**2023-2024 оқу жылына арналған**

**тәрбиелеу -білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**на 2023-2024 учебный год**

Сынып/Класс: предшкольная подготовка

Мұғалім/Учитель : Блохина Ю.В.

Негізгі құжат /Основной документ

Циклограмма составлена на основе:

* Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;
* Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275), с изменениями в приказе МП РК № 394 от 09.09.2022 года (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29509)
* Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235), с изменениями в приказе МП РК № 422 от 14.10.2022 года (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 30183)
* Инструктивно-методического письма «По организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2023-2024 учебный год»

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

4 сентября-8 сентября 2023 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

1.09.2022- «День Знаний»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **4.09** | **Вторник**  **5.09** | | **Среда**  **6.09** | | **Четверг**  **7.09** | | **Пятница**  **8.09** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру**: Беседа «Правила поведения в школе, дома, в общественных местах» | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Все по домам»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Школа»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 1** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** научить строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.  ***2. Основы математики***  ***Задача***: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету  ***3. Музыка*** (по плану муз. руководителя)  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:***  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы  ***3. Музыка*** (по плану муз. рукводителя)  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 3 | Карточка № 4 | | Карточка № 5 | | | Карточка № 6 | Карточка № 7 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие коммуникативных навыков), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Наблюдение за детьми, проведение стартового мониторинга. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

11 сентября-15 сентября 2022 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **11.09** | | **Вторник**  **12.09** | **Среда**  **13.09** | | | **Четверг**  **14.09** | | | **Пятница**  **15.09** |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру:** Викторина «Знаю правила движения как таблицу умножения» | | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Опиши, я отгадаю»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Ко кем был?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что звучит?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что бывает осенью?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** | |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 2** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** познакомить с цифрой 1; учить считать предметы, называть последовательности чисел  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. рукводителя) | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** познакомить с цифрой 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифру 3.  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить детей умению различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** познакомить детей с понятием «гласный звук»;  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 8 | | Карточка № 9 | Карточка № 10 | | | | Карточка № 11 | | Карточка № 12 |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Наблюдение за детьми, проведение стартового мониторинга. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

18 сентября-22 сентября 2022 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **18.09** | | **Вторник**  **19.09** | **Среда**  **20.09** | | | **Четверг**  **21.09** | | **Пятница**  **22.09** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру:** Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья» | | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чья голова»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один-много»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»**)** | | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 3** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить детей пересказывать сказку по ролям  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4.  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить соотносить цифры 5и количество предметов; распознавать и изображать цифру  ***2. Художественная литература***  ***Задача***: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:***  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** учить детей пересказывать сказку по ролям  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить соотносить цифры 5и количество предметов; распознавать и изображать цифру  ***2. Художественная литература***  ***Задача***: учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 13 | | Карточка № 14 | Карточка № 15 | | | | Карточка № 16 | Карточка № 17 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Наблюдение за детьми, проведение стартового мониторинга. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

25 сентября-29 сентября 2022 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **25.09** | **Вторник**  **26.09** | | **Среда**  **27.09** | | **Четверг**  **28.09** | | **Пятница**  **29.09** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру**: Беседа «Сохранить природу - сохранить жизнь» | | | | | | | | |
|  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (ира «Подбери словечко»)  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай и назови»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови ласково»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 4** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** учить передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифру  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить соотносить цифру 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифру  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** учить исследовать особенности систем жизнеобеспечения дерева, и зависимости от времен года  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук.  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний; упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифру  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить  различать согласные звуки на слух  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 18 | Карточка № 19 | | Карточка № 20 | | | Карточка № 21 | Карточка № 22 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Наблюдение за детьми, проведение стартового мониторинга.  Заполнение индивидуальных карт воспитанников, планирование развивающих и коррегирующих мероприятий после стартового мониторинга. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

2 октября-6 октября 2023 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **02.10** | **Вторник**  **03.10** | | **Среда**  **04.10** | | | **Четверг**  **05.10** | | **Пятница**  **06.10** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру**: Викторина «Все профессии важны» | | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Веселый счет».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Отгадай, о ком расскажу»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)** | | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кому угощение?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 5** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** научить использовать бросовый материал для создания поделок  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учитьразличать согласные звуки на слух  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить соотносить цифру 6и количество предметов; распознавать и изображать цифру  ***3. Музыка*** (по плану муз. рукводителя)  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить соотносить цифру 7 и количество предметов; распознавать и изображать цифры  ***2. Художественная литература***  ***Задача***: учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** закрепить представления о пользе птиц  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить различать согласные звуки на слух  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей  ***3. Музыка*** (по плану муз. рукводителя)  ***4. Физическая культура*** (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить соотносить цифру 7 и количество предметов; распознавать и изображать цифры  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** продолжать знакомить с произведениями казахских авторов. Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом.  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 1 | Карточка № 2 | | Карточка № 3 | | | | Карточка № 4 | Карточка № 5 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Дариной, Жанторе, Расулом.  (коммуникативные навыки)  Дыхательные упражнения "Настольный футбол", "Горячий чай" и др. Цель: способствовать развитию дыхания. | Работа с классом (познавательные навыки)  Игры с кубиками "Сложи узор", "Волшебный квадрат" и т.д. Цель: развивать усидчивость, образное мышление. | | Работа с Камилем, Мирославом, Ильясом, Али.  (творческие навыки)  Вырезать по контуру небольшие картинки. | | | Работа с Димой, Жанторе, Расулом, Томирис  (познавательные навыки)  Игра "Что за чем". Цель: уточнить представления детей о смене частей суток. | | Работа с классом (социально-эмоциональные навыки)  С.р.игра "День рождения". Цель: обсудить с детьми возможные варианты событий в игре. | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

