**КГУ «Общеобразовательная школа им Н.Крупской»**

**ПАПКА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

**С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**воспитатель предшкольного класса**

**Блохина Ю.В.**

**2021-2022 гг**

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Общие сведения об ученике
2. Программа психолого-педагогического сопровождения
3. Индивидуальный учебный план ученик

**Общие сведения об ученице**

|  |
| --- |
| **Ф. И.О.:** Адамова Айым Ерлановна **Дата рождения:** 05.11.2014  **Класс**: 0 |
| **Ф.И.О. родителей**: Есенова Дарига Терегельдиновна  Койшыбаев Ануар Есенович  **Домашний адрес/телефон:** ул.Московская, 24 |
| **Ф.И.О. педагога**: Блохина Юлия Викторовна |
| **Заключение и рекомендации ПМПК**: Относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями» Обучение по программе ЗПР. Дублирование программы 0 класса. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом |
| **Форма обучения**: в обычном классе |
| **График посещения индивидуальных занятий в кабинете коррекции:**  **с логопедом** – среда-14.55-15.25; пятница-16.20-16.50  **с педагогом-дефектологом** - вторник-14.55-15.25  с **педагогом –психологом**- вторник-14.20-14.50; среда-14.20-14.50 |

**Характеристика на ученицу 0 класса Адамову Айым**

**на начало 2021-2022 учебного года**

Айым обучается в образовательной организации с 1 сентября 2020 года.

В образовательном процессе не участвует, на поставленные вопросы учителя на уроках и переменах не отвечает. В класс заходит по настроению, может убежать из класса и за пределы школы. Эмоционально не устойчива, может быть агрессивна по отношению к учителю и сверстникам. В классе ни с кем не общается, друзей нет. Знает свое имя, откликается на него, но не может назвать свою фамилию, домашний адрес, в какой школе и каком классе учиться, как зовут родителей. Ко всем учителям обращается «мама», не называет по имени и отчеству.

Навыками самообслуживания владеет в достаточной мере. Может самостоятельно переодеться, переобуться, приготовиться к уроку.

Изучаемый материал на уроках не усваивает. Не понимает вопросов, задаваемых учителями, не отвечает на них. Письменные задания не выполняет.

**Основы грамоты.** Не произносит все звуки родного языка и не владеет четкой артикуляцией звуков. Не формулирует свою мысль четко и правильно. Не умеет пересказывать текст по содержанию, не отвечает на вопросы по тексту. Не умеет составлять рассказ по сюжетным картинкам. Не проявляет интереса к книгам. Не понимает, как выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог; не различает гласные и согласные звуки. Не заучивает стихотворения наизусть.

Ручку держит правильно, может обвести по контуру. Самостоятельно не пишет, не рисует. Цвета различает, но может перепутать.

На уроках казахского языка не участвует в образовательном процессе.

**Математика.** Не умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Цифры не различает, не может соотнести количество предметов с числом. Не умеет сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение). Не выделяет и не называет плоские и объемные геометрические фигуры. Не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года. Не собирает пазлы, не выполняет игровые задания на логику. Не умеет находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.

**Естествознание.** Не может определить по картинкам и назвать лесные ягоды и грибы; комнатные и дикорастущие растения; зимующих и перелетных птиц. Не различает объекты живой и неживой природы, не называет явления природы.

В школу ходит постоянно, уроки без уважительной причины не пропускает. Внешний вид опрятный, ухоженный. Родители интересуются успеваемостью ребенка, стараются помочь. Всегда участвуют в родительских собраниях, получают консультации учителя.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Малгаждарова К.Б.

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Блохина Ю.В.

**Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с ООП**

**Глава 1. Пояснительная записка**

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с ООП (далее - Программа) разработана в соответствии со статьями5 и14 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
2. Цель Программы: создание благоприятных условий для эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка с нарушением интеллекта и формирование его позитивных личностных качеств.
3. Задачи Программы:
4. формирование предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка;
5. формирование у детей способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
6. формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности;
7. формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
8. подготовка детей к школьному обучению с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.
9. Программа способствует укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, обеспечению единства воспитательных, коррекционных и обучающих задач воспитания и обучения детей.
10. Ожидаемые результаты в каждой области представлены системой целей обучения.

**Образовательная область «Здоровье»**

Базовое содержание образовательной области «Здоровье» реализуется в организованной учебной деятельности – физическая культура, основы безопасного поведения.

**Физическая культура**

Цель: укрепление и охрана здоровья ребенка, развитие интереса к физической культуре, стремление применять двигательные умения и навыки с применением здоровье сберегающей технологии.

Задачи:

1. обучать воспринимать показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнения;
2. формировать умения и навыки правильного выполнения основных элементов техники движений;
3. совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазаньи;
4. формировать физические качества ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость;
5. формировать умение соблюдать правила в подвижных играх;
6. приучать оценивать движения сверстников и замечать их ошибки; 7) воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.

Содержание занятия «Физическая культура» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1) здоровье и физическая форма;

2) умение двигаться и уверенность.

Раздел «Здоровье и физическая форма» включает следующий подраздел:

1) укрепление здоровья.

Раздел «Умение двигаться и уверенность» включает следующие подразделы:

1. движения;
2. физические качества. 273.

Система целей обучения:

таблица 1

Раздел 1. Здоровье и физическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Подраздел | Цели обучения |
| 1.1 Укрепление здоровья | выполнять общеразвивающие  упражнения без предметов для рук |
| выполнять общеразвивающие  упражнения без предметов для туловища |
| выполнять общеразвивающие  упражнения без предметов для ног |
| выполнять общеразвивающие  упражнения для равновесия |
| выполнять общеразвивающие упражнения, направленные на формирование правильной осанки |
| выполнять общеразвивающие  упражнения с предметами |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Укрепление здоровья»:

1. выполняет общеразвивающие упражнения: поднимает, разводит, разгибает, сгибает, вращает руки; приседает с одновременным движением рук (вверх, в стороны), лежа на животе, разводит руки в стороны, вверх, лежа на спине поднимает ноги, подтягивает ноги, скрещивает; переворачивается со спины на живот и обратно, выполняет повороты вправо-влево, наклоны в стороны, вперед, назад с различным исходным положением, переступает на месте, ходит приставным шагом, на носках, на пятках;
2. выполняет упражнения для развития равновесия: ходит по наклонной доске (20-30см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке; ходит по скамейке боком приставным шагом; ходит на носках, руки на поясе; кружится на месте с переступанием и приседанием по звуковому сигналу; сохраняет равновесие в положении стоя на одной ноге, руки в стороны;
3. выполняет упражнения на формирование правильной осанки:

подтягивается на руках по наклонной доске, лежа на животе; катает канат стопами в положении сидя; катает мяч друг другу; ползает по ковру;

1. выполняет физические упражнения с использованием предметов, физкультурных снарядов: удерживает гимнастическую палку при ходьбе; удерживает обруч перед собой; с маленьким мячом в руках сгибает и разгибает кисти; вращает кисти; подбрасывает мяч перед собой и ловит руками.

таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Ра | здел 2. Умение двигаться и уверенность |
| Подразделы | Цели обучения |
| Движения | выполнять виды перестроений на месте и в движении |
|  | выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями |
| выполнять прыжки разных видов |
| выполнять лазание, перелезание, разные виды подлезаний и пролезаний |
| метать на дальность, метать в горизонтальную и вертикальную цель |
| катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол двумя руками, правой рукой, перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия |
| Физические качества | демонстрировать физические качества: ловкость, равновесие, координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности |
| развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников |
| развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Движения»:

1. ходит друг за другом в обход зала, соблюдая интервал вытянутой руки, ходит с флажками друг за другом, парами друг за другом, ходьбу чередует сбегом; ходит с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс) на носках, на пятках с изменением направления, с остановками по окончании звуковых сигналов; ходит с перешагиванием через предметы; ходит за водящим в разных направлениях; ходит змейкой, по диагонали зала;
2. бегает друг за другом, с изменением направления, огибает различные предметы; бегает в рассыпную, чередует бег с ходьбой по сигналу; бегает врассыпную с ловлей и увертыванием;
3. подпрыгивает на месте; подпрыгивает с продвижением вперед; подпрыгивает вверх с хлопками над головой; спрыгивает с приподнятого края доски (высота 10 - 15 см.), со скамейки на полусогнутые ноги; перепрыгивает с места через канат, гимнастическую палку; прыгает в длину с места через шнуры, «ручеек», начерченный на полу; прыгает из обруча в обруч; прыгает на двух ногах вокруг предметов; прыгает через скакалку;
4. бросает и ловит мячи разные по весу, размеру, материалу, ударяет мячом об стену, пол и ловит его двумя руками; перебрасывает мячи друг другу; бросает в цель мешочки с песком, бросает кольца на стержень; прокатывает шарики в воротца; отбивает мяч об пол двумя, одной рукой; прокатывает мяч между стульями;
5. ползает на четвереньках, ползает по гимнастической скамейке на четвереньках; влезает на наклонную лесенку и спускается с нее, не пропуская реек; лазает по шведской стенке приставными шагами; ползает по-пластунски; пролезает под предметами; перелазит через предметы;
6. строится в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам; в колонну по одному, в круг большой и маленький; перестраивается в колонны по сигналу воспитателя.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Физические качества»:

1. выполняет упражнения для развития ловкости: упражнения с предметами разной формы, фактуры, массы, изменяет темп и ритм движений;
2. выполняет упражнения для развития силовых качеств: перетягивает канат, выполняет упражнения с гантелями;
3. выполняет упражнения для развития гибкости: выполняет наклоны, покачивания, маховые движения;
4. выполняет упражнения для развития выносливости: бегает 5 минут по кругу со сменой направления, участвует в эстафете с переносом предметов, участвует в подвижных играх;
5. выполняет упражнения для развития глазомера: «Попади в цель», «Асыки», кегли.

