

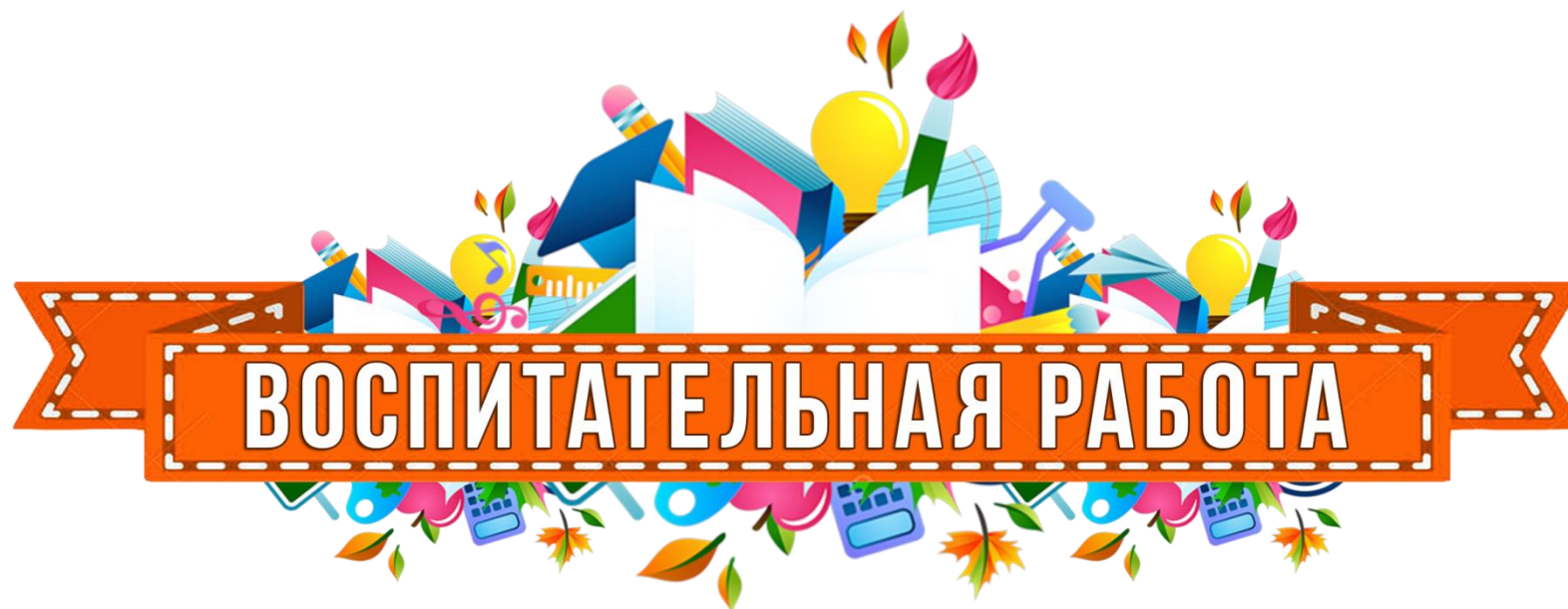
«Бекітемін»

Мектеп директоры

Малгаждарова К.Б.

«Н.Крупская атындағы жалпы білім беретін мектебі»КММ

Мектептің тәрбие жұмысының жоспары



Г.ДЕРЖАВИН

2022 ж

2022-2023 оқу жылындағы тәрбие жұмысы төмендегілерді қамтиды:

- Тұлға тәрбиесінің тұжырымдамалық негіздері;

- Абайдың рухани мұрасы «Толық адам»;
- «Рухани жаңғыру»;
- «Тәуелсіздік барынан қымбат»;
- «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» және басқа да тұжырымдамалар жеке тұлғаны тәрбиелеуге біртұтас жүйелі көзқарасты қамтамасыз ету;

2022-2023 оқу жылындағы мектептің тәрбие жұмысының мақсаты:

қабілетті адамгершілігі мол, дене жағынан сау тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін оқу қызметін жетілдіру шығармашылық және өзін-өзі анықтау. Тәрбие жұмысының міндеттері:

- Сынып топтарындағы тәрбие жұмысының жүйесін жетілдіру;
- Мектеп оқушыларын өз халқының озық рухани құндылықтарымен, ұлттық мәдениетімен, тілімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру;
- Оқушылардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға, олардың бойына салауатты өмір салтын қалыптастыруға, кәмелетке толмағандар тарапынан құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алуға бағытталған жұмыстарды жалғастыру;
- Мектептегі білім беру жүйесін ізгілендіруге және мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеуге оқушыға бағдарланған әдіспен құруға жағдай жасау.

ОСЫ МАҚСАТТАР МЕН МІНДЕТТЕРДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ:

- Балалардың қоғамдық қозғалысы мен оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту арқылы мектеп оқушыларының әлеуметтік бастамасын, шығармашылығын, дербестігін қолдау бойынша жұмысты жалғастыру.
- Мектептегі қосымша білім беру жүйесін одан әрі дамыту және жетілдіру.
- Мұғалімдердің коммуникативтік дағдыларын дамыту, «мұғалім – оқушы – ата-ана» жүйесінде жұмыс істеу.
- Жеке тұлғаның жан-жақты дамуына, қорғалуына қолайлы жағдайлар мен мүмкіндіктер жасау балалардың денсаулығы мен өмірі;
- Оқушылардың түрлі саладағы шығармашылық белсенділігінің көрінуіне және мотивациясына жағдай жасау әлеуметтік маңызы бар қызмет;
- Үздіксіз білім беру жүйесін дамыту; білім деңгейлері мен деңгейлерінің сабақтастығы; қолдау көрсету ғылыми-зерттеу және жобалау қызметі;
- Жаңа педагогикалық технологиялар мен әдістерді жасау және тәжірибеде қолдану тәрбие жұмысы;

- оқушылардың өзін-өзі басқаруының әртүрлі формаларын дамыту;
- Мектептегі қосымша білім беру жүйесін одан әрі дамыту және жетілдіру;
- Білім беру жүйесінің барлық бөліктерінің әрекеті мен өзара әрекетін үйлестіру: негізгі және қосымша білім беру; мектеп және қоғам; мектеп және отбасы;

Бастауыш мектеп бітірушілердің бейнесі.

-Әлеуметтік құзіреттілік – Оқушылардың «отбасы», , «ұстаз», «туған жер», «табиғат», «кұрдастармен достық», «үлкенге құрмет»,.

«мектеп» сияқты құндылықтарды қабылдауы және түсінуі.

-Оқушыларға ережелерді сақтау қажеттілігі, адамдардың жақсы және жаман істерін ажырата білу, олардың іс-әрекеттері мен сыныптастарының мінез-құлқын дұрыс бағалай білу, мектепте және қоғамдық орындарда тәртіпті сақтау.

- Күн тәртібін және жеке гигиена ережелерін сақтау.

-Күшті, жылдам, епті және шындалған болуға ұмтылу, дене шынықтыру мен спортта бағын сынауға ұмтылу.

-Жалпы мәдени құзыреттілік

- Оқу жұмысындағы байқампаздық, белсенділік пен ұқыптылық, білімге деген тұрақты қызығушылық.

- Оқу әрекетінің жеке стилінің негізгі белгілерінің мәжбүрлілігі, негізгі мектепте оқуға дайындығы.

- Табиғи және әлеуметтік ортадағы заттар мен құбылыстардың эстетикалық бейімділігі, жеке (өзіндік, жеке) эмоционалдық

өнер туындыларына түрлі-түсті қатынасы.

- Коммуникативтік құзыреттілік - Ең қарапайым коммуникативті дағдыларды меңгеру: сөйлеу және тыңдау қабілеті; басқа адамдарға, жануарларға, табиғатқа жанашырлық, жанашырлық, көңіл бөлу қабілеті.

Негізгі мектеп түлегі бейнесі:

1. Адамгершілік әлеуеті: әлеуметтік жетілу, өз іс-әрекетіне жауапкершілік, өзінің жеке даралығын сезіну, қоғамда тану қажеттілігі, қажетті тәрбие деңгейі.
2. Интеллектуалдық әлеует: базалық білімнің жеткілікті деңгейі, әлеуметтік мінез-құлық нормалары және тұлғааралық қарым-қатынас.
3. Коммуникативті потенциал: эмпатия, коммуникативті дағдылар, толеранттылық, өзін-өзі реттеу дағдылары.
4. Көркем-эстетикалық әлеует: өзін-өзі тану және адекватты өзін-өзі бағалау, пайымдау қабілеті мен әдебиет пен өнер туындыларына сыни баға беру.

5. Физикалық әлеует: денсаулыққа жету жолдарында өзін-өзі анықтау, салауатты өмір салты деңгейінде өзін-өзі ұйымдастыру.

Тәрбие мен әлеуметтендірудің негізгі бағыттары:

- Азаматтыққа, патриоттыққа, әлеуметтік жауапкершілік пен құзыреттілікке тәрбиелеу;
- адам құқықтарын, бостандықтары мен міндеттерін құрметтеу.
- Моральдық сезімдерді, сенімдерді және этикалық сананы тәрбиелеу.
- Еңбексүйгіштікке, оқуға, еңбекке, өмірге шығармашылықпен қарауға, дайындауға тәрбиелеу
- мамандықты саналы түрде таңдау.
- Отбасына, денсаулығына және салауатты өмір салтына құндылық көзқарасын қалыптастыру.
- Табиғатқа, қоршаған ортаға құндылық қатынасты тәрбиелеу (экологиялық тәрбие).
- Әдеміге құндылық көзқарасын тәрбиелеу, туралы түсініктерін қалыптастыру
- эстетикалық идеалдар мен құндылықтар, эстетикалық мәдениет негіздері (эстетикалық тәрбие).

Тәрбие мен әлеуметтендірудің барлық бағыттары маңызды, бірін-бірі толықтырады және жеке тұлғаның отандық рухани-адамгершілік және мәдени дәстүрлер негізінде дамуын қамтамасыз етеді.

Жоспарланған нәтижелер:

- Оқушылардың орыс қоғамының негізгі ұлттық құндылықтары туралы түсініктері қалыптасты;
- Оқушылар оқушының ұжымдық шығармашылық әрекетіне белсенді қатысады

жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағытталған өзін-өзі басқару;

- «Тақырыптық кезеңдерге» батыру арқылы ұйымдастырудың арқасында тәрбие жұмысының жүйесі ашық, логикалық сипатқа ие болды; мұндай жүйе тәрбие жұмысының әрбір саласын жүзеге асыруға бағытталған;
- Қосымша білім беру жүйесіне оқушылардың максималды саны енгізілген.

Үйірме сабақтарын ұйымдастыру жеке тұлғаның білімге, шығармашылыққа деген ынтасын дамытуға бағытталған;

- Сынып жетекшілерінің кәсіби шеберлігі мен өз бетінше білім алуға ынтасын арттыру, сол арқылы сыныптағы тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру.