09 октября-13 октября 2023 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **09.10** | **Вторник**  **10.10** | | **Среда**  **11.10** | | | **Четверг**  **12.10** | | **Пятница**  **13.10** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру:** Беседа «Азбука здоровья моей семьи» | | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Режим дня».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что растет в аквариуме?»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Наови три слова».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** | | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 6** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать последовательно и точно  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | ***1. Основы грамоты***  ***Задача***: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом.  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить соотносить цифру 8 и количество предметов; распознавать и изображать цифры  ***3. Музыка*** (по плану муз. руководителя)  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы математики***  ***Задача***: учить соотносить цифру 8 и количество предметов; распознавать и изображать цифры  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить детей вхождению в образы разных персонажей сказки  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** совершенствовать умение описывать комнатные растения  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом.  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** учить пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц];  ***3. Музыка*** (по плану муз. руководителя)  ***4. Физическая культура*** (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы математики***  ***Задача***: учить соотносить цифру 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 6 | Карточка № 7 | | Карточка № 8 | | | | Карточка № 9 | Карточка № 10 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Арианной, Али, Расулом, Арланом  (коммуникативные навыки)  Логопедические упражнения «Поймай звук», «Самолётик», «Снежок» | Работа с Жанторе, Кириллом, Айланой, Дашей.  (познавательные навыки)  Математические раскраски, геометрическая мозаика. Цель: формировать математические представления. | | Работа с Радмиром, Мирославом, Вадимом, Ильясом.  (творческие навыки)  Вырезать по контуру небольшие картинки. | | | Работа с Димой, Маликой, Юлей, Софией.  (коммуникативные навыки)  Знакомство детей с игрой "Светофор". Цель: развивать фонематический слух. | | Работа с классом (социально-эмоциональные навыки)  Игра "Найди друга". Цель: способствовать сплочению коллектива. | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

16 октября-20 октября 2023 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **16.10** | | **Вторник**  **17.10** | | **Среда**  **18.10** | | **Четверг**  **19.10** | | **Пятница**  **20.10** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  ***Рухани жаңғыру:*** Праздничное мероприятие «Моя Родина – Казахстан» | | | | | | | | | |
|  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Назови насекомое»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)** | | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 7** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** актуализировать знания о способах размножения растений  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** закрепить умение вырезать готовые формы; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить соотносить цифру 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры  ***3. Музыка*** (по плану муз. руководителя)  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы математики***  ***Задача***: учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке  ***2. Художественная литература***  ***Задача***: расширять представления детей о сказках разных народов  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** уточнить понимание важности растений для жизни человека  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** учить строить связные монологические высказывания; сочетая их с существительными развивать связную речь  ***3. Музыка*** (по плану муз. руководителя)  ***4. Физическая культура*** (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы математики***  ***Задача***: учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке  ***2. Художественная литература***  ***Задача***: учить понимать смысл произведения, выразительно читать наизусть стихотворение  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 11 | | Карточка № 12 | | Карточка № 13 | | | Карточка № 14 | Карточка № 15 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Жанторе. Расулом, Али.  (коммуникативные навыки)  Логопедические упражнения «Дерево», «Птички», «Собачка» | | Работа с Жанторе, Расулом, Али, Томирис  (познавательные навыки)  Игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра". | | Работа с Расулом, Мирославом, Ильясом, Димой.  (творческие навыки)  Вырезать по контуру небольшие картинки. | | Работа с Софией, Кириллом, Айланой, Арианной  (познавательные навыки)  Внесение палочек Кьюзенера. Игра "Палочки в ряд". Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине, учить работать с оборудованием. | | Работа с классом (социально-эмоциональные навыки)  Беседа с детьми "Что такое этикет". Цель: ввести понятие - этикет, формировать культуру поведения. | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