**Основы безопасного поведения**

Целью является формирование доступных для детей правил безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. обучать доступным для понимания детьми правилам безопасного поведения в процессе сюжетных подвижных игр;
2. ознакомить с элементарными правилами дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
3. развивать слуховое внимание: определение местонахождения

источника звука;

1. обучать разыгрывать ситуации, отражающие поведение детей на улице, на природе;
2. формировать осторожное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
3. совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы.

Содержание занятия «Основы безопасного поведения» организовано

по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов.

Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебной программы включает следующий раздел:

1) правила безопасности.

Раздел «Правила безопасности» включает следующие подразделы:

1) безопасность дома;

2)безопасность на улице;

3) безопасность на природе.

Система целей обучения: таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
|  | Раздел 1. Правила безопасности |
| Подразделы | Цели обучения |
| Безопасность дома | знакомить с простыми правилами поведения в детском саду: во время игры не мешать друг другу, не причинять боль себе и другим детям |
| вызывать адекватную реакцию на запреты (нельзя, опасно), выражаемые вербально и невербально |
| упражнять перемещаться между предметами мебели в групповой комнате |
| упражнять спускаться по лестнице, держась за перила |
| обучать способам безопасного обращения с колющими предметами |
| рассматривать бытовые приборы, которыми пользуются только взрослые (электрический чайник, утюг), объяснять почему нельзя самостоятельно пользоваться этими предметами |
| знакомить с пожароопасными предметами |
| знакомить со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками (указатель выхода, питьевая вода, запрещение пользоваться огнем) |
| знакомить с пиктографическими кодами, знаками, указателями |
| Безопасность на улице | наблюдать во время экскурсии за движущимся транспортом, поведением пешеходов |
| выполнять игровые действия по сигналу светофора (с помощью взрослого) |
|  | различать цвета светофора |
| рассматривать сюжетные картинки с изображением разных ситуаций: Что мальчик делает правильно (не правильно) на улице?» |
| выделять знак «пешеходного перехода» |
| различать транспортные шумы: шум движущейся машины, звук автомобильного сигнала |
| слушать рассказы об элементарных правилах поведения в общественном транспорте, на улице |
| упражнять пользоваться лифтом, эскалатором |
| выполнять действия, отражающие безопасное поведение на улице, в сюжетной игре (с помощью педагога) |
| Безопасность на природе | рассматривать различные растения во время прогулки, закреплять правила поведения на природе |
| знать правила безопасности согласно изменениям погодных условий (жара, дождь, снег, ветер) |
| знать правила безопасности на воде |
| наблюдать за поведением животных, птиц использовать правила безопасности при контакте с животными |
| использовать правила безопасности в обращении с растениями и ягодами в сюжетных играх по руководством педагога |
| использовать правила безопасности при контакте с насекомыми в сюжетных играх по руководством педагога |
| рассматривать сюжетные картинки с изображением разных ситуаций безопасного поведения с домашними и дикими животными |
| выполнять действия, отражающие безопасное поведение на природе, в сюжетной игре (с помощью педагога) |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Безопасность дома (в детском саду)»:

1. имеет представление о простых правилах поведения в детском саду;
2. умеет перемещаться между предметами мебели в групповой комнате; спускается по лестнице держась за перила;
3. знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользуются которыми только взрослые;
4. имеет представление о способах безопасного обращения с колющими предметами;
5. имеет представление о пожароопасных предметах, запрещающих и эвакуационных знаках.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Безопасность на улице»:

1. имеет представление о правилах уличного движения, знает, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора;
2. знает значение сигналов светофора;
3. имеет представление, что любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека;
4. знает где можно кататься на велосипеде, играть в мяч.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Безопасность на природе»:

1. знает правила поведения на природе (не рвать листья, не срывать цветы, не мусорить);
2. имеет представление о безопасном поведении с животными;
3. соблюдает предосторожность при обращении с животными на улице и в чужом доме;
4. имеет представление о вреде насекомых (мухи, комары, тараканы), о мерах предосторожности;
5. знает правила поведения на природе: не пробовать сырых грибов, ягод;
6. знает, как вести себя при изменении погоды (в снег, в дождь, в жару, холод).

**Образовательная область «Коммуникация»**

Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности – развитие речи, художественная литература, основы грамоты.

**Развитие речи**

Цель: развитие у детей навыков свободного и уместного использования языковых единиц в социуме.

Задачи:

1. расширять номинативный и глагольный словарь детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта;
2. развивать навыки словообразования и словоизменения;
3. развивать навык использования в речи разных типов предложений (простые и сложные);
4. формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.

Содержание занятия «Развитие речи» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов.

Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1. лексика;
2. грамматический строй;
3. связная речь.

Раздел «Лексика» включает следующие подразделы:

1. развитие понимания речи;
2. развитие лексических средств языка.

Раздел «Грамматический строй» включает следующие подразделы: 1) развитие

грамматических средств языка; 2) развитие фразовой речи.

Раздел «Связная речь» включает следующие подразделы: 1) развитие диалогической речи;

2) развитие монологической речи.

Система целей обучения: таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Лексика | |
| Подразделы | Цели обучения |
| Развитие понимания речи | иметь представление о том, что слова имеют лексическое значение и смысл |
| иметь навыки понимания лексического значения и смысла обиходных, обобщающих и простых слов с абстрактным значением |
| Развитие лексических средств языка | иметь представление о схожих и противоположных по значению словах |
| иметь навыки речевого обозначения предметов, их качеств и функционального назначения |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие понимания речи»:

1. вслушивается в обращенную речь;
2. понимает лексическое значение обиходных, обобщающих слов и простых слов с абстрактным значением (радость, зима);
3. понимает близкие и противоположные по значению слова;

4) понимает слова с переносным значением.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие лексических средств языка»:

1. называет часто встречающиеся в быту названия предметов;
2. умеет называть качества предметов и основные действия с ними;
3. подбирает слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки-зима, корабль-море); при помощи взрослого подбирает наиболее доступные антонимы;
4. понимает и под контролем взрослого использует обобщающие слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 2. Грамматический строй | | |
| Подразделы | Цели обучения |  |
| Развитие грамматических средств языка | иметь представление о грамматических категориях | простых |
| иметь элементарные  словообразования и словоизменения | навыки |
| Развитие фразовой речи | иметь представление о конструировании простых словосочетаний и предложений | |
| иметь навыки составления простых распространенных предложений | |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие грамматических средств языка»:

1. использует простые грамматические категории: число существительных, наклонение глаголов, некоторые простые предлоги и падежи;
2. имеет элементарные навыки словообразования и словоизменения.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие фразовой речи»:

1. конструирует простые словосочетания и предложения;
2. использует простые распространенные предложения;
3. различает предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| Подраздел | Цели обучения |
| Развитие диалогической речи | иметь представления о словах речевого этикета в разных ситуациях общения |
| иметь навыки диалогического общения |
| Развитие  монологической речи | иметь представления о построении связных монологических высказываний |
| иметь элементарные навыки творческого рассказывания |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие диалогической речи»:

1. имеет представление об основных правилах адекватного общения между людьми;
2. высказывает свои потребности и желания в речи с помощью простых просьб, обращений;
3. задает под контролем взрослого вопросы о прочитанном и увиденном; 4) отвечает на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие монологической речи»:

1. передает под контролем учителя последовательность событий;
2. пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям под контролем взрослого;
3. составляет небольшие описательные рассказы по игрушке из двух-трех предложений (с помощью вопросов педагога);
4. заучивает наизусть простые стихи, считалочки, поговорки.