- Оқу үрдісінің тиімділігін бақылау жүйесі оқу процесінде болып жатқан өзгерістерді және оларды тудыратын факторларды дер кезінде анықтауға және талдауға мүмкіндік береді.

- Ата-аналардың педагогикалық мәдениеті көтерілді, жұмыс жүйесі ашылуына ықпал етуде

ата-ананың шығармашылық әлеуеті, отбасылық дәстүр үлгілері бойынша отбасы тәрбиесін жетілдіру, бала тәрбиесіндегі отбасының рөлін күшейту.

Қосымша білім беру жүйесі

Мектептегі барлық сыныптан тыс іс-шаралар оқушылардың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыруға, олардың шығармашылық мүмкіндіктерін дамытуға бағытталған.

Тәрбиенің мақсаты – еркін, дарынды, тәні сау, ғылыми біліммен байытылған, өз өмірін өз бетінше құра алатын тұлға.

Дегенмен, жеке тұлғаның жетістіктерге деген қажеттіліктері тек оқу қызметімен байланысты емес. Осыған сәйкес сыныптан тыс тәрбие жұмысының бағытын келесідей сипаттауға болады:

- адамдармен ынтымақтастыққа, басқаларға көмектесуге және қолдауға, ортақ іс үшін жауапкершілікке назар аудару;
- коммуникативті құзіреттілікті, тиімді тұлға аралық әрекеттесу қабілетін, ұжымда және топта бірлескен жұмысты қалыптастыруға бағыттау;
- жоғары және тұрақты өзін-өзі бағалауды, өзін-өзі бағалауды қалыптастыруға бағыттау¹. Организационно-методические мероприятия.

№	Жоспарланған іс-шаралар	Мерзімі	жауаптылар
1.	2022-2023 оқу жылына тәрбие жұмысының жоспарын жасау және келісу	Тамыз 2021	Директордың ТЖ орынбасары
4	Мерекелерді, айлықтарды, акцияларды дайындау және өткізу бойынша нұсқаулық-әдістемелік кеңес	Бір жыл ішінде	Директордың ТЖ орынбасары, әлеуметтік педагог, психолог.

1. директор жанындағы кеңес.

№	Жоспарланған іс-шаралар	Мерзімі	жауаптылар
1.	2022-2023 оқу жылының тәрбие жұмысының қорытындысы. 2022-2023 оқу жылына педагогикалық қолдау қызметінің мақсаттары мен міндеттері туралы	август	Директордың ТЖ орынбасарлары
2	2022-2023 оқу жылына жоспарланған іс-шараларды орындауды ұйымдастыру-әдістемелік қамтамасыз ету туралы.	қыркүйек	Директордың ТЖ орынбасары, әлеуметтік педагог, психолог, аға тәлімгер
3	Оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша жұмыс жағдайы туралы.	Жыл ішінде	Шаруашылық меңгерушісі, сынып жетекшілері

1. Сынып жетекшілердің ӘБ

№	Жоспарланған іс-шаралар	Мерзімі	жауаптылар
1	Тақырыбы: «Оқу процесін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру». 1. 2021-2022 оқу жылындағы ӘБ жұмысын талдау 2. Сынып жетекшілерінің ӘБ-нің 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс жоспары. 3. Сынып жетекшілерінің іс қағаздарын жүргізуі 4. Сыныптың тәрбие жұмысының жоспарын бекіту. 5. Сыныптан тыс ашық жұмыстардың кестесін құру. 6. Үйірме жұмысының кестесімен таныстыру.	09.09. 2021	Директордың ТЖ орынбасарлары
2	Тақырыбы: «Оқушылардың денсаулығы мен өмірін қорғау мәселелерін шешуге жүйелі көзқарасты қалыптастыру». <i>1. «Оқу-тәрбие үрдісіндегі денсаулық сақтау технологиялары» баяндамасы.</i> <i>2. Балалардың жол-көлік жарақатының алдын алу бойынша сынып жетекшілерінің жұмысы</i> <i>3. Сынып жетекшілерінің оқушылардың ата-аналарымен жұмыс жүйесі.</i>	декабрь	Директордың ТЖ орынбасары, әлеуметтік педагог, психолог.

	<p>4. <i>Сынып жетекшілерінің психоактивті заттарды қолданудың алдын алу, нашақорлық, шылым шегу, алкоголизмнің алдын алу жұмыстары.</i></p> <p>5. <i>Гигиена бойынша лекциялар.</i></p> <p><i>Қысқы демалыстағы жұмыс жоспарымен таныстыру.</i></p>		
3	<p>Тақырыбы: «Сынып жетекшілерінің біліктілігін арттыру құралдары жүйесінде өзін-өзі тәрбиелеу».</p> <p>1. <i>«Сынып жетекшінің өзін-өзі тәрбиелеуі – тәрбие жұмысын ұйымдастыруда табысқа жету шарттарының бірі» баяндамасы.</i></p> <p>2. <i>Өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары бойынша сынып жетекшілерінің баяндамасы.</i></p> <p>3. <i>Көктемгі демалысқа арналған жұмыс жоспарымен таныстыру.</i></p> <p>4. <i>Суицидтің алдын алу</i></p>	наурыз	Директордың ТЖ орынбасарлары
4	<p>Тақырыбы: «Оқу-тәрбие процесінің, тәрбие жүйесінің тиімділігінің педагогикалық мониторингі».</p> <p>1. Сынып ұжымдарының өткен кезеңдегі жұмысының қорытындысы.</p> <p>2. Сынып топтарындағы диагностикалық зерттеулердің нәтижелері.</p> <p>3. Әдістемелік бірлестіктің алдағы оқу жылындағы жұмысының болашағы.</p> <p>Балалардың жазғы демалысын ұйымдастыру.</p>	мамыр	Директордың ТЖ орынбасары, әлеуметтік педагог, психолог, аға тәлімгер

2022-2023 оқу жылына арналған тәрбие жұмысының жоспары.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес оқушылардың білім беру мен оқыту зияткерлік, патриоттық, рухани-адамгершілік және дене дамуын қамтамасыз ету мақсатында бірыңғай идеологиялық-құндылық көзқараста жүзеге асырылады. Тәрбие жұмысы барлық мүдделі тұлғалардың: отбасының, білім беру ұйымдарының, қоғамның кеңінен қатысуымен кешенді түрде жүргізілуі керек.

Тәрбие жұмысын ұйымдастырудағы негізгі құқықтық құжаттар:

- 1) БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясы;
- 2) Қазақстан Республикасының Конституциясы;
- 3) «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы Кодексі;
- 4) «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы Заңы ;
- 5) «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Заңы ;
- 6) «Балаларды денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 2 шілдедегі № 169-VI Заңы ;
- 7) Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Заңы ;

- 8) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы ;
- 9) Бағдарламаны іске асыру жағдайындағы білім берудің тұжырымдамалық негіздері
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген «Руханижанжаңғыру».
- 10) Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 12 маусымдағы № 248 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасындағы өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері.

Оқушыларды тәрбиелеудің негізгі идеясы – ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар.
2022-2023 оқу жылында білім беру ұйымдарында келесі жобалар жүзеге асырылады:

- «Отбасы – орта мектеп»
- Оқу мектебі
- «Дәстүр мен ғұрып»
- "Құқықтық сана - қауымға пана"
- «Еңбек – елдің мұрата»
- «Қоршаған орта мәдениетін жастайынан»
- «Қоғамға қызмет»
- «Психологиялық қызмет пен мектеп қызметін сынау бойынша ұйымдастыру»
- «Мектеп өмірінің бір күні»

Еліміздің орта білім беру ұйымдарында тәрбие жұмысы «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында Білім берудің тұжырымдамалық негіздеріне сәйкес негізгі сегіз бағыт бойынша жүзеге асырылады.

2022-2023 оқу жылының айтулы және мерейтойларына назар аудару ұсынылады:

- Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығы,
- Роза Бағланованың 100 жылдығы,
- Қазыбек бидің 355 жылдығы,
- Мұхтар Әуезовтің 125 жылдығы,
- Дінмұхамед Қонаевтың 110 жылдығы,
- Қазақстанның мемлекеттік рәміздерінің құрылғанына 30 жыл
- Балалар жылы

ҰЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ БОЙЫНША ТҰЛҒА ТӘРБИЕСІНІҢ КОНЦЕПТУАЛДЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Осы Тұлғалық білім берудің тұжырымдамалық негіздері (бұдан әрі – Білім берудің тұжырымдамалық негіздері) ұлттық бірегейлікті нығайту, жеке және әлеуметтік құндылықтарды қайта жаңғырту, білім беруді қамтамасыз ету қажеттілігін ескере отырып, Қазақстанның қоғамдық өмірінің барлық салаларын жаңғырту контекстінде әзірленген. әрбір адамның әл-ауқаты, өркендеген және тұрақты азаматтық қоғамның дамуының негізі болып табылатын әлеуметтік әділеттілік пен барлығына тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ету. Тұлға тәрбиесінің тұжырымдамалық негіздерінің негізгі идеясы – Абай

философиясында бейнеленген, жан-жақты дамыған тұлға «Толықадам» ұлттық бейнесі. Білім берудің тұжырымдамалық негіздерінде айқындалған құндылық бағдарлар Қазақстандағы қазіргі заманғы балалар туралы зерттеулерді, Мемлекет басшысының «Тәуелсіздікбарынқымбат» және «Абай және ХХІ ғасыр Қазақстан» бағдарламалық мақалаларының түйінді идеяларын, «Абай және ХХІ ғасыр» бағдарламасының негізгі бағыттарын ескереді. «Ұлттық рухани жаныру», жас ұрпақты тәрбиелеуге отбасының, азаматтық қоғам мен мемлекеттің белсенді араласуымен оқу-тәрбие үдерісіне жүйелі көзқарасты қамтамасыз ету үшін білім беруді дамыту тенденциялары. При этом ребенок рассматривается как равноправная личность общества и как субъект своего воспитания и развития.

Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерінің мақсаты – даму мен қалыптасудың барлық кезеңдерінде оның әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін білімнің негізгі құндылықтарына негізделген тұлғаны тәрбиелеудің кешенді экожүйесін анықтау. Бұл құжат келесі мақсаттарды көздейді:

Еліміздегі және дүние жүзіндегі жас ұрпақты тәрбиелеудің қазіргі жағдайын зерттеу;

- үздіксіз білім беру жүйесінде балалар мен жастарды тәрбиелеудің әдістемелік негіздері мен құндылық бағдарларын анықтау;

- білім берудің барлық деңгейлерінде оқыту мен білім беру бағдарламаларының мазмұнының білім беру әлеуетін арттыру мақсатында оқыту мен тәрбиелеудің тиімді интеграциясы үшін жағдай жасау;

- білім беру ұйымдарында білім беру тәжірибесінің вариативтілігіне мүмкіндіктер жасау;

- балалар мен жастарды тәрбиелеу мен дамытудың мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруға отбасын, қоғамды, мемлекеттік органдарды, бұқаралық ақпарат құралдарын тартудың жолдары мен тетіктерін анықтау.