23 октября-27 октября 2023 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **23.10** | **Вторник**  **24.10** | | **Среда**  **25.10**  **ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ** | | | **Четверг**  **26.10** | | **Пятница**  **27.10** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру:** Инструктаж «Правила поведения во время осенних каникул. Осторожно тонкий лед» | | | | | | | | | |
|  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** | |  | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**)** | | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 8** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить составлять описательный рассказ, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с];  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача***: учить созданию сюжетной композиции на примере лепки грибов с учетом их цветовых особенностей  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить соотносить числа и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке  ***3. Музыка*** (по плану муз. руководителя)  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |  | | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить находить слова на заданный согласный звук  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами  ***3. Музыка*** (по плану муз. руководителя)  ***4. Физическая культура*** (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы математики***  ***Задача***: учить соотносить числа и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить находить слова на заданный согласный звук.  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 16 | Карточка № 17 | |  | | | | Карточка № 18 | Карточка № 19 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Жанторе, Али, Ильясом.  (коммуникативные навыки)  Логопедические упражнения «Улыбочка», «Часики», «Заборчик» | Работа с Жанторе, Расулом, Томирис, Дашей.  (познавательные навыки)  Игра с мячом «Я знаю 5….»  Цель: | |  | | | Работа с Али, Ильясом, Расулом, Дариной  (коммуникативные навыки)  Игра "Размытое письмо". Цель: упражнять детей в составлении распространённых предложений. | | Работа с Камилем, Мирославом, Расулом, Димой.  (творческие навыки)  Вырезать по контуру небольшие картинки. | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

6 ноября-10 ноября 2023 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **6.11** | | **Вторник**  **7.11** | **Среда**  **8.11** | | | **Четверг**  **9.11** | | **Пятница**  **10.11** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру**: Беседа по профилактике детского травматизма, несчастных случаев и ПДД | | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки")  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает осенью?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Армия»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чья голова?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 9** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника,  вести диалог, высказывать свое мнение  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** продолжать учить называть слова на заданный звук.  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** соблюдать правила безопасности  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику.  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 1 | | Карточка № 2 | Карточка № 3 | | | | Карточка № 4 | Карточка № 5 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Жанторе, Расулом, Ильясом.  (коммуникативные навыки)  Игры с волшебными кубиками. Цель: продолжить формировать умение дифференцировать звуки З-С. | | Работа с Дариной, Али, Кириллом, Мирославом  (познавательные навыки)  Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении. | Работа с Расулом, Жанторе, Димой.  (творческие навыки)  Вырезать по контуру небольшие картинки. | | | Работа с Жанторе, Али, Маликой, Арианной, Софией.  (познавательные навыки)  Настольные игры "Колумбово яйцо", "Сложи квадрат". Цель: способствовать формированию математических представлений и пространственного восприятия. | | Работа с классом (познавательные навыки)  Упражнение "Минута тишины". Цель: способствовать развитию произвольности и выдержки. | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

13 ноября-17 ноября 2023 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **13.11** | | **Вторник**  **14.11** | **Среда**  **15.11** | | | **Четверг**  **16.11** | | **Пятница**  **17.11** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру:** Акция «Дорогою добра» | | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Один-много»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 10** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** использовать в речи средства интонацион-ной выразительности: регу-лировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | ***1. Основы математики***  ***Задача***: познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов.  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия.  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 6 | | Карточка № 7 | Карточка № 8 | | | | Карточка № 9 | Карточка № 10 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Дариной, Аружан, Расулом, Ильясом.  (коммуникативные навыки)  Игра "Измени по образцу". Цель: формировать умение правильно изменять слова, использовать их в активной речи. | | Работа с Али, Кириллом, Жанторе, Арианной  (познавательные навыки)  Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении. | Работа с Расулом, Али, Ильясом, Жанторе.  (творческие навыки)  Вырезать по контуру небольшие картинки. | | | Работа с Жанторе, Али, Маликой, Арианной, Софией.  (познавательные навыки)  Игры с палочками Кьюзенера. Цель: продолжить учить детей выкладывать по образцу, в зеркальном отражении. | | Работа с классом.  (социально-эмоциональные навыки)  Упражнение "Наши добрые слова". Цель: объяснить детям, что общение помогает стать ближе. | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

20 ноября-24 ноября 2023 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **20.11** | | **Вторник**  **21.11** | **Среда**  **22.11** | | **Четверг**  **23.11** | | | **Пятница**  **24.11** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру**: Викторина «Права детей и сказочных героев» | | | | | | | | | |
|  |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай и назови»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови ласково»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Веселый счет»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин»)  **Свободная игра** | | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 11** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** закреплять представления о пользе птиц.  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей)  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учитьоценивать поступки героев произведения.  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** закреплять представления о пользе птиц.  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о домашних птицах.  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить распознавать и называть геометрическую фигуру – круг и овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учитьоценивать поступки героев произведения.  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 11 | | Карточка № 12 | Карточка № 13 | | | Карточка № 14 | | Карточка № 15 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Вадимом, Жанторе, Али, Ильясом.  (коммуникативные навыки)  Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье» | | Работа с Дашей Г, Мирославом, Аружан, Арианной.  (познавательные навыки)  Настольная игра "Геометрическое домино". Цель: закрепить названия геометрических фигур. | Работа с классом (творческие навыки)  Игры с настольным театром. Цель: развивать воображение и театральные способности детей. | | Работа с Расулом, Жанторе,  (познавательные навыки)  Игра "Живые числа". Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10. | | | Работа с классом (социально-коммуникативные навыки)  Этюд "Передача чувств". Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

