Казыбек би
	День национальной валюты в Казахстане/ ПДД/ Пожарная безопасность/
	Программа«ЕЛ ЖАСТАРЫ»/ Проект «Читающая школа»
	Всемирный день борьбы со СПИД
ДЕКАБРЬ	Программа«ЕЛ ЖАСТАРЫ»/ПДД / Правовой всеобуч /
	30-летие принятия государственных символов Республики Казахстан
	Программа «ЕЛ ЖАСТАРЫ»/Ко дню прав человека/
	Правовой всеобуч /Ко Дню независимости Республики Казахстан
ЯНВАРЬ	110-летний юбилей Д. Кунаева / Программа«ЕЛ ЖАСТАРЫ»
	100-летие Р.Баглановой/ ПДД / Пожарная безопасность, техника безопасности
	Программа«ЕЛ ЖАСТАРЫ»/100-летие А. Байтурсынова
	Правовой всеобуч. Пожарная безопасность/ профилактика ВИЧ-СПИД

ФЕВРАЛЬ	Программа «ЕЛ ЖАСТАРЫ»/ Проект «Читающая школа»
	ПДД / Профилактика детской агрессивности
	День памяти воинов-интернационалистов. Программа «ЕЛ ЖАСТАРЫ»
	День благодарности/Правовой всеобуч
МАРТ	Международный День 8 марта / Программа «ЕЛ ЖАСТАРЫ»
	ПДД/ Пожарная безопасность/Профилактика ВИЧ-СПИД
	Программа «ЕЛ ЖАСТАРЫ»/ Праздник Наурыз
АПРЕЛЬ	Правовой всеобуч/ Профилактика детской агрессивности
	Программа «ЕЛ ЖАСТАРЫ»/ Пожарная безопасность
	ПДД. Пожарная безопасность, техника безопасности
	Программа «ЕЛ ЖАСТАРЫ»/ День солидарности народов Казахстана
МАЙ	Правовой всеобуч/ День защитника Отечества
	Программа «ЕЛ ЖАСТАРЫ»/ Проект «Читающая школа»
	ПДД/ Правовой всеобуч/30-летие принятия Государственных символов РК
	Международный день защиты детей / Программа «ЕЛ ЖАСТАРЫ»