Ата-ана тәрбиесіне арналған осы тұжырымдамалық негізде келесі терминдер мен олардың анықтамалары пайдаланылады:

Тәрбие – тұлғаның үйлесімді дамуына жағдай жасау, оның құндылық бағдарлары мен мінез-құлықтың адамгершілік нормаларын қалыптастыру мақсатындағы мақсатты қызмет.

Білім беру жүйесі – қоғамның құндылық бағдарлары негізінде білім беру үдерісіне қатысушылардың бірлескен күш-жігерімен құрылған біртұтас экожүйе.

Білім беру құндылықтары – оқушы тұлғасын қалыптастырудың жетекші факторы болып табылатын жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген оқу мақсаттарының жүйесін құрудағы нұсқаулар.

Сыныптан тыс жұмыстар білім беруді ұйымдастырудағы тұтас оқу процесінің құрамдас бөлігі, үлгілік оқу жоспарында белгіленген оқу жүктемесінен асып түсетін студенттердің бос уақытын ұйымдастыру нысандарының бірі болып табылады.

Баланың жан-жақты дамуы – баланың қауіпсіз және қолайлы ортада үйлесімді физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық дамуы.

2. Білім берудің нормативтік-құқықтық базасы

Білім берудің тұжырымдамалық негіздерінің құқықтық негізі:

- 1995 жылғы 30 тамыздағы Қазақстан Республикасының Конституциясы;

- «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы Заңы;

- «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңы;

- 2019 жылғы 27 желтоқсандағы «Педагог мәртебесі туралы» Заң;

- «Сапалы білім» Білімді ұлт» ұлттық жобасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысы);

- «Ұлттық рухани жаңғыру» ұлттық жобасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 724 қаулысы);

- «Балалардың әл-ауқатының индексін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің 2022 жылғы 1 ақпандағы № 21-ө Өкімі.

- Мемлекет басшысының «Жаңа Қазақстан: жаңару мен жаңғыру жолы» Жолдауы (2022 жылғы 16 наурыз);

- Мемлекет басшысының «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» мақаласы (8 қаңтар 2020 ж.).

Білім берудегі заманауи тенденциялар

Жаһандық экономикалық интеграция, технологиялық прогресс, күнделікті өмірді цифрландыру, сондай-ақ өсіп келе жатқан әлеуметтік шиеленіс, саяси тұрақсыздық, экологиялық тұрақсыздық және халық арасында өсіп келе жатқан алаңдаушылық тудырған әлемдік оқиғалар болашақтың білімі туралы терең ой жүгіртуді талап етеді.

ЮНЕСКО-дағы білім берудің болашағы жөніндегі халықаралық комиссиясының баяндамасында атап өтілгендей, бейбіт, әділ және тұрақты болашақты құру үшін білім беру жүйесінің өзін өзгерту қажет, оның бірінші қадамы мақсаттарды жалпыға бірдей қайта қарау болып табылады. Білім беру жеке табыстың, бәсекеге қабілеттіліктің және экономикалық дамудың дәстүрлі логикасынан ынтымақтастық, өзара байланыс және бір-біріне қамқорлық құндылықтарына дейін. Осыған байланысты дүние жүзіндегі білім беру жүйелері жеке тұлғаның әл-ауқаты тұжырымдамасына негізделген білім сапасы туралы кеңірек түсінікті қабылдауда. ОЭСР көзқарасы бойынша қоғамның әл-ауқаты барлық мемлекеттерді біріктіретін ортақ мақсат болып табылады. Оқу компасы 2030 жылдам өзгеретін әлемде оқушылардың жеке және ұжымдық әл-ауқатына қол жеткізуге арналған негізгі принциптерді, білімдерді, дағдыларды, көзқарастарды, құндылықтарды және құзыреттерді қамтиды. Сонымен қатар, өркендеген қоғамға жетудің маңызды шарты – тұлғаның субъективтілігін, оның қоғамдағы оң өзгерістерге қол жеткізу үшін өз алдына мақсат қоя білу, жауапкершілікпен ойлау және әрекет ету қабілетін тану.

ЮНИСЕФ мәліметтері бойынша «балалардың әл-ауқаты» ұғымы бірқатар көрсеткіштерді көрсетеді: материалдық әл-ауқат; денсаулық және қауіпсіздік жағдайы; білім беру; отбасындағы және құрдастарымен қарым-қатынас; мінез-құлық тәуекелдері; балалар мен жасөспірімдердің өздерінің әл-ауқатын субъективті қабылдауы. Біріккен Ұлттар Ұйымының Тұрақты даму мақсаттары барлығы үшін қауіпсіз, зорлық-зомбылықсыз, инклюзивті және тиімді оқу ортасын құрудың маңыздылығын мойындайды. Осыған байланысты бақытты мектеп қоғамдастығын құру ЮНЕСКО-ның бақытты мектептері жаһандық жобасының басымдылығына айналды. , бұл ойынның, оң көзқарастың және өзара оқудың маңыздылығын растайды. Қолайлы білім беру ортасын құру әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытумен тығыз байланысты. Жақында жүргізілген зерттеулер әлеуметтік-эмоционалды дағдылардың оқушылардың оқу жетістіктеріне, кәсіби өзін-өзі анықтауына және ересек жаста жалпы әл-ауқатына оң әсер ететінін көрсетеді. Бірқатар елдерде (АҚШ, Сингапур) әлеуметтік-эмоционалды дағдылар білім беру стандарттарына сәтті кіріктірілген. Қазіргі білім беруде білім берудегі құндылық көзқарастың да маңызы артып келеді. Сингапурдың оқу бағдарламасы құзыреттіліктер қамқорлық, адалдық, құрмет, төзімділік, жауапкершілік және үйлесімділік құндылықтарына негізделуі керек екенін атап көрсетеді. Қытай философиясына сүйене отырып, Гонконгтың оқу жоспары негізі құндылықтар ретінде: «табандылық», «басқаларды құрметтеу», «жауапкершілік», «құлттық бірегейлік», «міндеттеме», «адалдық», «басқаларға қамқорлық», «заңға бағыну», «эмпатия» және «еңбекқорлық». Фин оқу бағдарламасы әрбір баланың бірегейлігі және олардың сапалы білім алуға құқығы, адамгершілік, теңдік және демократия, фин қоғамының мәдени әртүрлілігі және тұрақты өмір салтын қалыптастыру қажеттілігі сияқты құндылықтардың маңыздылығын растайды. Айта кетерлігі, халықаралық білім беру тәжірибесінде білім беру мәселелері оқу бағдарламаларының іргелі құжаттарымен үйлесімді түрде біріктірілген, сол арқылы тұтас педагогикалық процесті қамтамасыз етеді. Мысалы, Англиядағы пасторлық күтім жүйесі оқу бағдарламасымен тығыз байланысты және студенттердің тұлғалық және әлеуметтік дамуына ықпал етеді. Шотландиядағы білімді адам идеалы төрт студенттік қабілет түрінде тұжырымдалған, мысалы, «табысты оқушы», «сенімді тұлға», «тиімді қатысушы» және «жауапкершілікті азамат», оған қол жеткізу үшін білім беру қызметінің мүмкіндіктері, пәнаралық байланыс байланыстар, мектеп қауымының өмірі мен оқушылардың жеке жетістіктері пайдаланылады. Дегенмен оқу сауаттылығы, есептеу және денсаулық пен сауықтыру сияқты үш білім беру саласы барлық мектеп қызметкерлерінің жауапкершілігі болып табылады. Ақыл-ойды ізгі қасиеттерді (ютаканкокоро) және денені (сукояканакарада) үйлесімді дамыту - қоғамдық тамақтану, клубтық іс-шаралар және оқушы кеңестер сияқты іс-шараларға арнайы уақытты (токубетсукатсудо) бөлетін жапондық оқу бағдарламасының іргелі негізі. Осылайша, бұл жаһандық тенденцияларды жеке тұлғаның әл-ауқаты, оның жағымды қарым-қатынастар қалыптасатын, жүйелі қолдау көрсетілетін және жеке маңызды оқиғалар орын алатын қолайлы білім беру ортасында жан-жақты дамуының маңыздылығы идеялары біріктіреді. «Толықадам» тұлға тәрбиесінің ұлттық үлгісі «Толықадам» білім берудің негізгі идеялары

Қазақ мәдениетіндегі тұлғалық даму және өзін-өзі жетілдіру идеяларын зерделеу бізді Абай философиясында бейнеленген жан-жақты дамыған тұлға «Толықадам» ұлттық бейнесіне қайта оралтады. Абай өз шығармаларында ақыл-ойымен, білімімен, ерік-жігерімен, ар-ожданымен, жақсы мінезімен ерекшеленуі тиіс Адамның мақсатын ашады. Ойшыл: «Адам боламын десеңіз, бес нәрсеге асық бол, бес нәрседен қашық бол» деп үйретеді. Ең жақсы бес қасиет – білімге құштарлық, еңбексүйгіштік, терең ой, ұстамдылық, мейірімділік. Руханилендірілген тұлғаның бұл қасиеттері адамзат дамуының қазіргі кезеңі жағдайында да өзектілігін жойған жоқ. Терең білімге құштарлық (терең ой). Ұлы ағартушы: «Өзге халықтардың не білетінін білу үшін, олардың арасында тең болу үшін, халқыңның қорғаны мен тірегі болу үшін оқу керек» деп қоғамды біліммен таныстыру арқылы оны жақсартуды армандаған. Тек