27 ноября-1 декабря 2023 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **27.11** | | **Вторник**  **28.11** | **Среда**  **29.11** | | **Четверг**  **30.12** | | **Пятница**  **01.12** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру**: Беседа «Мы в ответе за свои поступки» | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Режим дня».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 12** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** формировать представления о  Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить распознавать и называть геометрическую фигуру – круг и овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. рукводителя) | ***1. Основы математики***  ***Задача***: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми.  ***2. Развитие речи***  ***Задача:***  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. рукводителя) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр.  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  ***3. Основы грамоты***  «Звуковой анализ слова «лук»  ***Задача:*** выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 16 | | Карточка № 17 | Карточка № 18 | | | Карточка № 19 | Карточка № 20 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Али, Ильясом, Расулом  (коммуникативные навыки)  Игры с дыхательными тренажёрами. Цель: способствовать укреплению дыхательной системы. | | Работа с Али, Кириллом, Жанторе, Софией  (познавательные навыки)  Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении. | Работа с Камилем, Мирославом, Радмиром, Вадимом.  (творческие навыки)  Домино "Тёплые и холодные цвета". Цель: закрепить знания детей о тёплых и холодных оттенках. | | Работа с Расулом, Жанторе, Дариной, Юлей  (познавательные навыки)  Игра "Назови по порядку". Цель: упражнять детей в порядковом счёте. | | Работа с классом (познавательные навыки)  Беседа "Я и мои права". Цель: способствовать формированию образа Я. | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

4 декабря-8 декабря 2023 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **04.12** | **Вторник**  **05.12** | | **Среда**  **06.12** | | | **Четверг**  **07.12** | | **Пятница**  **08.12** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру**: Акция «Покормите птиц зимой» | | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельнось (**игра «Кто как разговаривает?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Нзови насекомое»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** | | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 13** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить детей связно и последовательно пересказывать сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** формировать представления о Республики Казахстан, о государственном празднике День независимости  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** учить изготавливать поделки из природного и бросового материала  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** познакомить со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** закрепить представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** расширять знания о государственных символах. Объяснить значение символов.  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить выполнять звуковой анализ слов. Упражнять умение называть слова на заданный звук  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** учить строить связные монологические высказывания  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить узнавать и называть части суток, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** продолжать учить отличать жанровые особенности сказки; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 1 | Карточка № 2 | | Карточка № 3 | | | | Карточка № 4 | Карточка № 5 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Расулом, Жанторе, Ильясом, Али.  (коммуникативные навыки)  Упражнение "Назови три слова". Цель: активизировать словарь детей, развивать воображение. | Работа с Димой, Кириллом, Вадимом, Томирис  (познавательные навыки)  Д.и. "Геометрическая мозаика". Цель: формировать умение выкладывать изображения из геометрических фигур, развивать воображение. | | Работа с Камилем, Мирославом, Радмиром, Арианной, Юлией.  (коммуникативные навыки)  Игра "Предлоги". Цель: упражнять в составлении предложений с предлогами. | | | Работа с Дариной, Аружан, Дашей, Софией.  (познавательные навыки)  Д.и. "Какое число рядом". Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. | | Работа с классом (социально-эмоциональные навыки)  Игра "Паутинка". Цель: способствовать сплочению детского коллектива. | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

11 декабря-15 декабря 2023 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **11.12** | **Вторник**  **12.12** | | **Среда**  **13.12** | | **Четверг**  **14.12** | | | **Пятница**  **15.12** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру**: Праздничное мероприятие «Независимый наш Казахстан» | | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Цирк»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)  **Свободная игра** | | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Театр»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 14** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить строить связные монологические высказывания  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** расширять знания о государственных символах  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали, при закрашивании соотносить направление с формой предмета, его частей  ***4. Физич*** ***еская культура***  (по плану физ.инструктора) | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить узнавать и называть части суток, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить последовательно называть дни недели  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** ***учить различать и*** называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** расширять знания о родной стране. Формировать представления о государственном празднике День независимости  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** учить строить связные монологические высказывания  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить последовательно называть дни недели  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочиненного текста  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 6 | Карточка № 7 | | Карточка № 8 | | | Карточка № 9 | | Карточка № 10 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Дариной, Расулом, Ильясом, Жанторе, Али.  (коммуникативные навыки)  Упражнение "Какое слово заблудилось?". Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | Работа с Вадимом, Радмиром, Юлей, Софией.  (познавательные навыки)  Д.и. "Выкладываем из палочек". Цель: развивать пространственное восприятие, умение выкладывать по образцу. | | Работа с Камилем, Мирославом, Аружан, Арианной, Томирис.  (творческие навыки)  Д.и. "Дорисуй фигуру". Цель: развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок. | | Работа с (познавательные навыки)  Математические раскраски. Цель: способствовать формированию математических представлений. | | | Работа с Жанторе, Расулом, Ильясом, Али.  (коммуникативные навыки)  Д.и. "Магазин". Цель: учить выделять заданный звук или слог в слове. | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