**Художественная литература**

Целью является формирование социальных качеств личности через анализ произведений детской художественной литературы и устного народного творчества, развитие устойчивого интереса к книге и чтению.

Задачи:

1. развивать способность слушать литературные произведения разных жанров;
2. учить умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей с помощью педагога;
3. формировать интерес к чтению художественой литературы.

Содержание занятия «Художественная литература» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебной программы включает следующие разделы: 1) понимание прослушанного/увиденного материала; 2) анализ и интерпретация.

Раздел «Понимание прослушанного/увиденного материала» включает следующие подразделы:

1. понимание содержания художественного произведения;
2. чтение наизусть;
3. пересказывание прослушанного с помощью педагога;
4. формулирование ответов.

Раздел «Анализ и интерпретация» включает следующие подразделы: 1) определение жанра литературного произведения; 2)характеристика героев.

Система целей обучения: таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1. Понимание прослушанного/увиденного материала | | | |
| Подразделы | Цели обучения | | |
| Понимание содержания художественного  произведения | отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений;  прослеживать за последовательностью действий, определять простые взаимоотношения героев с помощью педагога, рассказывать о содержании иллюстраций;  словесно высказывать свое  эмоциональное состояние;  воспринимать контрастности образов в сказках, рассказах, стихах (добрый-злой, хороший-плохой) | | |
| Чтение наизусть | читать выразительно наизусть короткие стихотворения;  уметь договаривать фразы из хорошо знакомых произведений | | |
| Пересказывание прослушанного | пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям;  уметь сохранять последовательность событий при пересказывании знакомых сказок | | |
| Формулирование ответов | формулировать вопросы по иллюстрациям; | | |
|  | отвечать на простые содержанию прочитанного | вопросы | по |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Понимание содержания художественного произведения»:

1. отвечает на вопросы по содержанию художественного произведения;
2. определяет простые взаимоотношения героев;
3. рассказывает о содержании иллюстраций и высказывает свое эмоциональное состояние.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Чтение наизусть»:

1. читает наизусть небольшие стихи, рифмовки;
2. пересказывает прослушанное;
3. слушает и понимает содержание сказок, рассказов, стихотворений; эмоционально откликается на содержание произведений.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Пересказывание прослушанного»:

1. пересказывает прослушанный материал по иллюстрациям;
2. пересказывает знакомые сказки не нарушая последовательности событий.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Формулирование ответов»:

1) отвечает на простые вопросы по содержанию произведения (с учетом речевых возможностей, с опорой на картинки).

таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 2. Анализ и интепретация | |
| Подраздел | Цели обучения |
| Определение жанра литературного произведения | распознавать жанры (загадка, сказка, стихотворение) по их характерным особенностям:  вымысел, описание, рифма |
| Характеристика героев | высказывать отношение к поступкам героев  уметь давать простую характеристику героям художественной литературы (добрый-злой, хороший-плохой) |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Формулирование ответов»:

1. отличает стихотворение, сказку от других произведений художественной литературы;
2. узнает знакомые произведения по картинкам.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Характеристика героев»:

1. дает простую характеристику героям художественного произведения (добрый-злой).

# **Основы грамоты**

Целью является подготовка детей к овладению в последующем навыками чтения и письма.

Задачи:

1. развивать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы;
2. закреплять умение различать звуки, близкие по произнесению и звучанию;
3. обучать дифференцировать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
4. обучать умению различать на слух слова в предложении;
5. развивать навыки элементарного звукового анализа;
6. обучать умению выделять слова в предложении;
7. обучать умению определять слоговую структуру слов;
8. развивать ориентировку в пространстве листа бумаги;
9. готовить руку к письму;
10. формировать мотивацию к школьному обучению.

В процессе обучения основам грамоты учитываются следующие условия:

1. обучение ведется только на правильно произносимых звуках и словах;
2. темп прохождения всех звуков более медленный;
3. весь словесный материал знаком детям;
4. происходит систематическое повторение и закрепление речевого материала;
5. звуковой анализ осуществляется в следующей последовательности: сочетаний из двух гласных звуков; сочетаний гласных с согласными в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу; двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов.

Содержание занятия «Основы грамоты» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебной программы включает следующие разделы: 1) фонематический слух; 2) подготовка к письму.

Раздел «Фонематический слух» включает следующие подразделы:

1)ориентирование в звуковой стороне речи;

2) ориентирование в слоговой структуре слов;

3) ориентирование в структуре предложений.

Раздел «Подготовка к письму» включает следующие подразделы:

1. подготовка руки к письму;
2. развитие ориентировки в пространстве листа бумаги.

Система целей обучения: таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Фонематический слух | |
| Подразделы | Цели обучения |
| Ориентирование в звуковой стороне речи | воспринимать на слух звуки речи |
| выделять звуки в словах и дифференцировать их на гласные и негласные |
| проводить звуковой анализ слогов и слов |
| применять модели звукового состава слова |
| Ориентирование в слоговой структуре слов | делить слова на слоги |
| определять количество и порядок слогов в слове |
| Ориентирование в структуре предложений | различать в предложении слова на слух  определять количество и последовательность слов в предложении |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Ориентирование в звуковой стороне речи»:

1. различает тихое, громкое, высокое, низкое звучание слова и звука;
2. определяет с помощью взрослого местоположение звуков в слове;
3. определяет интонационно выделенный звук в слове;
4. выделяет ударный гласный звук в начале слова;
5. выкладывает фишки нейтральных цветов: бежевого или серого для обозначения количества и последовательности звуков;
6. умеет с помощью взрослого устанавливать последовательность звуков в слове;
7. с помощью взрослого проводит фонематический анализ и синтез звукосочетаний и слов;
8. проводит анализ хорошо знакомых слов*,* последовательно выделяя звуки и закрывая клеточки фишками;
9. умеет различать «гласные» и «негласные» звуки;
10. понимает и с помощью взрослого использует термин «гласный звук» и его обозначение – красная фишка;
11. имеет представление о «негласных» звуках.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Ориентирование в слоговой структуре слов»:

1. слышит и выделяет ударный слог при интонационном утрированном произнесении взрослого;
2. различает односложные и многосложные слова;
3. определяет протяженность слова (слоговую структуру слов) хлопками, шагами;
4. делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове;
5. сравнивает слова по слоговому составу;
6. подбирает слова по схемам и моделям (с помощью взрослого); распределяет картинки в соответствии с количеством слогов в слове;
7. различает с опорой на карточку разные по звучанию слоги;
8. использует в качестве вспомогательного средства заместители – мелкие фишки, игрушки, наглядно изображающих отдельные слоги.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Ориентирование в структуре предложений»:

1. имеет представления о терминах «предложение», «слово», «звук»;
2. различает предложения по интонации;
3. делит речевой поток на предложения, предложения – на отдельные слова;
4. выделяет заданное слово из предложенной фразы, отмечая это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка);
5. определяет количество слов в предложении и их последовательность; 6) владеет навыком анализа предложений, состоящих из 3–5 слов; 7) знает схему состава предложения.

таблица 10

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 2. Подготовка руки к письму | |
| Подразделы | Цели обучения |
| Подготовка руки к письму | иметь навыки правильного удержания ручки или карандаша при письме |
| уметь рисовать непрерывные линии |
| Развитие ориентировки в пространстве листа бумаги | Ориентировка на листе бумаги |
| Ориентировка на «рабочей» строке |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Подготовка руки к письму»:

1. штрихует простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз);
2. составляет геометрические фигуры из палочек, выкладывает фигуры из шнурочка и мозаики, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе; рисует черточки с помощью трафаретов; умеет вписывать черточки в рабочую строку;
3. знает правила посадки при письме;
4. правильно использует предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска); правильно держит карандаш при письме;
5. обводит нарисованные геометрические фигуры и предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги; обводит по трафарету, соединяет по точкам различные геометрические фигуры; при помощи взрослого обводит предметы по пунктирным линиям непрерывными движениями; обводит клубочки по пунктирным линиям; проводит непрерывные линии по простым лабиринтам; 6) рисует предметы, по форме напоминающие буквы - «капельки», «петельки», «ежики».

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие ориентировки в пространстве листа бумаги»:

1. располагает предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам);
2. ориентируется на листе бумаги под контролем взрослого;
3. располагает графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии;
4. ориентируется в тетради в крупную клетку;
5. обводит клетки, проводит горизонтальные и вертикальные линии, графические узоры;
6. выполняет под контролем взрослого специальные упражнения по переносу пространственных отношений между предметами на плоскостное изображение листа бумаги;
7. координирует движение руки вдоль строки во время письма.