білімді адам ғана жақсы мен жаманды ажыратып, жаңаны көріп, салыстырып, басқаның игілігіне қолдана алады. Абай қазақ халқының білім алудан, дамудан жалықпауын шын жүректен тіледі. «Ғылымдарды түсінбеген соң, мақтанба», - деген ол өзінің әйгілі өлеңдерінің бірінде, өйткені «адамдардың ең елеусізсі – талпынысы жоқ». Білімге құштарлық ерік-жігер мен мінезді тәрбиелеуді көздейді (Ыстыққайрат). Абайдың ойынша, ерік – адамның алдына қойған мақсатына жетуі, білімді меңгеруі, өзін-өзі басқаруы үшін қажетті қасиеті; ерік – адам тұлғасының адамгершілік құбылыстарының бірі және тек адамға ғана тән. Ақылдың бұйрығын орындауға мүмкіндік беретін жүректе беріктік болуы керек. Абай өз бойында табандылықты тәрбиелеу үшін «күніне бір, не аптасына бір, не болмаса айына бір рет» деп ақыл-кеңес беріп, «өзінің ізгілікке, парасатқа сай қандай іс-әрекет жасағанын» білуге кеңес берген. Ерікті өзін-өзі тәрбиелеудің маңыздылығын айта келіп: «Ерікті тәрбиеле – ақылды сақтайтын сауыт осы. Көңіл көтеруге және мақтануға тырыспаңыз. Ерік еңбекқорлықты тудырады (еңбек). Абай алаңсыз немқұрайлылықтан, ермексаздықты тастап, сезімталдық пен қырағы болуға, еңбек арқылы үнемі жетілдіріп отыруға үндеген. Ол дұрыс іс-әрекет мұнды ойларды жеңуге көмектесетініне сенімді болды, ол мақтаншақтық пен тәуелділік психологиясынан бас тартуға шақырды. Еңбексүйгіштік пен білімге құштарлықтың маңызы ойшылдың «Еңбек етер талмай, әр уақытта тоқ боласын», «Адамды тоқтық пен бос жүріс адастырған», «Өзіңе сену. , еңбек пен ақылдың көмегімен күнделікті өмірдің батпағынан өзіңді шығарыңыз». Абай материалдық игіліктен ләззат алуды білдіретін гедонистік әл-ауқат ұғымына күмән келтіреді: «Кім тек өзі үшін жұмыс істесе, қарын тығындаған малмен тең. Лайықты адам адамзат үшін жұмыс істейді». Абай айтқандай, ақыл да, ерік те жүрекке бағынуы керек. Сондықтан оның философиясында қайырымдылық (рақым) идеясы жетекші орын алады. «Мейірімді болуға», «басқа адамды бауырым деп санауға», «өзіңе не тілесен, соған да тілеуге», бүкіл адамзатты ең жақын адамындай жақсы көруге шақырды. Абайдың «Әкенің баласын бағалама; адам баласы екеніңді мақтан ет» дегені өзінің мазмұны жағынан жаһандық азаматтықтың заманауи түсіндірмесіне жақын. Ерік, жүрек пен ақылдың бірлігі ғана, ойшылдың ойынша, жеке тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруын қамтамасыз етеді. Оның атақты жолдарының мағынасы «Өз жолында таңдаулы бол; талантты болсаң мақтан. Тек сенімді кірпіш, салынып жатқан қабырғада жат» - адамның шынайы тағдырын оның өзін-өзі көрсетуімен және шығармашылық әлеуетін ашумен байланыстыратын эвдаимониялық әл-ауқат тұжырымдамасына сәйкес келеді.

Қазіргі заманғы түсіну контекстінде жеке тұлғаның тұтас дамуы идеясы когнитивті ғана емес, сонымен қатар қауіпсіз және психологиялық қолайлы ортада үйлесімді физикалық, әлеуметтік және эмоционалдық дамуды білдіреді. Абай айтқандай, тұтас адамның санасы таза, жүрегі таза, жігері сарқылмас. Алаш қайраткерлерінің жас ұрпақ тәрбиесі туралы ойлары мен қайраткерлері осы пайымдаумен үндес. Қазақ ақыны, прозаик Мағжан Жұмабаев тәрбиенің төрт негізін бөліп көрсетеді: ақыл-ой тәрбиесі, мінез тәрбиесі, эстетикалық тәрбие және дене тәрбиесі. Осыған орай, қазақстандық педагогикалық ойдың бұл тұғырлары ОЭСР-ның «Білім мен дағдылардың болашағы 2030» жобасы аясында жанартылған үш тұғырға сәйкес келеді: когнитивтік және моральдық-этикалық негіздер, сондай-ақ денсаулық негіздері. Бұл ретте М.Жұмабаев, Ж.Аймауытов, А.Байтұрсынов адамгершілік нұсқаулардың жалпы жүйесі ана тіліне, төл мәдениетіне, ата-баба жадына құрметпен қарауға негізделуі керектігін атап көрсетті. Жаңғыру дегеніміз – жаңа құндылықтар үшін өткеннен бас тарту емес. Шын мәнінде, бұл ұлттық мұраны адамзаттың заманауи озық жетістіктерімен сақтау және байыту. Осы тұрғыдан келгенде, Абай мұралары, Алаш қайраткерлері ұлттың жаңғыруына, өскелең ұрпақ тәрбиесіне арқау болады.

Тәрбиелік құндылықтар

- 1) Қазақстандық патриотизм – азаматтық жауапкершілік – өз халқының салт-дәстүрі мен тарихын құрметтеу, мемлекеттік тілді білу, қоғамға жауапкершілікпен қызмет ету және жасампаз азаматтық белсенділік таныту арқылы өз Отанына қажет және пайдалы болуға ұмтылу.
- 2) Құрмет – адам құқықтары мен қадір-қасиетін құрметтеу, этикалық нормалар мен әлеуметтік жауапкершілік принциптерін сақтау.
- 3) Ынтымақтастық – әртүрлі құндылықтарды, көзқарастарды және мәдениеттерді түсініп, құрметтей отырып, топта тиімді жұмыс істей білу.
- 4) Еңбек және шығармашылық – адал еңбекті бағалай білу, мақсатқа жетудегі табандылық пен қайсарлық, жаңа құндылықтарды құру үшін білім мен дағдыларды шығармашылықпен қолдану.
- 5) Ашықтық – өзін-өзі тану, эмоционалды жауап беру және басқалармен эмпатия жасау қабілеті.

б) Үздіксіз білім алу – цифрлық дәуірде және инновацияда өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі жетілдіру дағдыларын дамыту арқылы үнемі білімге ұмтылу және өз ой-өрісін кеңейту.

Тәрбие негіздері

Әрбір баланың жан-жақты дамыған, жауапты шешімдер қабылдауға және инклюзивті және тұрақты болашақты құруға үлес қосуға қабілетті тұлға болуы үшін қоғам тұлға тәрбиесінің іргелі негіздерін анықтауы керек, оның негізінде білім, дағдылар, көзқарастар, құндылықтар жүйесі қалыптасады. құрылып, құзыреттері дамиды. Осыған байланысты әр ел өзінің әлеуметтік-экономикалық, мәдени және тарихи ерекшеліктерінен шығады. «Толықадам» жан-жақты дамыған тұлға идеалы оның негізгі құрамдас бөліктерінің, оның ішінде физикалық (тәнтәрбиесі, «ыстық қайрат») және интеллектуалдық дамуының (ақылтәрбиесі, «нұрлы ақыл»), рухани-адамгершіліктің (құлықтәрбиесі, «жылы жүрек») бірлігін білдіреді.), эстетикалық (сұлулықітә) және ұлттық тәрбие (ulttyqtarbie) қазақ халқының педагогикалық мұрасы мен баланың жан-жақты дамуының қазіргі тұжырымдамасына сәйкес келеді. Дәл осы негізгі құндылықтарға негізделген білім берудің іргелі негіздері әрбір білім беру ұйымының өмірінің негізін құрауы, оқытудың мазмұнын, нысандары мен әдістерін анықтауы, сол арқылы білім берудің барлық деңгейлерінде тұтас педагогикалық процестің сабақтастығын қамтамасыз етуі тиіс. .

Салауатты өмір салтын оқыту балаларды саналы таңдау дағдыларын дамыту, жауапкершілік пен құрмет құндылықтарын тәрбиелеу, сондай-ақ қауіпсіздік үшін оңтайлы кеңістік құру және салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру арқылы олардың физикалық және психикалық денсаулығына қамқорлық жасауға тартуды қамтиды. Бұл мынаны болжайды:

Сыныппен топ деңгейінде:

- мұғалімдер өз үлгісімен салауатты өмір салтын үлгі етеді;
- денсаулық сақтау технологиялары, дене жаттығулары оқу процесіне енгізілген;
- мақсатты түрде қарама-қарсы жынысты құрметтеуге тәрбиелеу, сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту, денсаулық саласында жауапты шешім қабылдау;

- жобалық іс-шараларды, балалардың денсаулық сақтау саласында проблемалық білім беруін ынталандырады;

- үзіліс кезінде ашық ауада еркін ойын әрекеттері ынталандырылады;

- бөлмелер жүйелі түрде желдетіледі;

- Салауатты өмір салты тақырыбында интерактивті сынып сағаттары өткізіледі.

білім беру ұйымы деңгейінде:

- барлық қызметкерлер қол қойған бекітілген бала денсаулығын сақтау дәптерлері бар;

- мұғалімдердің білім беру үдерісіне денсаулықты сақтайтын технологияларды енгізу саласында біліктілігін арттыру мүмкіндіктері бар;

- оқу орнының ғимаратына кіре берістегі физикалық қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша шаралар қабылданған;

- балалар қауіпсіздігі бойынша жаттықтырушы штаты енгізген(егер білім беру ұйымында мұндай мүмкіндік болса);

- оқушылардың абайсызда жарақаттануының алдын алу шаралары қабылданған;

- Тиісті сумен қамтамасыз ету және жеке тұлғаның өзін-өзі құрметтеуге ықпал ететін санитарлық-гигиеналық жағдайлары (су, сабын, қағаз, оқшауланған кабиналардың болуы) қамтамасыз етіледі;

- спорт залдарындағы киім ауыстыратын бөлмелер қауіпсіз физикалық ортаны қамтамасыз етеді;

- асханада салауатты және қауіпсіз тағаммен және ыдыс-аяқпен қамтамасыз етілген;

- оқушылар таза ауыз сумен және оған кедергісіз қол жеткізумен толық қамтамасыз етілді;

- білім беру ұйымдарында тегін спорттық үйірмелер, секциялар, жазғы лагерьлер құрылды және табысты жұмыс істеуде;

- оқушылардың бұқаралық спорт түрлерінен мектептегі спорт лигаларына, қысқы және жазғы спорт түрлерінен олимпиадаларға, скаутингтерге қатысуына жағдай жасалды.

отбасымен және қоғаммен ынтымақтастық деңгейінде:

- Балалардың денсаулығына қатысты мектеп саясатын әзірлеуге отбасылар мен қоғамдағы серіктестер қатысады;

- ата-аналар/заңды өкілдер балалардың таза және ұқыпты көрінуіне ықпал етеді, жүйелі түрде тексеруден өтеді, сондай-ақ балалардың денсаулық жағдайы туралы алдын ала хабардар етеді;

- отбасылар мен серіктестіктер асханада ұсынылатын тағамның сапасын бақылауға мүдделі және қатысады;

- ата-аналар/заңды өкілдер сабаққа дейін және сабақтан кейін жол қауіпсіздігін қамтамасыз етеді, сонымен қатар олардың сабақтан бос уақытына жауапты;

– салауатты өмір салты бойынша ақпараттық-білім беру курстарын (жасөспірімдердің репродуктивті денсаулығын сақтау, нашақорлықтың, алкогольизмнің, темекі шегудің, АҚТҚ және салауатты өмір салты негіздерінің алдын алу бойынша семинар-тренингтер, қауіпсіздік техникасы бойынша оқыту) өткізуге әлеуметтік мекемелер мен жекелеген мамандар тартылады. көшеде, үйде, интернет кеңістігінде) балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып;

- *тұрақты түрде отбасы мен әлеуметтік серіктестердің қатысуымен денсаулық фестивальдері, спорт күндері мен жарыстар өткізіледі.*

Интеллектуалды даму әрбір білім беру ұйымының сапалы білім беруге, балалардың функционалдық сауаттылығын, олардың белсенді оқыту арқылы оқуға деген оң көзқарасын дамытуға жанұялар мен қоғамдастық серіктестерін тартуға ұмтылу керектігін ұсынады.