18 декабря-22 декабря 2023 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **18.12**  **ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ** | **Вторник**  **19.12** | | **Среда**  **20.12** | | | **Четверг**  **21.12** | | **Пятница**  **22.12** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру:** Интерактивная викторина «В мире животных» | | | | | | | | | |
|  |  | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови до бросай- цвета называй»)  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Исследователи»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чья голова?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Почта»**)** | | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 15** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 |  | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить определять место заданного звука в слове  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить последовательно называть месяцы по временам года  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить последовательно называть месяцы по временам года  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочиненного текста  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** закреплять умение называть и различать домашних и диких животных  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** учить строить связные монологические высказывания  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения.  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 |  | Карточка № 11 | | Карточка № 12 | | | | Карточка № 13 | Карточка № 14 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 |  | Работа с Вадимом, Радмиром, Юлей, Софией.  (познавательные навыки)  Д.и. "Выкладываем из палочек". Цель: развивать пространственное восприятие, умение выкладывать по образцу. | | Работа с Камилем, Мирославом, Вадимом, Арианной, Маликой.  (коммуникативные навыки)  Игра "Испорченный телефон". Цель: развивать фонематический слух. | | | Работа с Дариной, Али, Расулом, Димой.  (познавательные навыки)  Игра с блоками Дьенеша "Рассели жильцов". Цель: развивать логическое мышление у детей. | | Работа с классом (социально-эмоциональные навыки)  Игра "Паутинка". Цель: способствовать сплочению детского коллектива. | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

25 декабря- 29 декабря 2023 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **25.12** | **Вторник**  **26.12** | **Среда**  **27.12** | | **Четверг**  **28.12** | | | **Пятница**  **29.12** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру:** Праздник «Новый год у ворот» | | | | | | | | |
|  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Один-много».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)  **Свободная игра** | | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Кафе»**)** | |  |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 16** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить детей связно и последовательно пересказывать сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить сравнивать предметы; определять вес предметов по размеру  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** учить понимать состояние и поведение домашних питомцев  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах.  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | |  | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 15 | Карточка № 16 | Карточка № 17 | | | Карточка № 18 | |  | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Жанторе, Расулом, Ильясом, Али.  (коммуникативные навыки)  Упражнение "Назови три слова". Цель: активизировать словарь детей, развивать воображение. | Работа с Вадимом, Димой, Радмиром, Софией  (познавательные навыки)  Д.и. "Кто знает, пусть дальше считает". Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10. | Работа с Камилем, Мирославом, Аружан , Арианной, Томирис.  (коммуникативные навыки)  Упражнение "Я начну, а ты продолжи". Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу. | | Работа с Дариной, Кириллом, Аяной, Айланой.  (познавательные навыки)  Ирга "Ассоциации" (ТРИЗ). Цель: формировать логическое мышление, умение устанавливать связи между предметами. | | |  | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

8 января-12 января 2024 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **08.01** | | **Вторник**  **09.01** | **Среда**  **10.01** | | | **Четверг**  **11.01** | | **Пятница**  **12.01** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру:** Беседа «Азбука здоровья семьи» | | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Экологи»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «С чьей ветки детки»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»**)** | | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери фигуру»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 1** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой.  ***3. Творчечкая деятельность***  ***Задача:*** развивать умение рисовать различные волнистые линии.  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** развивать умение подбирать слова на заданный звук, умение определять звук в позиции в слове.  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части  ***3. Музыка*** (по плану муз. руководителя)  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой.  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** развивать умение подбирать слова на заданный звук, умение определять звук в позиции в слове.  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  ***3. Музыка*** (по плану муз. руководителя)  ***4. Физическая культура*** (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать свое отношение к содержанию стихотворения  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 1 | | Карточка № 2 | Карточка № 3 | | | | Карточка № 4 | Карточка № 5 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Наблюдение за детьми, проведение промежуточного мониторинга. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

15 января-19 января 2024 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **15.01** | | **Вторник**  **16.01** | **Среда**  **17.01** | | **Четверг**  **18.01** | | | **Пятница**  **19.01** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру:** Участие в акции «30 добрых дел» | | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше запомнит»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чей предмет?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что где растет?»)  **Свободная игра** | | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 2** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить придумывать продолжение и окончание рассказа  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** формировать умение называть и различать домашних и диких животных  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** развивать умение составлять композицию из мелких деталей.  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие  ***3. Музыка*** (по плану муз. руководителя)***.***  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие.  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** знакомить с произведениями казахских писателей; учить воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа, характер повествования  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** формировать умение называть и различать домашних и диких животных  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** формировать умения определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** учить составлять рассказ о животных по схеме, согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже  ***3. Музыка*** (по плану муз. руководителя)  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | | ***1. Основы математики Задача:*** учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** продолжать знакомить с произведениями казахских писателей; учить воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа, характер повествования  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** формировать умения определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 6 | | Карточка № 7 | Карточка № 8 | | | Карточка № 9 | | Карточка № 10 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Наблюдение за детьми, проведение промежуточного мониторинга. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