**Образовательная область «Познание»**

Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности – основы математики, конструирование, естествознание.

**Основы грамоты**

Целью является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Задачи:

1. формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
2. создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
3. продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
4. обучать пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
5. знакомить с цифрами в пределах пяти;
6. обучать устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке;
7. формировать представления о последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
8. обучать счету от заданного до заданного числа, в пределах десяти;
9. формировать измерительные навыки, знакомить с использованием составных мерок.

Содержание занятия «Основы математики» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1) ориентирование в пространстве; 2) количество и счет; 3) геометрические фигуры.

Раздел «Ориентирование в пространстве» включает следующий подраздел:

1) пространственное расположение предметов.

Раздел «Количество и счет» включает следующие подразделы:

1. счет предметов;
2. множества;
3. последовательности; 4) величины.

Раздел «Геометрические фигуры» включает следующий подраздел:

1) фигуры.

Система целей обучения: таблица 14

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Ориентирование в пространстве | |
| Подраздел | Цели обучения |
| Пространственное  расположение предметов | Ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, левую, правую часть, середину) |
| Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, близко, далеко, между, рядом |
| ориентироваться в частях собственного тела: вверху- голова, шея, внизу-ноги, спередилицо, живот, грудь, сзади-спина, по бокам-руки |
| перемещать предметы относительно себя: далеко-близко, рядом, около, там, здесь по показу педагога |
| выполнять движения в заданном направлении (вперед- назад, в сторону, вверх-вниз, вправо-влево) по показу, словесной инструкции |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела

«Пространственное расположение предметов»:

1. ориентируется на плоскости листа бумаги, различает верх, низ, левую, правую часть, середину;
2. ориентируется в частях собственного тела;
3. выделяет парные противоположные понятия: «налево - направо»,

«вперед - назад»;

1. передвигается в указанном направлении, перемещает предметы по образцу, словесной инструкции.

таблица 15

|  |  |
| --- | --- |
|  | РРаздел 2. Количество и счет |
| Подразделы | Цели обучения |
| Счет предметов | пересчет предметов в пределах 5-ти, с называнием итогового числа и соотнесением с количеством пальцев |
| порядковый счет в пределах 5-ти: «Который по счету?» |
| числовой ряд, место числа в ряду: числа- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | соседи, пропущенное число, независимость результата счета от величины предметов, расстояния между ними, их пространственного расположения и направления счета |
| определять отношения между смежными числами: 2 больше 1, используя наглядное моделирование числового ряда |
| знакомить с цифрами 4, 5, путем  зрительного и тактильно- двигательного  обследования |
| счет в обратном порядке, от заданного до заданного числа в пределах 5-ти |
| воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа в пределах 5-ти |
| состав чисел в пределах 5из отдельных единиц и из двух меньших чисел |
| сравнивать числа, устанавливать равенство и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы |
| Множества | выделять из множества пять предметов по подражанию, образцу, словесной инструкции педагога |
| преобразовывать множества в пределах 5ти (увеличение, уменьшение, уравнивание) |
| сравнивать по количеству две группы предметов |
| отсчитывать заданное количество  предметов из множества в пределах 5-ти |
| измерять протяженные, жидкие и сыпучие множества с помощью условной мерки |
| объединять предметы во множество по определенному свойству |
| измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества,  используя условную мерку |
| Величины | выделять, сравнивать предметы по величине: большой-маленький, одинаковые по размеру, самый маленький (большой) |
| выделять, сравнивать предметы по высоте: высокий-низкий, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий) |
|  | выделять, сравнивать предметы по длине: длинный-короткий, одинаковые по длине, самый короткий (длинный) |
| выделять, сравнивать предметы по толщине: толстый-тонкий, одинаковые по  толщине, самый тонкий (толстый) |
| выделять, сравнивать предметы по глубине: глубокий-мелкий, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) |
| измерять длину, ширину, высоту и толщину окружающих предметов с помощью условной мер |
| определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки |
| составлять группы предметов с заданными свойствами |
| учитывать величину предметов в игровой, предметной деятельности |
| Временные представления | времена года: осень, зима, весна, лето |
| временные представления: сегодня, вчера, завтра |
| части суток: день, ночь, утро, вечер |
| неделя: дни недели, определение, какой день недели был вчера, какой наступил сегодня, какой будет завтра |
| последовательность режимных моментов: сначала, потом |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Счет предметов»:

1. пересчитывает предметы в пределах 5-ти, с называнием итогового числа и соотнесением с количеством пальцев рук;
2. владеет порядковым счетом в пределах 5-ти, отвечает на вопрос

«который по счету?»;

1. имеет представление о числовом ряде, определяет место числа в ряду, числа-соседей, пропущенное число;
2. имеет представление о независимости результата счета от величины предметов, расстояния между ними, их пространственного расположения и направления счета;
3. воспроизводит последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа в пределах 5-ти;
4. имеет представление о цифрах от 1 до 5-ти;
5. сравнивает числа, устанавливает равенство и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы;
6. знает сосав чисел в пределах 5-ти.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Множества»:

1. выделяет из множества пять предметов по подражанию, образцу, словесной инструкции педагога;
2. преобразовывает множества в пределах 5-ти (увеличение, уменьшение, уравнивание);
3. сравнивает по количеству две группы предметов, отсчитывает заданное количество предметов из множества в пределах 5-ти;
4. имеет простейшие измерительные навыки: измерять протяженные, жидкие и сыпучие множества с помощью условной мерки;
5. измеряет, отмеряет, сравнивает и преобразовывает непрерывные множества, используя условную мерку.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Величины»:

1. сравнивает предметы по величине, длине, ширине, высоте, толщине с помощью приемов наложения и приложения;
2. измеряет длину, ширину, высоту и толщину окружающих предметов с помощью условной мерки;
3. составляет группы предметов с заданными свойствами.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Временные представления»:

1. имеет представления о временах года (осень, зима, весна, лето), частях суток (день, ночь, утро, вечер);
2. имеет представление о днях недели;
3. с помощью педагога определяет какой день недели был вчера, какой наступил сегодня, какой будет завтра;
4. знает последовательность режимных моментов в детском саду.

таблица 16

|  |  |
| --- | --- |
|  | Раздел 3. Геометрические фигуры |
| Подраздел | Цели обучения |
| Фигуры | различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) |
| дорисовывать изображения геометрических фигур по трафаретам, шаблонам |
| выделять структурные элементы  геометрических фигур (сторона, угол) |
| составлять геометрические фигуры по образцу |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Фигуры»:

1. различает геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);
2. дорисовывает изображения геометрических фигур по трафаретам, шаблонам;
3. выделяет структурные элементы геометрических фигур (стороны квадрата, угол у треугольника, прямоугольника);
4. по образцу составляет геометрические фигуры из частей.

**Конструирование**

Целью является формирование положительного отношения и интереса к процессу конструирования, играм со строительным материалом.

Задачи:

1. формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом, сборно-разборными игрушками;
2. продолжать учить выполнять постройки и конструкции по образцу из строительного материала;
3. создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры;
4. учить выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
5. формировать представления о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом;
6. расширять словарный запас, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов;
7. формировать пространственные представления;
8. учить сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

Содержание занятия «Конструирование» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1. материалы и безопасность;
2. создание и изготовление

Раздел «Материалы и безопасность» включает следующие подразделы:

1. изучение материалов;
2. безопасность и культура труда.

Раздел «Создание и изготовление» включает следующие подразделы: 1)техники и приемы конструирования; 2) планирование этапов работы.

Система целей обучения: таблица 21

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Материалы и безопасность | |
| Подразделы | Цели обучения |
| Изучение материалов | различать виды строительных материалов (деревянные, пластмассовые, металлические конструкторы, мягкие объемные модули) |
| различать разные виды материалов: мозаика, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, пазлы |
| отличать свойства строительных материалов |
| группировать предметы по величине |
| группировать предметы по цвету |
| группировать предметы по форме |
| Безопасность и культура труда | выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами |
| использовать строительные материалы по назначению |
| приводить в порядок рабочее место, материалы в процессе работы |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Изучение материалов»:

1. различает материалы для конструирования: строительные конструкторы (деревянный, пластмассовый), мягкие объемные модули,

мозаика, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, пазлы;

1. группирует предметы по величине: большой-маленький, большеменьше, высокий-низкий, выше-ниже, длинный-короткий, толстый-тонкий;
2. группирует предметы по форме: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
3. различает объемные фигуры: шар, кирпичик, кубик, пластина, призма, брусок;
4. группирует предметы по цвету: красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Безопасность и культура труда»:

1. выполняет правила техники безопасности при работе с материалами; использует материалы по назначению;
2. хранит строительный материал в специальных коробках с отделениями для каждого вида деталей;
3. дети сохраняют порядок на своем рабочем месте: раскладывают строительный материал на столах, в том порядке, в каком показал педагог;
4. по окончанию игр разбирают постройку, собирают детали по местам; правильно использует инструменты для труда, колющие предметы.