Сыныппен топ деңгейінде:

- оқуға жағымды мотивация қалыптасады, өзін-өзі реттеу және жаңа білімді өз бетінше іздеу дағдылары қалыптасады;

- сыни тұрғыдан ойлауды дамыту үшін әртүрлі ақпарат көздері пайдаланылады;

- вариативтік компоненттің мүмкіндіктері белгілі бір пәндерді тереңірек меңгеру үшін пайдаланылады;

- бағдарламалау / кодтау негіздері оқу процесіне енгізілген.

білім беру ұйымы деңгейінде:

- білім беру ұйымында үлгерімі төмен балаларды қолдаудың бекітілген саясаты, білім берудің бір деңгейінен екінші деңгейге көшетін балаларды қолдау саясаты бар;

- білім беруді ұйымдастыруда оқу жеке тұлғаның интеллектуалдық және рухани-адамгершілік дамуының құралы ретінде белсенді түрде тәрбиеленеді (соның ішінде сабақ арасындағы үзілістерде кесте бойынша 20 минуттық кітап оқуды ынталандыру арқылы);

- оқушылардың оқу мәртебесін, оқырман белсенділігін және оқу сапасын арттыру мақсатында педагогикалық ұжымның, кітапхананың және ата-аналар қауымының бірлескен күш-жігері;

-кітап алмасу және оларды бос уақытта бірлесіп талқылау үшін буккроссинг оқу бұрыштары құрылды;

- кітапханалар оқушылардың оқу мәдениетін дамытуды және жан-жақты қолдауды қамтамасыз ететін білім беру ұйымдарының ресурстық ақпараттық, білім беру, мәдени және демалыс орталықтары ретінде ашық коворкинг кеңістігіне айналдырылды;

- мектеп сайтында ең жақсы балалар мен мектеп әдебиетіне арналған әртүрлі қызметтер, балалар мен жасөспірімдердің оқуын арттыруға арналған ресурстар (интернет викториналары, кеңес беру қызметтері, кітап клубтары туралы ақпарат және т.б.) ұсынылған.

- үйірмелер, әдеби-көркемдік үйірмелер жұмыс істейді, шығармашылық кештер, поэзия кештері, көрмелер мен студенттердің шығармашылық жұмыстарының байқаулары өткізіледі.

отбасымен және қоғаммен ынтымақтастық деңгейінде:

-отбасы мен мектептің өзара әрекеттестігі балаларды оқытудың жеке траекториясын құруға, олардың жеке мүмкіндіктерін ашуға бағытталған.

Рухани-адамгершілік тәрбие білім беру ұйымдарында жалпыадамзаттық құндылықтарға, қазақстандық қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлеріне сәйкес келетін жеке тұлғаның моральдық-этикалық көзқарастарын қалыптастыруға ықпал ететін қолайлы ортаны құруды көздейді.

Осы іргелі шеңбердегі негізгі іс-шаралар әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды дамытуға, білім беру ортасындағы қарым-қатынас сапасын жақсартуға, ашықтық, құрметтеу, ынтымақтастық құндылықтарын сіңіруге, эмоционалдық сана, эмпатия және басқалармен өзара әрекеттесу дағдыларын дамытуға бағытталуы керек. Бұл мынаны болжайды:

Сыныппен топ деңгейінде:

- мұғалімдер өз үлгісімен адамгершілік қасиеттерді үлгі етеді, балалардың қажеттіліктеріне сезімталдық пен жауап береді;
- оқушылармен бірлесе отырып, жалпы мінез-құлық нормалары мен сынып ережелерін әзірледі;
- мұғалімдер оқушылардың эмоционалды саулығын қамтамасыз ету үшін күнделікті әдет-ғұрыптарды тәрбиелейді;
- мұғалімдер сыныпты басқару және сыныптың физикалық кеңістігін тиімді басқару әдістерін меңгереді;
- мұғалімдер қарым-қатынас дағдыларын, жанжалдарды шешу дағдыларын, соның ішінде құрдастар арасында медиация арқылы мақсатты түрде дамытады;
- Әлеуметтік және эмоционалды дағдыларды дамыту мақсатында интерактивті сынып сағаттары өткізіледі;

- мұғалімдер қорқыту мен жанжалдың айырмашылығын біледі және оны балаларға түсіндіре алады;

- мұғалімдер сыныпты жаңа оқушыны қабылдауға дайындауды қамтамасыз етеді, оның бейімделуіне қолайлы жағдай жасайды.

білім беру ұйымы деңгейінде:

- білім беру ұйымының қоғамдастығында ашық, жағымды, қолдаушы қарым-қатынастар орнатылады;
- қорқыту, кибербуллинг, зорлық-зомбылық жағдайларына әрекет етудің бекітілген нақты ережелері мен рәсімдері бар;
- оқу процесінің қатысушылары осы ережелер мен процедураларды сақтайды;
- білім беру ұйымы жыл сайын қорқытуды дамытудың алдын алу бойынша бюджет пен іс-шаралар жоспарын әзірлейді және бекітеді;
- білім беруді ұйымдастыруда тұрақты негізде мінез-құлқында ауытқуы бар балаларды қолдау, жарақат алған балаларды қолдау, сабаққа жиі қатысатын балаларды қамту шаралары жүргізіледі;
- оқушылар ақпараттық стендте үлкендердің қайсысына (мұғалімнен басқасына) әртүрлі жағдайларда хабарласуға болатынын көреді: әлеуметтік педагог, психолог, директордың ОТЖ жөніндегі орынбасарлары; сенім телефоны, балалардың құқықтарын қорғау жөніндегі тәуелсіз ұйымдар;
- білім беру қоғамдастығындағы жанжалдарды шешу үшін медиация қызметі енгізілуде;
- ұжымда мұғалім тарапынан қорқыту белгілері нақты анықталған мұғалімнің келісілген кәсіби этика кодексін ұстану;
- мұғалімдердің әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін жағдайлар жасалды (демалыс аймақтары, тимбилдинг іс-шаралары, эмоционалды күйіп кетудің алдын алу бойынша тренингтер және т.б.).

отбасымен және қоғаммен ынтымақтастық деңгейінде:

- отбасылар мен қоғамдастықтың серіктестері қорқытуға қарсы саясатты әзірлеуге қатысады;
- оқушыларға, ата-аналарға және мектеп ұжымына қатысты қорқытуға қарсы тренингтер өткізуге әлеуметтік мекемелер мен жекелеген мамандар тартылады;
- мектеп конференциялары, сондай-ақ құрдастарымен және бастауыш сынып оқушыларымен ақпараттық жұмыс жүргізетін оқушылар арасынан қорқытуға қарсы елшілер бригадалары ұйымдастырылады;
- отбасы мен мектеп ұжымы бірігіп, оқушыларды қамтитын біртұтас қоғамдастық құру, қолайлы жағдай жасау;
- оқушылардың ата-аналары бір білім беру ұйымы біріктіретін қоғамдастық аясында өзара әрекеттесу ережелерін қамтамасыз ететін қорқытуға қарсы кодекске қол қояды.

Көркемдік-эстетикалық тәрбие беру. Қазақ мектеп оқушыларының мәдени-адамгершілік қасиеттерін дамытпай қазақтың ұлттық білім беру жүйесін жаңарту мүмкін емес. Көркем-эстетикалық тәрбие балалардың өнердің барлық түрлерімен толық танысу барысында олардың көпмәдениетті тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы мәдени-ағартушылық кеңістікті қалпына келтіруді көздейді. Көркем шығармашылық бағыттағы үйірмелер, секциялар ұйымдастыруға жағдай жасалған;

- білім беру мәселелерін шешудегі шығармашылық, шығармашылық тәсілдерге қолдау көрсетіледі;

- қазақстандық өнерді, мәдениетті және оның тасымалдаушыларын (орындаушылар, суретшілер, актерлер және т.б.) танымал ету үшін БАҚ, ақпараттық, компьютерлік технологиялар белсенді түрде енгізілуде;
- балалардың шығармашылық бастамалары өнердің барлық түрлері бойынша конкурстар, фестивальдар арқылы қолдау көрсету, соның ішінде оларға деген көзқарасын анықтау;
- оқу тақырыптарын меңгеруде көркемдік-өлкетану тәсілі қолданылады;
- өнер туындыларымен танысу концерттерге, көрмелерге, кино көрсетілімдерге, көрнекті мәдениет қайраткерлерімен кездесулерге бару арқылы ынталандырылады;
- оқушылар қоршаған шындықтағы мәдениет пен өнер туралы фактілерді нақтылап, нақтылайтын, өздері ашқанда және растаған кезде, сонымен қатар оқуды іс жүзінде байланыстыра отырып, балаларды туған жерді барлық мәдени қырларымен, өнердің барлық түрлерімен білуге шақырады. өмірімен, жергілікті өнер қайраткерлерінің – композиторлардың, жазушылардың, ақындардың, музыканттардың, суретшілердің және т.б. Ұлттық тәрбие бағытының мақсаты – қазақ халқының және Қазақстан Республикасында тұратын басқа да этностардың ұлттық құндылықтарын, мемлекеттік және ана тілдерін, тарихын, мәдениетін, салт-дәстүрін, рухани мұрасын құрметтеуге тәрбиелеу.

Сынып деңгейі бойынша:

- ұстаздар қазақ халқының мәдениетінен белгілі бір әңгімелерді, мән-мағыналарды оқу-тәрбие үрдісіне ендіру, әңгімелеу техникасын қолдану;
- тарихи-сәулеттік және есте қаларлық орындарға өлкетану экскурсиялары, қазақ халқының және Қазақстанда тұратын басқа да этностардың мәдени мұрасын, салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын зерттеу мақсатында мұражайларға саяхаттар мерзімді түрде ұйымдастырылады.

Мектеп деңгейі бойынша:

- білім беру қоғамдастығы мүшелері Қазақстанның мемлекеттік рәміздеріне, мемлекеттік тіліне, мәдени мұрасына құрметпен қарайды;
- оқу қоғамдастығы мүшелері күнделікті қарым-қатынаста мемлекеттік тілді пайдаланады;
- мемлекеттік рәміздерді енгізумен жалпы мектепшілік іс-шараларды өткізу хаттамалары анықталды;
- білім беру ұйымының физикалық кеңістігі облыстың мемлекеттік рәміздерін, аумақтық-мәдени мұрасын ескере отырып жобаланады;
- балалардың мәдени және ұлттық мұраны туған жері, елі деңгейінде және әлемдік деңгейде (мектептердегі тарихи-археологиялық қозғалыс, тіл фестивалі, қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерін насихаттау және т.).

отбасымен және қоғаммен ынтымақтастық деңгейінде:

- әдебиет, өнер, ғылым, соғыс және еңбек ардагерлерімен, қоғам қайраткерлерімен тұрақты кездесулер өткізіліп тұрады..