22 января-26 января 2024 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **22.01** | | **Вторник**  **23.01** | **Среда**  **24.01** | | **Четверг**  **25.01** | | | **Пятница**  **26.01** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру:** Викторина «Здоровые привычки» | | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто где живет?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Назови насекомое»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Музей»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)  **Свободная игра** | | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Банк»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 3** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить составлять рассказ о животных по схеме, согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:***  систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека.  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить произносит слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе  ***3. Музыка*** (по плану муз. руководителя)  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе  ***2. Художественная литература***  ***Задача:***  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека.  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** обучать последовательному пересказу короткого литературного текста, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з]  ***3. Музыка*** (по плану муз. руководителя)  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе  ***2. Художественная литература***  ***Задача:***  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** продолжать учить добавлять слоги в слова. Упражнять умение выделять ударный слог в слове  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 11 | | Карточка № 12 | Карточка № 13 | | | Карточка № 14 | | Карточка № 15 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Али, Ильясом.  (коммуникативные навыки)  Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье» | | Работа с Арианной, Жанторе, Кириллом.  (познавательные навыки)  Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении. | Работа с Расулом, Димой, Али.  (творческие навыки)  Вырезать по контуру небольшие картинки. | | Работа с Жанторе, Арианной, Ильясом.  (познавательные навыки)  Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении. | | | Работа с Жанторе, Расулом.  (познавательные навыки)  Игра «Найди где находится»  (ориентирование в пространстве) | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

29 января-2 февраля 2024 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **29.01** | **Вторник**  **30.01** | | **Среда**  **31.01** | | | **Четверг**  **01.02** | | **Пятница**  **02.02** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру**: Интерактивная игра «Знаем правила дорожного движения» | | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Когда это бывает?»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** | | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 4** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** учить понимать состояние и поведение домашних питомцев  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:***  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить определять равное и неравное количество предметов в группах  ***3. Музыка*** (по плану муз. руководителя)  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить определять равное и неравное количество предметов в группах  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** продолжать учить отличать жанровые особенности сказки, учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:***  ***4. Казахский язык***  (по плану педагога) | | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов  ***3. Музыка*** (по плану муз. руководителя)  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить определять равное и неравное количество предметов в группах  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы – сказка  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы – сказка  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 16 | Карточка № 17 | | Карточка № 18 | | | | Карточка № 19 | Карточка № 20 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Дариной, Али.  (коммуникативные навыки)  Логопедические упражнения «Лошадка», «Язычок», «Варенье» | Работа с Мирославом, Жанторе, Расулом.  (познавательные навыки)  Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении. | | Работа с классом (коммуникативные навыки)  Упражнение "Скажи пять слов".  Цель: обогащать словарь детей прилагательными. | | | Работа с классом. (творческие навыки)  Конструктивно-модельная деятельность из бумаги по желанию детей. Цель: закрепить навыки работы с ножницами. | | Работа с классом.  (социально-коммуникативные навыки)  Упражнение "Пирамида любви". Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные возможности. | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

12 февраля-16 февраля 2024 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **12.02** | **Вторник**  **13.02** | **Среда**  **14.02** | | | **Четверг**  **15.02** | | | **Пятница**  **16.02** |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру:** Акция «Дорогою добра» | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Опиши, я отгадаю»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Армия»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови ласково».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** | |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 5** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** учить преобразовывать бросовые материалы в разные поделки, умело использовать готовую форму и разнообразие материалов для мелких деталей  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить драматизировать сказку, выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить дифференцировать звуки [б], [б’] – [п], [п’] по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук  ***2. Развитие речи***  ***Задача:***  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность и поэтичность произведения  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить дифференцировать звуки [б], [б’] – [п], [п’] по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 1 | Карточка № 2 | Карточка № 3 | | | | Карточка № 4 | | Карточка № 5 |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Жанторе, Софией, Кириллом.  (коммуникативные навыки)  Прописывание различных линий. Использование тренажёра для коррекции почерка. | Работа с Жанторе, Расулом, Ильясом  (познавательные навыки)  Д.и. "Поезд".  Цель: учить правильно пользоваться порядковыми числительными, отвечать на вопрос "Какой по счёту?" | Работа с классом (творческие навыки)  Игра "Собери несуществующее животное".  Цель: развивать воображение, художественные способности. | | | Работа с Али, Димой, Ильясом, Юлей  (познавательные навыки)  Упражнение "Назови".  Цель: учить правильно называть последовательно дни недели.. | | | Работа со всем классом.  (социально-эмоциональные навыки)  Игра "Хвост дракона". Цель: развлечь детей, содействовать сплочению детского коллектива. |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