таблица 22

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 2. Создание и изготовление | |
| Подраздел | Цели обучения |
| Техники и приемы конструирования | использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования |
| ориентироваться в элементарных схемах конструкций |
| Планирование этапов работы | конструировать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции |
| сравнение, группировка перед созданием конструкции. Анализ правильного расположения деталей, действие по образцу, по подражанию, по памяти |
| Оценивание работ | анализ выполненных построек и конструкций по наводящим вопросам педагога |
| сранение созданной постройки с образцом |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Техники и приемы конструирования»:

1. обследует предметы; выделяет основные части и характерные детали конструкции;
2. строит конструкции по образцу, по словесной инструкции, на предложенную тему;
3. заменяет одни элементы строительного набора другими (крупные мелкими, длинный брусок – двумя короткими);
4. соединяет небольшие плоскости в одну большую;
5. делает постройки прочными, распределяет сложную постройку в высоту,соблюдает правила конструирования (меньший предмет накладывают на больший; обеспечивает устойчивость постройки за счет равномерного распределения деталей);
6. соотносит детали строительного конструктора с графическим изображением (с помощью педагога);
7. создает знакомые конструкции (жилой дом, мебель) по графическому образцу, по подражанию, по словесной инструкции;
8. создает постройки из разных видов конструкторов в разных условиях

(на столе, на полу);

1. создает варианты одной и той же конструкции разные по величине; создает коллективные постройки из крупного и мелкого строительного

материала;

1. конструирует из деталей сборно-разборных игрушек («лего», наборы по сборно-разборному принципу); составляет пазлы, составляет разрезные картинки, кубики; конструирует из палочек простейшие постройки по образцу, по представлению.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Планирование этапов работы»:

1. планирует свою работу с помощью педагога;
2. имеет представление, какой будет постройка, прежде чем выполнить ее;
3. с направляющей помощью педагога выбирает нужный материал;
4. доводит начатую работу до конца.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Оценивание работ»:

1)оценивает созданные постройки путем сранения с образцом;

2) проводит анализ выполненных построек и конструкций по наводящим вопросам педагога.

**Естествознание**

Целью является формирование первоначальных представлений о предметах и явлениях природы, элементарные представления о физических явлениях.

Задачи:

1. формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений;
2. формирование представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
3. пополнение словаря;
4. ознакомление с явлениями социальной жизни, с предметным миром, созданным человеком.

Содержание занятия «Естествознание» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1)живая природа;

2) неживая природа;

3)защита природы.

Раздел «Живая природа» включает следующие подразделы:

1)элементарные методы познания мира;

2) растительный мир;

3) животный мир.

Раздел «Неживая природа» включает следующие подразделы:

1)тела и вещества неживой природы;

2)явления природы;

Раздел «Защита природы» включает следующий подраздел:

1)забота о природе.

Система целей обучения: таблица 23

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Живая природа | |
| Подразделы | Цели обучения |
| Элементарные методы познания мира | проводить наблюдения за явлениями природы |
| Растительный мир | различать деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды |
| называть или показывать деревья (клен, карагач, сосна, дуб) |
| называть или показывать составные части дерева (листья, ветки, ствол) |
| называть или показывать овощи, фрукты, ягоды в зависимости от произносительных возможностей речи |
| называть или показывать комнатные и дикорастущие растения |
| наблюдать за ростом и развитием растений, размножающихся луковицами |
| Животный мир | называть или показывать домашних и диких животных, их детенышей |
| знакомить с птицами |
| знакомить с обитателями морского мира: рыба |
| знакомить с насекомыми |
| знакомить с фауной Казахстана: снежный барс, сайгак |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Элементарные методы познания мира»:

* 1. имеет представление о разнообразных предметах и явлениях природы;
  2. наблюдает, называет или показывает сезонные изменения в природе с помощью взрослого.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Растительный мир»:

* 1. имеет представления о растениях, об условиях необходимые для жизни растений;
  2. различает несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам по словесной инструкции и с помощью взрослого;
  3. называет или показывает составные части дерева (листья, ветки, ствол); показывает комнатные и дикорастущие растения;
  4. называет, различает овощи и фрукты, ягоды с помощью взрослого;
  5. ведет календарь природы, отмечает рост и развитие растений, размножающихся луковицами (лук, бобовые) совместно с педагогом.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Животный мир»:

* 1. имеет представление о диких животных, характерных для Казахстана; имеет представление о зимующих (ворона, синица, воробей, сорока и другие) и перелетных (ласточка, скворец, грач) птицах;
  2. имеет представление о насекомых (стрекоза, бабочка, гусеница, муравей) и морских обитателях (рыба).

таблица 24

|  |  |
| --- | --- |
|  | Раздел 2. Неживая природа |
| Подразделы | Цели обучения |
| Тела и вещества  неживой природы | формировать знания об объектах неживой природы (песок, глина, камень). |
| объяснять элементарное значение воды |
| Явления природы | характеризовать явления природы (ветер, туман, дождь) |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Тела и вещества неживой природы»:

1)имеет представление об объектах неживой природы: песок, глина, камень (крупный, мелкий);

2) имеет представления об элементарных свойствах и назначении объектах неживой природы по картинкам с помощью взрослого, о значении воды.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Явления природы»:

* 1. различает сезонные изменения в живой и неживой природе с опорой на наглядность;
  2. имеет представление об явлениях природы: ветер, дождь, туман, снег, иней, сосульки по опорным картинам.

таблица 25

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 3. Защита природы | |
| Подраздел | Цели обучения |
| Забота о природе | объяснять правила поведения в природе |
| знакомить с «Красной книгой» |
| объяснять способы ухода за растениями и животными, уметь называть их |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Забота о природе»:

* 1. выполняет элементарные правила поведения в природе (не обрывать листья с деревьев, не рвать цветы, не вытаптывать газоны, не разорять гнезда, не бросать мусор);
  2. имеет представление о «Красной книге» и некоторых ее представителях; знает, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.

**Образовательная область «Творчество»**

Базовое содержание образовательной области «Творчество» реализуется в организованной учебной деятельности – рисование, лепка, аппликация, музыка.

**Рисование**

Целью является формирование творческих способностей детей посредством приобщения к изобразительной деятельности, развитие эстетического восприятия окружающих предметов, объектов природы.

Задачи:

1. вызывать эмоциональный отклик и интерес к изобразительной деятельности;
2. закреплять умения и навыки изображать простые предметы передавая форму, цвет, величину;
3. закреплять умение ориентироваться в пространстве листа (вверху, внизу, посередине, слева-справа);
4. учить соотносить рисунки с реальными объектами;
5. создавать сюжетные изображения (по образцу);
6. создавать изображения, сочетающие элементы аппликации и

рисования;

1. продолжать знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов;
2. закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, приучать быть аккуратным и сохранять свое рабочее место в порядке;
3. формировать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников, умение сравнивать с образцом;
4. поддерживать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками; 11) формировать умения работать в коллективе.

Содержание занятия «Рисование» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1. основы рисунка;
2. материалы и инструменты.

Раздел «Основы рисунка» включает следующие подразделы:

1)линии и виды линий;

1. форма и пропорции;
2. цвет;
3. композиция.

Раздел «Материалы и инструменты» включает следующие подразделы:

1)приемы работы с инструментами и художественными материалами;

2) соблюдение правил гигиены труда, техники безопасности при работе с инструментами.

Система целей обучения: таблица 26

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Основы рисунка | |
| Подразделы | Цели обучения |
| Линии и виды линий | рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий (прямые, кривые, волнистые, замкнутые, зигзагообразные, извилистые) |
| рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента |
| Форма и пропорции | использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/их деталей для создания рисунка с единой сюжетной линией |
| изображать разные по величине однородные предметы, детали, симметрично  располагая их на рисунке |
| ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 1-2 элемента |
| Цвет | различать основные цвета |
| Композиция | изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей |
| по образцу подбирать фон бумаги и сочетание цвета для передачи настроения изображения в рисунке |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Линии и виды линий»:

1. рисует различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, замкнутые, извилистые);
2. различает элементы узоров; рисует элементы казахского орнамента, построенные на различных сочетаниях прямых линий;
3. составляет узоры на простых форм;
4. ритмично располагает прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины, мазки, точки.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Форма и пропорции»:

1. рисует основные формы, соблюдает пропорции;
2. изображает разные по величине однородные предметы и их детали; 3) с помощью учителя создает рисунок с единой сюжетной линией; 4) рисует с натуры ветки деревьев, кустарников с листьями; рисует цветы.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Цвет»:

1. соотносит основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый);
2. по образцу подбирает фон бумаги для рисунка;
3. сочетает краски для передачи колорита; 4) различает основные цвета.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Композиция»:

1. создает с помощью учителя композиции рисунков с натуры из отдельных предметов;
2. составляет узоры, орнамент по образцу;
3. по образцу располагает изображение на листе бумаги;
4. передает пространственные отношения предметов: на одной полосе внизу листа, на всем листе.