Іске асыру стратегиясы

Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін жүзеге асыру толыққанды тұлғаны тәрбиелеуде біркелкі тәсілдер мен әдістердің жоқ және болуы мүмкін еместігін түсінуге негізделуі керек. Бұл балалардың мүдделеріне, қажеттіліктеріне, жергілікті қоғамдастықтың сұраныстарына негізделген оқу қызметінің формалары мен әдістерін таңдауда білім беру ұйымының дербестігін білдіреді. Дәстүрлі тәрбие жұмыстары жаңа ұрпақтың сұранысы мен сұранысына сай емес. Бұл ерекше тәрбиелік іс-шараларды өткізуден студенттердің жеке тәжірибесін дамыту үшін жағдай жасауға ауысуды білдіреді. Тұлғаның үйлесімді дамуы, ең алдымен, білім беруді ұйымдастырудың қалыптасқан мәдениетіне, оқу-тәрбие және мектептен тыс жұмыстарды ұйымдастыру тәсіліне, отбасымен және қоғамдық серіктестермен ынтымақтастық дәрежесіне байланысты.

. Біртұтас мектептік көзқарас. Білім беруге біртұтас көзқарас білім беруді ұйымдастыруда миссия, құндылықтар мен даму мақсаттары анықталғанын, білім беру қызметін үйлестіру үшін негізгі қатысушылардың командасы құрылғанын және оларды жүзеге асырудың тиімді стратегиялары жасалғанын болжайды. Сонымен қатар, Толықадам тұжырымдамасын жүзеге асыру білім беру процесінің барлық қатысушыларының (мұғалімдер, ата-аналар, әкімшілік, мектеп ұжымы) жалпы құндылықтар мен мінез-құлық нормаларына берілгендігі негізінде ғана мүмкін болады. Бұл балалардың оқуды тікелей

ұйымдастыруда да, жалпы қоғамда да басқаларға бақылау және еліктеу арқылы белгілі бір мінез-құлық нормалары мен қарым-қатынас сипатын меңгеретініне байланысты. Тұлғалық үлгі бойынша тәрбие сөйлеу мәдениеті, киім киюі, еңбекке деген көзқарасы, сыныптағы/топтағы өзін-өзі ұстауы арқылы тәрбиені ұйымдастыруда көрінеді.

Сыныптан тыс жұмыстар

Білім беру тек сабақпен шектелмейді. Мектептің білім беру жүйесінде оқушылардың танымдық емес және шығармашылық қабілеттерін дамытуға, әлеуметтендіруге, балалардың бос уақытын сапалы өткізуге және олардың білімдерін нығайтуға ықпал ететін әр түрлі сыныптан тыс жұмыс түрлерін ұйымдастыруға қолайлы жағдай жасау маңызды. біртұтас білім беру қауымдастығына қатыстылық сезімі. Білім беру ұйымының өмірінде мектептен тыс жұмыстардың әртүрлі нысандары үшін жағдайлар жасалуы керек, соның ішінде:

балалардың қалауы мен бастамаларын ескере отырып, үйірмелер мен секциялардың әртүрлі формалары;

жалпы мектепшілік іс-шаралар (мемлекеттік және ұлттық мерекелерге байланысты іс-шаралар; есте қалатын даталар мен елдегі айтулы оқиғаларға арналған іс-шаралар; оқу жылының басталуы мен аяқталуына арналған салтанатты іс-шаралар; олимпиадалардағы, спорттық ойындардағы жетістіктері үшін оқушылар мен мұғалімдерді марапаттау рәсімдері және шығармашылық байқаулар мен байқаулар);

- білім беру саласына сәйкес интерактивті аудиториялық/кураторлық сағаттар;

- шақырылған қонақтармен кездесулер (қоғам қайраткерлері, әлеуметтік мекемелер, мамандар, бизнес-қоғамдастық өкілдері, әлеуметтік кәсіпкерлер, мәдениет және спорт қызметкерлері);

- сыныптан тыс іс-шаралар (флешмоб науқандары, қайырымдылық және волонтерлік іс-шаралар, мәдени іс-шаралар, туристік саяхаттар және мұражайларға бару). Балалардың шешім қабылдауға қатысуы. Азаматтық сананы тәрбиелеу, қоғамға қызмет ету әрбір баланың субъективтілігін танудан, әрбір оқушының қоршаған ортаны жақсы жаққа өзгертуге қабілетті көшбасшы екенін түсінуден, оның ішінде қоғамға қызмет ету тәжірибесі арқылы жүзеге асуы керек. Бұл өз қадір-қасиетін, ар-намысы мен міндетін құрметтеуді қалыптастыруды көздейді; басқа адамдардың құқықтары мен қадір-қасиетін құрметтеу; білім беру ұйымы мен қоғам өмірінің әртүрлі салаларына, оның ішінде қоғамға қызмет ету арқылы студенттерді жауапты және белсенді қатысуға тарту. Азаматтық сананы тәрбиелеу – бұл бір реттік өзін-өзі басқару күндерін өткізу ғана емес, сонымен қатар білім беру ұйымының өміріндегі шешімдерді үйлестіру және қабылдау процесіне студенттерді жүйелі түрде қосу (ұсынымдар жәшіктері, сәйкестік сауалнамасы) деп түсіну керек. этика ережелерімен, фокус-топтармен;балалардың бастамаларын қолдау).

Кәсіптік бағдар беру. Өмір бойы білім алуға, білім алудың, өмірдің және еңбектің өзгермелі жағдайында әртүрлі рөлдерді атқаруға, сондай-ақ саналы шешім қабылдау арқылы өз өмірін қалыптастыруға, оның ішінде саналы мамандық таңдауға дайын тұлға тәрбиелеу – басты міндет. білім беру жүйесі. Бұл балалардың танымдық қызығушылықтары мен кәсіби бейімділіктерін ескере отырып, олардың жеке оқу жолын құру мүмкіндігін, балалардың/жасөспірімдердің жеке талпыныстары мен күш-жігерін үнемі қолдауды, орта білім беру ұйымдарында кәсіптік кеңесшілер құрамын енгізу бойынша жүйелі жұмысты, сабақтан тыс уақытта балалардың қабілеттері мен бейімділіктерін дамытуға жағдай жасау, кәсіпорындарға, түрлі кәсіп өкілдеріне, табысты кәсіпкерлер мен бизнесмендерге үздіксіз тәлімгерлік ету, сондай-ақ білім беру ұйымының материалдық-техникалық базасын нығайту (шеберханалар, зертханалар, медиа-студиялар) , т.б.).

Әлеуметтік жобалар. Қазіргі мағынада тұрақты құндылық бағдарларды тәрбиелеу, ең алдымен, жеке тәжірибе, эмоционалдық тәжірибе және рефлексия дағдылары игерілетін маңызды практикалық әрекеттерге балалардың өздерін тартуға байланысты. Жобалық іс-әрекет құндылық тәрбиесін жүзеге асырудың ең тиімді жолы болып табылады. Жобалық іс-шаралар білім беру ұйымының өмірін бір реттік білім беру іс-шараларын біртіндеп алмастыра отырып, бүкіл білім беру қауымдастығы қатысатын әлеуметтік маңызды оқиғалармен толтыруға мүмкіндік береді. Жеке және топтық жобалық әрекеттер оқушылардың танымдық, зерттеушілік әрекетіне ықпал етеді; жұмсақ дағдылар мен тұлғалық қасиеттерді дамыту (шығармашылық, топта жұмыс істей білу, жауапты шешім қабылдау); білім, дағдыны өмірде қолдану және қоғам мен адамзат мәселелерін шешу үшін жаңа құндылық құру; белгілі бір құбылысқа, оқиғаға эмоционалды құнды қарым-қатынастарды қалыптастыру; әртүрлі жастағы балалар арасындағы ынтымақтастық, қамқорлық, ұжымдық рух құндылықтарын сіңіру, осылайша әлеуметтік GPA жинақтауға ықпал етеді.

Тұрақты даму қағидаттарына адалдық балалардың жобалық іс-әрекеттерін қолдау арқылы туған жерге, қоршаған әлемге, елге және планетаға құрмет құндылықтарын сіңіру арқылы жеке жауапкершілік сезімін, ар-ожданды және табиғи ресурстарды ұтымды тұтынуды тәрбиелеуді қамтиды. қоршаған шындық мәселелерін шешуде балалардың эко-еріктілік бастамалары (көрмелер, өнер нысандарын жасау бойынша шеберлік сабақтары, театрландырылған қойылымдар), қалдықтарды сұрыптау мәдениетін қалыптастыру, табиғи ресурстарды үнемдеу.

Отбасылық ынтымақтастық

Отбасындағы қарым-қатынас және оң ата-ана болу - балалардың дамуы мен тәрбиесінің негізгі факторлары. Ата-аналар көбінесе балалардың академиялық дамуына, белгілі бір білім беру мақсаттарына қол жеткізуге қатысады. Әртүрлі деңгейдегі білім беру бағдарламалары да ата-аналармен келісіліп, әзірленуі керек.

Жеке тұлғаны тәрбиелеу саласында ата-аналармен серіктестік келесі бағыттарды қамтуы керек (шектелмей):

- білім беру ұйымының әлеуметтік желілердегі (Instagram, Facebook) парақшасы арқылы ақпарат алушы ретінде ата-аналармен байланыс орнату;
- ата-аналар жиналысының жаңа форматтары (педагогикалық кеңестер, тренингтер, семинарлар, ашық есік күндері, ата-аналар конференциялары, педагогикалық қонақ бөлмелері);

- саналы тәрбие бойынша арнайы бағдарламалар мен семинарлар ұйымдастыру, лекциялар (Индикативті тақырыптар: 6 – 10 жас – «Баланың дүниетанымының ерекшеліктері», «Бала – тұлға», «Барлық балалар жасаушы: Эмоциялық интеллект», «Бала – ұстаздай»; 11-15 жас: «Салауатты қарым-қатынас – улылық ЕМЕС. Бала – сезім адамы», «Балаңды сыйлау керек», «Менімен сөйлес, балам», « Отбасы және тұлға құндылықтары», «Балаларды түсінудегі ұрпақ алшақтығы», «Әкелер және шығармашылық»; 15-18 жас: «Жеке бас бостандығы – табыс кепілі», «Отбасындағы кикілжіңдерді басқару», «Әр түрлі ұрпақтар арасындағы қарым-қатынас. отбасында», «Балалар және ақша», «Балалардан не үйрену керек»);

- білім беру ұйымдарында ата-аналарға арналған ресурстық орталықтар ашу, онда бағдарламалар әзірленеді, әдістемелік құралдар таратылады, ата-аналарға саналы тәрбие, тәлімгерлік бағдарламалары бойынша семинарлар өткізіледі;

- тәрбие жұмысын жоспарлау мен жүзеге асыруға ата-аналарды тарту;

- ата-аналармен білім беру ұйымының құндылықтарын және олардың мінез-құлқы арқылы балаларында осы құндылықтарды қалыптастыруға мүмкіндік беретін стратегияны талқылау;

- ата-аналарды «Менің мамандығым», «Туған жер», «Достық», «Біз ересектер эмоциялармен қалай күресеміз» сияқты тақырыптарда, сондай-ақ олардың кәсіби қызмет аясына қатысты тақырыптарда баяндама жасауға шақыру (ата-ана- денсаулық туралы медицина қызметкері, ата-ана-аспаз белгілі бір тағамға деген сүйіспеншілік немесе жалпы дұрыс тамақтану арқылы басқаларға қамқорлық туралы және т.б.) және білім беру ұйымының құндылықтарымен. Қонақ дәрістерді презентация, ток-шоу және т.б. форматында өткізуге болады.