19 февраля-23 февраля 2024 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **19.02** | **Вторник**  **20.02** | | **Среда**  **21.02** | | **Четверг**  **22.02** | | **Пятница**  **23.02** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру:** Семейные весёлые старты | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Веселый счет».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадй, кто позвал?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 6** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** учить рисовать транспорт, развивать технические навыки рисования карандашом, учить строить композицию рисунка  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить дифференцировать звуки [з], [з’] – [с], [с’] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала  ***Развитие речи***  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** продолжать учить пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить дифференцировать звуки [з], [з’] – [с], [с’] по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности.  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность и поэтичность произведения  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить дифференцировать звуки [в], [в’] – [ф], [ф’] по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 6 | Карточка № 7 | | Карточка № 8 | | | Карточка № 9 | Карточка № 10 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Жанторе, Али, Арианной.  (коммуникативные навыки)  Прописывание различных линий. Использование тренажёра для коррекции почерка. | Работа с Томирис, Софией, Ильясом, Расулом  (познавательные навыки)  Игра «Покажи путь»  (ориентирование в пространстве) | | Работа с Жанторе, Кириллом, Камилем, Радмиром.  (творческие навыки)  Упражнение "Рисуем ниточками".  Цель: развивать творческие навыки, воображение и мелкую моторику. | | Работа с Аружан, Димой, Дашей, Арланом  (познавательные навыки)  Упражнение "Назови".  Цель: учить правильно называть последовательно дни недели.. | | Работа с Вадимом, Айланой, Маликой, Арианной.  (познавательные навыки)  Игра «Найди где находится»  (ориентирование в пространстве) | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

26 февраля-1 марта 2024 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **26.02** | **Вторник**  **27.02** | | **Среда**  **28.02** | | **Четверг**  **29.02** | | | **Пятница**  **01.03** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру:** Челлендж «Традиции моей семьи». | | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)  **Свободная игра** | | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был и что чем было?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 7** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить дифференцировать звуки [в], [в’] – [ф], [ф’] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить драматизировать сказку, выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить дифференцировать звуки [г], [г’] – [к], [к’] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему.  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** продолжать знакомить с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить дифференцировать звуки [г], [г’] – [к], [к’] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 11 | Карточка № 12 | | Карточка № 13 | | | Карточка № 14 | | Карточка № 15 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Арианной, Дариной, Жанторе.  (коммуникативные навыки)  Прописывание различных линий. Использование тренажёра для коррекции почерка. | Работа с Софией, Айланой, Юлей, Расулом.  (познавательные навыки)  Игра «Покажи путь»  (ориентирование в пространстве) | | Работа с классом  (творческие навыки).  Д.и. "Выложи зимний пейзаж".  Цель: учить отбирать необходимые детали для пейзажной живописи. | | Работа с Аружан, Али, Димой, Ильясом.  (познавательные навыки)  Упражнение "Назови".  Цель: учить правильно называть последовательно дни недели.. | | | Работа с классом (социально-эмоциональные навыки)  Упражнение "Моё настроение". Цель: формировать умение определять своё настроение и его причины. | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

4 марта- 8 марта 2024 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **04.03** | | **Вторник**  **05.03** | **Среда**  **06.03** | | **Четверг**  **07.03** | | | **Пятница**  **08.03**  **ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ** |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру:** «Мама – слово дорогое!» праздничное мероприятие. | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери рифму»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Отгадай, о ком расскажу»)  **Свободная игра** |  |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 8** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** закрепление умения создавать сюжетные композиции  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить дифференцировать звуки [д], [д’] – [т], [т’] по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | ***1. Основы математики***  ***Задача***: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:***  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить дифференцировать звуки [д], [д’] – [т], [т’] по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук  ***2. Развитие речи***  ***Задача:*** учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | |  |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 1 | | Карточка № 2 | Карточка № 3 | | | Карточка № 4 | | Карточка № 5 |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с Дариной, Жанторе, Али  (коммуникативные навыки)  Упражнение "Зеркальное рисование". Цель: способствовать развитию межполушарного взаимодействия. | | Работа с Вадимом, Софией, Арианной, Мирославом, Димой. (познавательные навыки)  Графический диктант "Танк".  Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать моторику. | Работа с Ильясом, Кириллом, Расулом.  (творческие навыки)  Упражнение "Разложи на группы".  Цель: закрепить умение различать холодные и тёплые цвета. | | Работа с Аружан, Айланой, Дашей Г, Мансуром (познавательные навыки)  Д.и. "Кто знает, пусть дальше считает".  Цель: продолжать учить называть последовательно дни недели, месяцы. | | | Работа с классом  (социально-эмоциональные навыки)  Упражнение "Сбрось усталость".  Цель: продолжать учить детей приёмам расслабления. |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