таблица 27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 2. Материалы и инструменты | | |
| Подразделы | | Цели обучения |
| Приемы инструментами художественными материалами | работы с и | рисовать карандашами, мелками не напрягая пальцы, держа карандаш (мелок) наклонно, легкими движениями в одном направлении, накладывая равномерно штрихи, не выходя за контуры изображения |
| держать кисть наклонно к бумаге при рисовании тонких линий, точек – вертикально |
| использовать прием прижимания кисти к бумаге, плашмя при рисовании листьев и цветов |
| раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз |
| по образцу выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений |
| Соблюдение гигиены труда, безопасности при работе с инструментами | правил техники | приводить в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, экономно работать с материалами |
| соблюдать технику безопасности при работе с острыми инструментами, выполнять правила личной гигиены |
|  | | |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Приемы работы с инструментами и художественными материалами»:

1. использует разные материалы: карандаши (графитные и цветные), краски (гуашь, акварель), мелки;
2. рисует карандашами не напрягая пальцы; держит карандаш наклонно; накладывает штрихи равномерно, легким движением в одном направлении, не выходит за пределы контура;
3. набирает краску кистью; проводит узкие и широкие линии кистью; держит кисть наклонно к бумаге; при рисовании тонких линий, точек держит кисть вертикально;
4. проводит кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз;
5. использует прием прижимания кисти к бумаге плашмя.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Соблюдение правил гигиены труда, техники безопасности при работе с инструментами»:

1. по инструкции педагога планирует последовательность выполнения задания; готовит необходимые материалы для работы;
2. самостоятельно приводит в порядок рабочее место и инструменты; убирает на место инструменты, карандаши, краски, бумаги.

**Лепка**

Целью является формирование интереса к процессу лепки, формирование представлений о поделках, как об изображениях реальных объектов

Задачи:

1. вызывать эмоциональный отклик и интерес к лепке;
2. продолжать учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию;
3. совершенствовать способы обследования предметов перед лепкой:

определение формы, величины и цвета предметов;

1. учить при лепке передавать основные свойства и отношения предметов;
2. продолжать формировать пространственные представления;
3. закреплять навык лепить предметы цилиндрической, округлой, овальной формы;
4. закреплять навык использовать при лепке различные приемы:

раскатывания, вдавливания, сплющивание, оттягивания, прижимания, сглаживания, прищипывания;

1. формировать навык лепки предметов и фигурок из 2-3-х частей;
2. формировать элементарные навыки сюжетной лепки;
3. формировать представления о декоративной лепке;
4. учить выполнять коллективные поделки;
5. учить сравнивать готовую поделку с образцом;
6. формировать интерес к игре с лепными поделками;
7. закреплять знания элементарных правил работы с пластическими материалами;
8. воспитывать умение аккуратного выполнения работы.

416. Содержание занятия «Лепка» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебной программы включает следующие разделы: 1) направления лепки;

2) соблюдение правил гигиены труда, техники безопасности при работе с инструментами.

Раздел «Направления лепки» включает следующие подразделы: 1)предметная лепка; 2) сюжетная лепка; 3) декоративная лепка.

Раздел «Соблюдение правил гигиены труда, техники безопасности при работе с инструментами» включает следующий подраздел:

1)работа с материалами и инструментами для лепки.

Система целей обучения: таблица 28

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Направления лепки | |
| Подразделы | Цели обучения |
| Предметная лепка | лепить с натуры, вытягивая части из целого куска пластилина глины знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур |
| лепить простую фигуру человека и животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки |
| лепить характерные детали персонажей (уши, лапы, крылья), соблюдая пропорции, используя простые приемы (скатывания, раскатывания, расплющивания, выдавливания с помощью стека),  соединяя детали комбинированным способом |
| Сюжетная лепка | создавать образы и сюжетные композиции с однородными предметами по сюжетам сказок,  рассказов (коллективная лепка) |
| использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке |
| Декоративная  лепка | лепить игрушки, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и народов мира |
|  | использовать приемы декорирования лепного образа по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры (налепы, прорезание или процарапывание стекой) |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Предметная лепка»:

1)умеет лепить фигуры людей, животных, птиц, модели фруктов и овощей из одного куска пластилина;

1. использует различные приемы лепки и дополнительный материал;
2. соблюдает относительную величину частей, скрепляет части вылепленной фигуры, прижимает их одну к другой и сглаживает места скреплений; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Сюжетная лепка»:
3. по подражанию создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни, по сюжетам знакомых сказок и рассказов;
4. передает при лепке соотношения размера, цвета, формы;
5. украшает поверхность фигур, применяя стеку;
6. использует технику установки изделий на подставке;
7. создает сюжет с однородными предметами, располагая фигурки на одной подставке;
8. использует поделки для игры, для украшения помещения и участка в дни праздников.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Декоративная лепка»:

1. имеет представление о декоративной лепке;
2. украшает форму предмета растительным или геометрическим орнаментом;
3. использует декоративные элементы из природных материалов. таблица 29

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 2. Соблюдение правил гигиены труда, техники безопасности при работе с инструментами | |
| Подраздел | Цели обучения |
| Работа с материалами и инструментами для  лепки | рационально использовать материалы для лепки |
| соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены |
| приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Работа с материалами и инструментами для лепки»:

1. умеет работать с пластическими материалами для лепки;
2. пользуется стеками (деревянными, пластмассовыми);
3. владеет элементарными трудовыми навыками при работе с художественным и природным материалами;
4. бережно относится к используемым материалам и инструментам;
5. приводит в порядок рабочее место и инструменты;
6. соблюдает правила личной гигиены: моет руки, пользуется личным полотенцем, убирает одежду (фартуки).

**Аппликация**

Целью является формирование положительного эмоционального отношения к выполнению аппликаций, представлений об аппликации как об изображении реальных объектов.

Задачи:

1. продолжать формировать положительное отношение и интерес к выполнению аппликации;
2. продолжать учить наблюдать за действиями взрослого и совершать действия по словесной инструкции;
3. учить выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета;
4. закреплять навыки сюжетной и декоративной аппликации;
5. закреплять пространственные представления: ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, по середине, справа, слева;
6. развивать зрительно-моторную координацию;
7. учить соотносить аппликацию с реальными объектами;
8. формировать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников, формировать умение сравнивать с образцом.

Содержание занятия «Аппликация» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1. направления аппликации;
2. приемы работы с материалами и инструментами и основы гигиены труда и техники безопасности.

Раздел «Направления аппликации» включает следующие подразделы:

1) предметная аппликация; 2) сюжетная аппликация; 3) декоративная аппликация.

Раздел «Приемы работы с материалами и инструментами и основы гигиены труда и техники безопасности» включает следующие подразделы:

1. приемы работы с ножницами;
2. работа с материалами и инструментами.

Система целей обучения: таблица 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. Направления аппликации | | |
| Подразделы | | Цели обучения |
| Предметная аппликация | | выполнять по образцу аппликацию простых предметов способом обрывания, вырезания |
| составлять аппликацию по образцу, шаблону, соотносить цвет, форму, величину предметов, правильно используя  последовательность наклеивания деталей |
| составлять по образцу аппликации предметов из нескольких частей, на основе геометрических фигур, правильно используя последовательность наклеивания деталей |
| наклеивать на листе бумаги изображения животных, состоящих из 3-5 частей, выделяя основные элементы |
| наклеивать изображения птиц, состоящих из нескольких частей (голова, туловище, хвост) с использованием приема дорисовывания (клюв, глазки, лапки) |
| располагать элементы аппликации по речевой инструкции педагога (дом посередине, слева- елка, справа – березки, вверху-солнце, внизу-трава) |
| учить при анализе выполненных  изображений, задавать друг другу вопросы |
| Сюжетная аппликация | | составлять коллективную сюжетную композицию, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, форму, величину |
|  |  | создавать простейшие сюжетные аппликации по мотивам знакомых сказок и наблюдений в природе |
| Декоративная аппликация |  | составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур, элементов растений по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Казахстана;  располагать узоры симметрично, ритмично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные  отношения элементов узора в аппликации; |
| украшать изделия для кукол и игрушек, а также поделки, елочные украшения, поздравительные открытки по образцу на основе мотивов казахских народных узоров |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Предметная аппликация»:

1. вырезает из бумаги фигуры;
2. наклеивает на фон предметы;
3. разрезает листа бумаги ровно по линии сгиба;
4. вырезает круглые формы закругляя углы квадрата;
5. вырезает фигуры из сложенного несколько раз листа бумаги;
6. использует прием симметричного вырезания (бабочка, тюльпан,

ракета);

1. участвует в коллективной аппликации;
2. использует поделки для игры, для украшения помещения в дни праздников.

433. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Сюжетная аппликация»:

1. вырезает и наклеивает различные предметы в соответствии с темой, сюжетом;
2. последовательно наклеивает предметы на основу;
3. учитывает соотношение объектов по величине, форме, цвету.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Декоративная аппликация»:

1. вырезает и объединяет различные элементы украшения

(геометрические, растительные формы);

1. по образцу создает узоры орнамента;
2. равномерно заполняет отдельными элементами пространство фона (на полосе, круге, квадрате).

таблица 31

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 2. Приемы работы с материалами и инструментами и основы гигиены труда и техники безопасности | |
| Подразделы | Цели обучения |
| Приемы работы с ножницами | вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника) |
| вырезать силуэты по нарисованному контуру для изображения несимметричных предметов |
| вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные предметы |
| Работа с материалами и  инструментами | использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету,  текстуре) |
| вырезать несколько геометрических декоративных элементов из бумаги, сложенной в несколько слоев, разрезать пополам и по диагонали геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги, овалы) |
| вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы для украшения центра и углов, из бумаги, сложенной гармошкой, хороводы, кружева, снежинки, цветы |
| приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Приемы работы с ножницами»:

1)владеет техническим приемом вырезания; 2) правильно пользуется ножницами.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Работа с материалами и инструментами»:

1)владеет умениями складывание, вырезание, наклеивание;

1. правильно использует инструменты (ножницы, клей, кисточка,

салфетка);

1. использует различные материалы: бумага, пластилин, ткани, засушенные листья;
2. различает свойства разных материалов;
3. приводит в порядок рабочее место; правильно пользуется

инструментами в процессе работы;

1. соблюдает правила безопасной работы с ножницами.

**Музыка**

Целью является развивать музыкальные способности ребенка.

Задачи:

1. воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения разного жанра (марш, песня);
2. формировать музыкальные впечатления, участвовать в элементарных коллективных песнях, плясках, упражнениях.

Содержание занятия «Музыка» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1. музыкальная грамотность;
2. пение и игра на детских музыкальных инструментах; 3) музыкальное творчество.

Раздел «Музыкальная грамотность» включает следующие подразделы:

1. средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика);
2. музыкальные жанры.

Раздел «Пение и игра на детских музыкальных инструментах» включает следующие подразделы:

1. пение;
2. игра на инструментах.

Раздел «Музыкальное творчество» включает следующий подраздел:

1) музыкально-ритмические движения.

Система целей обучения:

таблица 32

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Музыкальная грамотность | |
| Подразделы | Цели обучения |
| Средства музыкальной выразительности | узнавать мелодии знакомых песен и попевок с помощью педагога |
| различать характер песен, попевок (весело, |
| (мелодия, ритм, темп, динамика) | грустно, тихо, быстро) с помощью педагога |
| узнавать музыкальный звук по громкости  (громко, тихо), по тембру (быстро-медленно) |
| формировать слуховые представления, чувство ритма, тембра, динамики |
| Музыкальные жанры | различать музыкальные жанры (песня, марш) |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика)»:

1. умеет слышать характер мелодий (весело, не спеша, быстро);
2. узнает музыкальный звук по тембру (быстро-медленно), по громкости (громко, тихо).

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Музыкальные жанры»:

1. умеет различать музыкальные жанры: песня, марш;
2. различает мелодии знакомых песен и попевок, характер прослушанного музыкального произведения (песни, попевки, музыкальные игры).

таблица 33

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 2. Пение и игра на детских музыкальных инструментах | |
| Подразделы | Цели обучения |
| Пение | петь простые мелодии, попевки, знакомые песни под руководством взрослого |
| петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, радостно и грустно) с помощью взрослого |
| Игранаинструментах | играть на детских музыкальных инструментах несложные ритмические мелодии в оркестре в сопровождении фортепиано |
| различать по тембру звучания некоторые музыкальные инструменты (домбра, фортепиано), а также детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, погремушка, колокольчик) |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Пение»:

1. имеет первоначальные навыки пения знакомых песен и попевок, совместно с педагогом;
2. исполняет песни совместно со взрослым.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Игра на инструментах»:

1. различает музыкальные инструменты: металлофон, бубен, погремушка, колокольчик, фортепиано, домбра;
2. имеет навыки работы в группе; умеет слушать друг друга, музыку;
3. узнает характер музыки;
4. различает по тембру звучания знакомые музыкальные инструменты;
5. владеет первоначальными навыками игры в оркестре на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.

таблица 34

|  |  |
| --- | --- |
|  | Раздел 3. Музыкальное творчество |
| Подраздел | Цели обучения |
| Музыкальноритмические  движения | выполнять под музыку элементарные ритмичные движения |
| передавать характер марша ходьбой |
| передавать характер танцевальной музыки простыми, ритмичными танцевальными движениями |
| выполнять полуприседания («пружинку») |
| выполнять простые танцевальные движения – лодочка |
| выполнять элементы казахских, русских танцевальных движений по показу педагога |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Музыкальноритмические движения»:

1. проявляет навыки танцевального исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок по показу педагога;
2. умеет передавать характер марша ходьбой, характер танцевальной музыки простыми, ритмичными танцевальными движениями;
3. выполняет полуприседания («пружинку»), согласовывает движения с музыкой по образцу педагога;
4. выполняет простые танцевальные движения – лодочка, элементы казахских, русских танцевальных движений по показу педагога.

**Образовательная область «Социум»**

Базовое содержание образовательной области «Социум» реализуется в организованной учебной деятельности – «Социальное развитие и трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой, ручной труд)».

Целью является развитие у детей хозяйственно-бытовых навыков в труде и навыков самообслуживания; формирование навыков изготовления поделок.

Содержание занятия «Социальное развитие и трудовое воспитание(хозяйственно-бытовой, ручной труд)» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебной программы включает следующий раздел:

1) социальное развитие и трудовое воспитание.

Раздел «Социальное развитие и трудовое воспитание» включает следующие подразделы:

1. я и окружающая среда;
2. самообслуживание;
3. хозяйственно-бытовой труд; 4) труд в природе; 5) ручной труд.

Система целей обучения: таблица 35

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1 Социальное развитие и трудовое воспитание | |
| Подразделы | Цели обучения |
| Я и окружающая среда | создавать условия для проявления чувств и переживаний: радость на приход в группу, восторг на появление новой игрушки, удивление на новый способ использования знакомого предмета, игрушки, сочувствие к плачущему сверстнику;  узнавать на картинках и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, печаль);  выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения);  выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца;  оценивать словами хорошо, плохо, старался, не старался выполнение сверстниками поручения;  общаться с детьми и с взрослыми в определенной ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушать другого человека); |
|  | формировать адекватные формы поведения в новых жизненных ситуациях |
| Самообслуживание | одеваться и раздеваться самостоятельно;  аккуратно складывать свои вещи;  устранять неполадки в своей одежде;  расстегивать и застегивать застежки на одежде, зашнуровывать шнурки |
| Хозяйственно-  бытовой труд | выполнять обязанности дежурных;  выполнять трудовые обязанности в группе (мытье предметов быта, игрушек, ремонт книг);  выполнять посильные трудовые обязанности на участке (сбор мусора, чистка дорожек от снега, постройка поделок из снега) |
| Труд в природе | уход за комнатными растениями (огород на окне, полив, рыхление, протирание листьев);  уход за растениями на участке (посадка, полив, прополка) |
| Ручной труд | изготовление поделок из бумаги и картона;  изготовление поделок из бросового материала (коробки, пластиковые бутылки, пробки, крышки);  изготовление поделок из природного материала (шишки, каштаны, листья, мох, желуди, косточки, семена);  развитие активного словаря, мелкой моторики рук |

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Я и окружающая среда»:

1. здоровается при встрече со взрослыми и сверстниками, прощается при расставании;
2. благодарит за еду; адекватно ведет себя в знакомой ситуации, проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
3. выражает свои чувства - радость, удивление, злость в соответствии с жизненной ситуацией;
4. проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
5. адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
6. замечает настроения близкого взрослого.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела

«Самообслуживание»:

1. одевается и раздевается; наводит порядок в своей одежде с небольшой помощью педагога;
2. умеет застегивать и расстегивать одежду с различными застежками

(молнии, пуговицы, кнопки, «липучки»);

1. умеет зашнуровывать шнурки с небольшой помощью взрослого; складывает вещи аккуратно, знает свой шкафчик, стол, кровать.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Хозяйственно-бытовой труд»:

1. выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол (салфетки, столовые приборы, хлебницы);
2. раскладывает оборудование для занятий; выполняет трудовые обязанности и поручения по группе (мытье игрушек, шкафов, стульчиков, починка книг, протирание столов);
3. выполняет посильные трудовые поручения на участке: собирает игрушки и мелкий мусор, очищает дорожки от снега; строит снежные поделки с помощью взрослого.