- ата-аналармен бірлескен мәдени-спорттық іс-шараларды ұйымдастыру.

Қоғамдағы серіктестермен өзара әрекеттесу.

Адам жасына қарамастан қоғамның тең құқылы мүшесі болып табылады, оның дамуына өзінің әлеуметтік белсенділігі арқылы ықпал етеді. Өзінің рөлін және басқа қатысушылардың (жеке тұлғалардың да, ұйымдар мен мекемелердің де) рөлін түсіну жеке тұлғаға «патриотизм және азаматтық жауапкершілік», «ынтымақтастық», «еңбек және шығармашылық», «құрмет» сияқты құндылықтарды тәрбиелеуге мүмкіндік береді. Қоғаммен өзара әрекеттестік білім беру ұйымының даму стратегиясындағы әлеуметтік көзқарастың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады және екі тәсілді – «оқушы – қоғам қаһарманы» және «қоғам мектепке көмектеседі» - келесі шаралар арқылы жүзеге асырылуы мүмкін:

- Үкіметтік емес ұйымдармен серіктестікте балалар волонтерлік жобаларын әзірлеу (оқушылар қоғамның мәселелерін шешуге көмектесетін қоғамдық қызмет жобалары).

- Дене дамуының ерекшеліктері саласында хабардар ету бойынша медициналық мекемелермен тұрақты жұмысты ұйымдастыру (ай сайын дәрігерлермен кездесулер).

- Жергілікті атқарушы органдардың өкілдерімен ауылды/ауданды/қаланы дамыту мәселелері бойынша лекциялар/ашық сабақтар өткізу үшін кездесулер ұйымдастыру.

- Біліктілікті арттыру мәселелері бойынша басқа білім беру ұйымдарының оқытушыларымен, жоғары оқу орындарының профессорлық-оқытушылық құрамымен, ғылыми және қоғамдық ұйымдармен ынтымақтастық.

- Шетелдік әріптестердің озық кәсіби тәжірибесін зерделеу және пайдалану бойынша жаһандық ынтымақтастықты құру.

- Жергілікті компанияларда көшпелі сабақтарды ұйымдастыру.

- Мамандықпен, олардың тәжірибесімен және қажетті дағдыларымен танысу үшін әртүрлі сала мамандарымен кездесулер ұйымдастыру.

- үкіметтік емес ұйымдармен бірлесіп мансаптық кеңестер ұйымдастыру.

- Үкіметтік емес ұйымдармен бірлесе отырып саналы тәрбие бойынша семинарлар мен курстар ұйымдастыру

Бақылау және бағалау жүйесі. Әрбір білім беру ұйымында өзін-өзі бағалау және бақылау әдістеріне негізделген оқу жұмысын бақылау және бағалау жүйесі болуы керек. Деңгейіне қарай өзін-өзі бағалау құралдары сауалнамалар, мотивациялық күнделіктерді жүргізу, жеке портфолио, мектептегі сауалнамалар, әңгімелесу және ата-аналар мен балалармен кері байланыс болуы мүмкін. Өзін-өзі бағалау құралдары кеңестік сипатта болады. Өзін-өзі бағалаудың негізгі мақсаты - ағымдағы жағдайды талдау, жақсарту шешімдерін әзірлеу және осы шешімдерді жүзеге асыру. Бұл ретте білім беру ұйымдары тәрбие жұмысының көрсеткіштерін сырттай бағалауды басшылыққа алады. Бұл жанама көрсеткіштер, бұл құжатты жүзеге асыру мыналарды өзгертуге бағытталған: Балалардың әл-ауқатының индексі, оқушының, сыныптың, мектептің, ауданның, қаланың, облыстың жалпы академиялық көрсеткіштері, балалар мен жасөспірімдер арасындағы қылмыс деңгейі. аудан мен қаланың периметрі және т.б.

Күтілетін нәтижелер.

Тәрбиенің негізгі құндылықтарына негізделген баланың жан-жақты дамуы мектепке дейінгі ұйымның және орта білім беру ұйымының мектепке дейінгі сыныбының түлегі мынадай қасиеттерге ие болуын болжайды:

1) физикалық дамыған;

2) ізденімпаз;

3) өзіне сенімді және белсенді;

4) эмоционалды жауап беру;

5) әлеуметтік дағдыларды және құрдастарымен және ересектермен өзара әрекеттесу тәсілдерін, өздігінен білім алу дағдыларын меңгеру;

6) өзі, отбасы, қоғам (жақын қоғам), мемлекет (ел), әлем және табиғат туралы алғашқы түсініктердің болуы;

7) орта білім беру ұйымында оқу үшін қажетті дағдылар мен дағдылардың болуы.

Білім берудің негізгі құндылықтарына негізделген баланың жан-жақты дамуы бастауыш мектеп түлегі келесі қасиеттерге ие болуын болжайды:

1) өзін Қазақстанның жас азаматы ретінде таниды;

- 2) қоғамдағы жалпы әдептілік ережелері мен мінез-құлық нормаларын сақтау;
- 3) басқаларға мейірімді эмпатиялық қатынаспен сипатталады;
- 4) Қазақстан халқының мәдениеті мен дәстүрлеріне, мәдени әртүрлілігіне құрмет көрсету;
- 5) әртүрлі пікірлерге құрметпен қарау, диалогты тыңдай білу және жүргізу;
- 6) өз денсаулығына, қоршаған ортаға және экологиялық тепе-теңдікті сақтауға оң көзқараспен сипатталатын;
- 7) шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау элементтерін меңгеру;
- 8) ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды тиімді пайдалануға ұмтылу;
- 9) оқуға оң мотивациямен сипатталады.

Білім берудің негізгі құндылықтарына негізделген баланың жан-жақты дамуы негізгі орта білім беру түлегі келесі қасиеттерге ие болуын болжайды:

- 1) Қазақстанның мүдделеріне қызмет етуге дайын болу;
- 2) Қазақстан Республикасы Конституциясы мен заңдарының нормаларын құрметтеу және олардың сақталуы;
- 3) әлеуметтік жауапкершілік және шешім қабылдау қабілеті;
- 4) мемлекеттік тілді меңгеруге ынталандыру;
- 5) Қазақстан халқының мәдениеті мен дәстүрлеріне, әлемнің мәдени әртүрлілігіне құрметпен қарау;
- 6) рухани келісім мен толеранттылық идеяларын ұстану;
- 7) өз денсаулығына, қоршаған ортаға және экологиялық тепе-теңдікті сақтауға оң көзқарас;
- 8) шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау;
- 9) коммуникациялық дағдылар және ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды тиімді пайдалана білу;
- 10) өмір бойы оқуға және өзін-өзі жетілдіруге мотивация.

Білім берудің негізгі құндылықтарына негізделген баланың жан-жақты дамуы жалпы орта білім беру түлегі мынадай қасиеттерге ие болуын болжайды:

- 1) Қазақстанның мүдделеріне қызмет етуге дайын болу;
- 2) Қазақстан Республикасы Конституциясы мен заңдарының нормаларын құрметтеу және сақтау;
- 3) әлеуметтік жауапкершілік және шешім қабылдау қабілеті;
- 4) мемлекеттік тілді меңгеруге ынталандыру;
- 5) Қазақстан халқының мәдениеті мен дәстүрлеріне, әлемнің мәдени әртүрлілігіне құрметпен қарау;
- 6) рухани келісім мен толеранттылық идеяларын ұстану;

- 7) өз денсаулығына, қоршаған ортаға және экологиялық тепе-теңдікті сақтауға оң көзқарас;
- 8) шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау;
- 9) коммуникациялық дағдылар және ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды тиімді пайдалана білу;
- 10) өмір бойы оқуға және өзін-өзі жетілдіруге мотивация.

ҰЛТТЫҚ ЖОБАЛАР

Қазіргі уақытта білім алуды ұйымдастырудың қоғамдық процестеріне оқушыларды тартуды күшейтуге бағытталған республикалық деңгейдегі жобалар әзірленді және жүзеге асырылуда:

- «Мектеп парламенті» мектептің өзін-өзі басқару моделі;
- мектеп оқушылары мен оқушылардың пікірсайыс қозғалысы;
- Білімге құштар мектеп.

«Мектеп парламенті» мектептің өзін-өзі басқару моделі. Парламент – мектепті жақсартуға мүдделі субъектілер және тікелей қатысушылар ретінде оқушыларды мектеп мәселелерін шешуге тарту механизмі.

Мектеп парламентінің міндеттері:

- мектептің қоғамдық өмірін ұйымдастыруға әрбір оқушының сындарлы араласуы үшін жағдай жасау;
- мектепті жақсарту бойынша оқушылардың жеке жобаларын жүзеге асыруға мүмкіндіктер беру;
- бастамаларды ынталандыру және қолдау арқылы студенттердің дарындылығын ашу және жүзеге асыру үшін жағдай жасау;
- оқушылар арасында сенімді өзара көмек көрсету ортасын құру;
- азаматтық сана мен көшбасшылық қасиеттерді тәрбиелеу;
- мемлекеттік мекемелермен сындарлы өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту.

Мектеп парламентінің жұмысы мынадай логика бойынша жүзеге асырылады:

1. Талқылау (мақсаттар, міндеттер мен проблемаларды анықтау)
2. Бастама (шешімдерді ұсыну)
3. Жоспарлау
4. Іске асыру
5. Нәтижелерді талқылау және мектеп қауымдастығы алдында есеп беру.

«Мектеп парламенті» бастамалары жобалар ретінде ресімделеді, жоспарлау мен жүзеге асыруда жобаны басқару құралдары қолданылады.

Мектептер өзара көмек пен сенім, дамуға ұмтылу, барлық оқушылардың тең құқылығы, ұжымдық шешім қабылдау, оқушылардың құқықтары мен мүдделерінің басымдылығы, әрқайсысына қатысты адамгершілік принциптеріне негізделген өз Парламентінің жұмыс үлгісі мен ережесін анықтайды. жеке, ашықтық, еріктілік, адалдық және серіктестерге құрмет. Бұл қағидаттар Парламенттің сайланған «үздік оқушылар» мен «белсенділер» орнына айналу қаупін болдырмауға бағытталған, өйткені мұндай бөлу қалған оқушылардың өзін-өзі алаңдатуына және Парламентке деген сенімнің жоғалуына әкеледі.