11 марта-15 марта 2024 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **11.03** | **Вторник**  **12.03** | | **Среда**  **13.03** | | **Четверг**  **14.03** | | | **Пятница**  **15.03** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру:** Праздник «Наурыз – утро нового дня» | | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто, где живет?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?»)  **Свободная игра** | | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 9** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** формировать понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** закрепление умения создавать сюжетные композиции  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить дифференцировать звуки [ж] – [ш] по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слов  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** формировать понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить дифференцировать звуки [ж] – [ш] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук  ***2. Развитие*** учить составлять рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]***речи***  ***Задача:***  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | | | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки  ***3. Основы грамоты***  ***Задача:*** упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 6 | Карточка № 7 | | Карточка № 8 | | | Карточка № 9 | | Карточка № 10 | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с классом  (коммуникативные навыки)  "Дом-домик-домишко". Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов. | Работа с Расулом, Жанторе, Томирис, Мирославом, Димой.  (познавательные навыки)  Упражнение "Напольный лабиринт". Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать моторику. | | Работа с Али, Ильясом, Расулом.  (коммуникативные навыки)  Д.и. "Мой, моя, моё".  Цель: продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными. | | Работа с Софией, Дариной, Камилем, Али, Ильясом.  (познавательные навыки)  Упражнение "Назови соседей".  Цель: закрепить знания чисел первого десятка. | | | Работа с классом (социально-эмоциональные навыки)  "Запрещённое движение". Цель: развивать внимание детей, двигательную память, сплочённость коллектива. | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГУ «Общеобразовательная школа имени Н. Крупской»

Класс предшкольной подготовки -0 «А»

Возраст детей- 5-6 лет

18 марта-20 марта 2024 год

Воспитатель: Блохина Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник**  **18.03** | | **Вторник**  **19.03** | **Среда**  **20.03** | | | **Четверг**  **21.03**  **КАНИКУЛЫ** | | **Пятница**  **22.03**  **КАНИКУЛЫ** | |
|  |
| **Прием детей** | 8.00-8.45 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи, коммуникативная деятельность).  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сәлем! | | | | | | | | | |
| Беседы  с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Игры малой подвижности, игры в игровом уголке, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору. (творческая, коммуникативная, игровая познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)  Индивидуальная работа с детьми.  **Рухани жаңғыру:** Инструктаж «Осторожно тонкий лед» | | | | | | | | | |
| **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Цирк»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что где растет?»)  **Свободная игра** |  | | | |  |
| Утренняя зарядка | 8.45-8.50 | **Комплекс упражнений № 10** (двигательная активность, игровая деятельность)  \*\*Физичекая активность. ***Задача:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): бір, екі, үш, төрт  \*\*\*\*Музыка. ***Задача:*** учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | | | | | | | | |
| Подготовка к  организованно-учебной деятельности | 8.50-9.00 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  ***Задача:*** формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных при подготовке к занятиям. | | | | | | | | | |
| ОД по расписанию | 9.00-9.25  9.55-10.20  10.30-10.55  11.05-11.30 | ***1. Развитие речи***  ***Задача:*** учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова  ***2. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** расширить представления о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях.  ***3. Творческая деятельность***  ***Задача:*** научить создавать поделки из бросового материала, использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани).  ***4. Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | ***1. Основы грамоты***  ***Задача:*** учить называть слова во множественном числе; обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; упражнять умение называть слова на заданный звук  ***2. Основы математики***  ***Задача:*** учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр; дать представление об отличительных свойствах фигур и тел  ***3. Казахский язык***  (по плану педагога)  ***4. Музыка*** (по плану муз. руководителя) | ***1. Основы математики***  ***Задача:*** учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела; дать представление об отличительных свойствах геометрических фигур и тел  ***2. Художественная литература***  ***Задача:*** развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.  ***3. Ознакомление с окружающим миром***  ***Задача:*** формировать знания о приемах ухода за растениями и их последовательности  ***4.Физическая культура***  (по плану физ.инструктора) | | |  | |  | |
| \*\*Между ОД проводятся физминутки, подвижные игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 11.30-11.40 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Беседа о правилах безопасного поведения на пришкольной площадке.  Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Выход на прогулку.  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 11.40-12.00 | Карточка № 11 | | Карточка № 12 | Карточка № 13 | | | |  |  | |
| Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры под руководством воспитателя (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 | Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)  ***Задача:*** совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.30 | Работа с классом.  (коммуникативные навыки)  Д.и. "Найди звук".  Цель: учить определять место звука в слове (начало, середина и конец). | | Работа с классом  (познавательные навыки)  Графический диктант "Кораблик".  Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать моторику. | Работа с классом  (социально-эмоциональные навыки)  Игра "Что такое этикет". Цель: расширять представление о нормах поведения в обществе | | |  | | . | |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.30-12.40 | Игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг, занятия по интересам, свободная деятельность детей по собственному выбору (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 12.40-12.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  \*\*\*Казахский язык (словарный минимум): Сау болыныз! Сау бол! | | | | | | | | | |