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Труд в природе»:

1. владеет навыками ухода за комнатными растениями (совместно со взрослым поливает, рыхлит и протирает листья комнатных растений);
2. высаживает огород на окне совместно со взрослым (бобовые, лук, пшеница);
3. высаживает на участке совместно с взрослым рассаду растений (цветы, овощи);
4. ухаживает за растениями на участке (пропалывает, поливает).

Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Ручной труд»:

1. изготавливает своими руками поделки из бумаги и картона; складывает бумагу пополам;
2. совместно с взрослым плетет коврики из полосок разного цвета;
3. выполняет поделки из бумаги (оригами) по опорным линиям и речевой инструкции;
4. изготавливает бумажные трубочки, спирали (накручиваются на карандаш);
5. выполняет с помощью взрослого коллективные поделки из бросового материала;
6. изготавливает поделки из природного материала с помощью педагога и по образцу;
7. соединяет части деталей поделки;
8. обыгрывает свою поделку;
9. доводит начатое дело до конца, наводит порядок на рабочем столе.

***ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ***

**Программа психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| Особые образовательные потребности учащегося | 1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка; |
| **Первое (второе) полугодие**  **(заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)** | |
| 1. Изменение учебных программ по предметам | -адаптированные/ сокращенные, ориентированные на ГОСО: |
| 2. Изменение учебного плана | не требуется |
| 3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика) | Не оценивается |
| 4. Использование альтернативных, специальных методов обучения | метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты |
| 5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | Индивидуальные облегченные задания. |
| 6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения | первая парта, близость доски, учителя. |
| 7. Потребность в технических средствах | интерактивная доска для развития мотивации |
| 8.Помощь дефектолога | Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.  Формировать структурные компоненты учебной деятельности: выделять и осознавать учебную цель, ориентироваться в условиях выполнения учебного задания, планировать свою деятельность, выполнять итоговый и этапный контроль, осуществлять самооценку.  Развивать наглядно-образное мышление, умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация.  - **индивидуальные занятия 1 раз в неделю по 30 минут**. |
| 9.Помощь логопеда | Развитие фонематического слуха :  Формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.  Формировать умения различать слоги, слова со сходными звуками  Формировать умения подбирать слова на заданный звук.  Формировать умения опознавать и дифференцировать заданный звук в словах, слогах, изолированно.  Развитие лексико-грамматического строя речи :  Обучить подбору слов-синонимов, антонимов, омонимов, родственных  Учить правильному употреблению имен существительных в родительном падеже множественного числа;  Учить правильному согласованию имен числительных с именами существительными;  Учить правильному употреблению в речи несклоняемых существительных  Накопление семантико-синтактических валентностей и связей слов по лексическим темам  Развитие связной речи  Составление рассказов по серии картин, сюжетной картине.  Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем, использование приемов мнемотехники.  Коррекция навыков письма и чтения.  - **индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут** |
| 10. Психологическая помощь | *- Развивать на групповых занятиях коммуникативные способность, умение взаимодействовать с окружающими, понимание эмоционального состояния другого.* |
| 11. Социально- педагогическая помощь | **-** |

**4. Рекомендации родителям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.*** | ***Достигнутые результаты*** |
| - развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки.  - соблюдать режим дня; ограничивать игру на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, просмотр телевизора, тщательно отбирать детские передачи и фильмы. | Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные прогулки |  |

**Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Блохина Ю.В.**

***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

**Индивидуальный учебный план ученицы 0 класса Адамовой Айым**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень предметов**  **учебного плана** | **Общая**  **программа** | **Адаптированная/**  **сокращенная программа на основе ГОСО** | **Программа, не ориентированная на ГОСО** |
| 1. Обучение грамоте |  | **+** |  |
| 2. Естествознание |  | **+** |  |
| 3. Основы математики |  | **+** |  |
| 4. Конструирование |  | **+** |  |
| 5.Ознакомление с окружающим миром |  | **+** |  |
| 6. Лепка |  | **+** |  |
| 7. Аппликация |  | **+** |  |
| 8. Рисование |  | **+** |  |
| 9.Физическая культура/ ОБП |  | **+** |  |
| 10. Самопознание |  | **+** |  |
| 11. Музыка |  | **+** |  |

**Характеристика**

**учащейся 0 класса**

**КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»**

**Адамовой Айым Ерлановны, 05.11.2014 года рождения,**

**проживающей по адресу: г. Державинск, ул. Московская, 24.**

Айым обучается в образовательной организации с 1 сентября 2020 года, повторно проходила обучение в 0 классе в 2021-2022 учебном году.

В образовательном процессе участвует частично, отвечает на некоторые вопросы учителя на уроках и переменах. В класс заходит с хорошим настроением, но иногда не хочет заходить в класс. Эмоционально не устойчива, может быть агрессивна по отношению к сверстникам. В классе с детьми общается, но подруг и друзей нет. Знает свое имя, откликается на него, но не может назвать свою фамилию, домашний адрес, в какой школе и каком классе учиться, как зовут родителей. К учителю обращается по имени и отчеству.

Навыками самообслуживания владеет в достаточной мере. Может самостоятельно переодеться, переобуться, приготовиться к уроку, соблюдает правила школьной дисциплины.

Изучаемый материал на уроках наравне с другими учениками не усваивает. Частично понимает вопросы, задаваемые учителем, на многие из них не может дать ответ. Не может сидеть за партой время целого урока, может сидит под партой. На просьбы сесть на свое место реагирует истерикой, поэтому приходиться оставлять ее там. Письменные задания выполняет с помощью учителя, некоторые хорошо знакомые задания (раскрасить фигуру, обвести цифру) может выполнить самостоятельно.

**Основы грамоты.** Не произносит все звуки родного языка и не владеет четкой артикуляцией звуков. Говорит тихо, простыми нераспространенными предложениями. Речь тяжело разобрать, нужно прислушиваться. Не умеет пересказывать текст по содержанию, не отвечает на вопросы по тексту. Не умеет составлять рассказ по сюжетным картинкам. Не проявляет интереса к книгам. Не понимает, как выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог; не различает гласные и согласные звуки. Не заучивает стихотворения наизусть.

Ручку держит правильно, может обвести по контуру, аккуратно раскрасить, не выходя за контур рисунка. Самостоятельно не пишет, не рисует. Все цвета различает.

На уроках казахского языка не участвует в образовательном процессе совсем.

**Математика.** Умеет считать в прямом порядке в пределах 10, в обратном не умеет. Цифры различает частично, может перепутать, не может соотнести количество предметов с числом. Не умеет сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение). Не выделяет и не называет плоские и объемные геометрические фигуры. Не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года. Не собирает пазлы, не выполняет игровые задания на логику. Не умеет находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.

**Естествознание.** Называет по картинкам диких и домашних животных, овощи и фрукты, предметы мебели, посуды, несколько видов одежды, продукты. Но не может определить по картинкам и назвать лесные ягоды и грибы; комнатные и дикорастущие растения; зимующих и перелетных птиц. Не различает объекты живой и неживой природы, не называет явления природы.

Любит уроки физической культуры. С большим удовольствием выполняет все общеразвивающие упражнения. Играет в коллективные подвижные игры, соблюдая все правила.

Самостоятельно не лепит, не рисует. Вырезать ножницами не умеет, но может расположить и наклеить готовые шаблоны на листе бумаги.

В школу ходит постоянно, уроки без уважительной причины не пропускает. Внешний вид опрятный, ухоженный. Родители интересуются успеваемостью ребенка, стараются помочь. Всегда участвуют в родительских собраниях, получают консультации учителя.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Малгаждарова К.Б.

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Блохина Ю.В.