Оқушылар мен студенттердің пікірсайыс қозғалысы. Пікірталас – өзекті тақырыптар бойынша қоғамдық пікір, пікір, пікір алмасу форматындағы интеллектуалды ойын; оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауы мен шешендік өнерін, әртүрлі көзқарастарға төзімділік пен құрметпен қарауды, топпен жұмыс істей білуді, зерттеушілік дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді. Мектептік дебат клубтарын құру республикалық пікірсайыс қозғалысы жобасын жүзеге асырудың бір бөлігі болып табылады.

Мектептер дебат клубтарын құрып, олардың қызметін ішкі құжаттар негізінде реттейді. Дебат клубтарының негізгі бағыттары:

- белсенді тұлғалардың өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасау;

- оқу сабақтарын ұйымдастыру;
- командаларды құру және олардың әртүрлі деңгейдегі турнирлерге қатысуын қамтамасыз ету;
- сынып командалары арасында турнирлер ұйымдастыру және өткізу;
- барлық деңгейдегі тақырыптық турнирлерге қатысу;
- клубтың көрнекті мүшелерін марапаттау;
- оқушыларды дебат қозғалысына тарту;
- пікірсайыс қозғалысы шеңберінде дербес турнирлер өткізу арқылы білім беру ұйымдарының пікірсайыс клубтарымен байланыс орнату және қолдау;

- әлеуметтік желілерде және бұқаралық ақпарат құралдарында пікірсайыс клубын ілгерілету.

Оқуға құштар мектеп. Қазіргі заманғы адамға оқу дағдыларын дамыту қажет, бұл бізді қоршаған ақпарат ағынының үнемі ұлғаюымен байланысты. «Оқуға құштар мектебі» жобасының мақсаты – оқу мәдениетін дамыту үшін қолайлы жағдай жасау, оқырман белсенділігін ынталандыру және оқу құзыреттілігін арттыру, оқушылармен ақпаратты басқару дағдыларын дамыту.

Жобаның мақсаты :

жеке тұлғаның интеллектуалды және рухани-адамгершілік дамуының объектісі ретінде оқуды және оқушылардың бос уақытын белсендіру;

- оқушылардың оқу құзыреттілігін, медиа және ақпараттық сауаттылығын және ақпараттық қауіпсіздікті қалыптастыру;
- оқушылардың кітап оқу мәдениетін дамыту мен қолдауды қамтамасыз ететін білім беру ұйымдарының ресурстық ақпараттық-білім беру, мәдени-тынығу орталықтары ретінде мектеп кітапханаларын дамыту;
- оқу мәртебесін, оқырман белсенділігін және оқушылардың оқу сапасын арттыру мақсатында педагогикалық ұжымның, кітапхананың және ата-аналар қауымының күш-жігерін біріктіру.

Осындай іс-шараларды ұйымдастыру жобаның сәтті жүзеге асуына ықпал ете алады мысалы «мектеп кітаптарының тізімі» (әр мектеп үшін бірегей), «кітап X тақырыптық ай», «мектеп буккроссинг», «кітап-фильм», «Кітап бойынша ТикТок», «оқу жаттығуы» және т.б.

Республикалық сипаттағы жобалардан басқа, Қазақстанның әртүрлі мектептерінде, атап айтқанда, Назарбаев Зияткерлік мектептерінде (НЗМ) қолданылатын сәтті жағдайларды бейімдеп, қолдануға болады: - «Шаңырақ» - жоғары және кіші сынып оқушылары арасында әртүрлі мектепшілік қоғамдастықтарды қалыптастыру (Дж. Роулингтің Гарри Поттер туралы кітаптар сериясынан Хогвартс мектебінің факультеттеріне ұқсас). – «Туған елге тағзым» – туған өлкеден бастау алып, ел тану, тану жобасы, оның ішінде басқа мектептермен серіктестік мүмкіндіктері мен бірлескен экспедициялар ұйымдастыру. «Ұрпақтар сабақтастығы» - зейнеткерлік жастағы адамдарды мектеп жобаларына тарту. – «Ұлы дала ақындары» мен «100 күйдің тарихы» – халық ақындарының мұрасын және ұлттық музыканы әлемдік мәдени мұра аясында зерделеу арқылы мәдени сананы қалыптастыру. - «Ата-анасымен кәсіпорындағы 10 күн» - 9-11 сынып оқушылары үшін оқу жылының соңында ата-аналарының кәсіпорындары базасында өндірістік тәжірибе. – «Ақылды бейсенбі» «Қоғамдық пікір көшбасшыларымен, отандық, шетелдік ғалымдармен, қоғам қайраткерлерімен қоғам өмірінің, ғылымның, экономиканың, мәдениеттің өзекті мәселелері бойынша кездесулер» форматында өтуде.

Мектептің тәрбиелік тақырыбы:

«Қазіргі әлеуметтік жағдайларда мәселелерді шешуге және бейімделуге қабілетті, өзін-өзі шығармашылықпен шешуге қабілетті оқушыларды адамгершілікке тәрбиелеу жүйесін дамыту».

Мектептің 2022-2023 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысының негізгі мақсаты – зияткерлік қабілеттері дамыған, әлемге шығармашылық көзқарасы бар, жеке жауапкершілікті сезінетін, жігерлі, еркін, дарынды, физикалық денсаулығы мықты тұлға тәрбиелеу және дамыту. Жалпыадамзаттық және ұлттық мәдениет құндылықтарын сақтауға және өзін-өзі дамытуға бағытталған трансформациялық өнімді қызметке қабілетті.

Міндеттері:

- 1) жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті патриот пен азаматтың қалыптасуына ықпал ету; жеке тұлғаның саяси-құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыру; балалар мен жастардың құқықтық санасының өсуі, олардың балалар мен жасөспірімдер ортасындағы қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністеріне қарсы тұруға дайындығы.
- 2) Қазақстан қоғамы өмірінің нормалары мен дәстүрлеріне сәйкес келетін жеке тұлғаның рухани-адамгершілік және этикалық принциптерін, оның адамгершілік қасиеттері мен көзқарастарын қалыптастыруға ықпал ету.
- 3) жеке тұлғаның жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағдарлануына, қазақ халқының, Қазақстан Республикасының этностары мен ұлыстарының ана тілі мен мәдениетіне құрметпен қарауға ықпал ету.
- 4) ата-аналардың білім алуына ықпал ету, баланың жеке тұлғасын қалыптастыруда олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру, бала тәрбиесіне жауапкершілігін арттыру.
- 5) жеке тұлғаның еңбек дағдыларын, экономикалық ойлауын және кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы қатынасын қалыптастыру, экологиялық мәдениетін дамыту.
- 6) салауатты өмір салтын қалыптастыру дағдыларын тиімді қалыптастыру, физикалық және психологиялық денсаулықты сақтау, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтау қабілеті үшін кеңістік құру.

Іске асыру тетіктері: білім берудің басым бағыттары бойынша іс-шаралар

1.Бағыты: Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеу, құқықтық тәрбие беру

Мақсаты: Отанға деген саналы және эмоционалды көзқарасы бар, мемлекет пен қоғамның заңдарын сіңіру және сақтау қажеттілігі, саяси-құқықтық және

сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңсыздыққа қарсы тұратын, қатыгездік көріністеріне қарсы тұруға дайын патриот пен азаматты қалыптастыру. және балалар мен жасөспірімдер ортасындағы зорлық-зомбылықты болдырмау.

1	Оқушылардың құқықтық сауаттылығы мен құқықтық санасын арттыру және құқықтық мәдениет дағдыларын қалыптастыру	Жұмыс жоспары, ақпарат, жұмысты талдау	Директордың ТЖ орынбасары, әлеуметтік педагог, сынып жетекшілері	Жыл ішінде
2	Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін насихаттауға арналған іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Жұмыс жоспары, ақпарат, жұмысты талдау	Директордың ТЖ орынбасары,аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Жыл ішінде
3	2022-2023 оқу жылының басталуы мен аяқталуына арналған салтанатты жолдар	Іс-шараның сценарийі, ақпарат, оқиғаны талдау,	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Қыркүйек, мамыр
4	«Адалұрпақ» мектеп клубының жұмысы	Жұмыс жоспары, ақпарат, жұмысты талдау	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Жыл ішінде
5	Халықаралық толеранттылық күніне арналған іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күніне арналған іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Жұмыс жоспары, ақпарат, жұмысты талдау	. Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	қараша
6	Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу.	Жұмыс жоспары, ақпарат, жұмысты талдау	. Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	желтоқсан
7	Космонавтика күніне арналған іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Жұмыс жоспары, ақпарат, жұмысты талдау	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Сәуір
8	Отан қорғаушылар күні мен Жеңіс күніне арналған іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Жұмыс жоспары, ақпарат, жұмысты талдау	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері.АӘДТ мұғалімі.	Мамыр
9	«Жас сарбаз» әскери-патриоттық клубының жұмысы	Жұмыс жоспары, жұмысты талдау	Директордың ТЖ орынбасары, АӘДТ мұғалімі.	Жыл ішінде
10	Қалалық, облыстық байқауларға, жобаларға, викториналарға қатысу	Қатысу рейтингі	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Жыл ішінде

2.Бағыт: Рухани-адамгершілік тәрбие беру

Мақсаты: «Рухани жаңғырудың» жалпыадамзаттық құндылықтарға, Қазақстан өмірінің нормалары мен дәстүрлеріне сәйкес келетін жеке тұлғаның рухани-адамгершілік-этикалық ұстанымдарын, оның адамгершілік қасиеттері мен көзқарастарын жаңғырту туралы құндылық негіздерін терең түсінуді

қалыптастыру. қоғам, оның ішінде «ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА НЕГІЗДЕЛГЕН БІЛІМ БЕРУ», ҚҒҒАМҒА ҚЫЗМЕТ жобаларын іске асыру.

1.	«Қоғамға қызмет» республикалық әлеуметтік волонтерлік жобасын жүзеге асыру («Мектепке жол» акциясы)	Ақпарат, мектеп сайтында, инстаграмда жариялау	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Қыркүйек
2.	Республикалық «Оқуға құштар мектеп» жобасын жүзеге асыру	Жұмыс жоспары, іс-шараларды талдау, мектеп сайтында, инстаграмда жариялау	Директордың ТЖ орынбасарлары, кітапханашы, сынып жетекшілері	Жыл ішінде
3.	Есте қаларлық даталарға арналған іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Іс-шаралардың сценарийі, оқиғаларды талдау, мектеп сайтында, инстаграмда жариялау	Директордың ТЖ орынбасарлары, кітапханашы, сынып жетекшілері	Жыл ішінде
4.	Қарттар күніне арналған іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Іс-шаралар жоспары, іс-шараларды талдау, мектеп сайтында, инстаграмда жариялау	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Қазан
5.	Мұғалімдер күніне арналған іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Іс-шаралар жоспары, оқиғаларды талдау, мектеп сайтында, инстаграмда жариялау	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Қазан
6.	Алғыс айту күніне арналған іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Іс-шаралар жоспары, оқиғаларды талдау, мектеп сайтында, инстаграмда жариялау	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Қараша
7.	Жаңа жылдық іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Іс-шаралар жоспары, оқиғаларды талдау, мектеп сайтында, инстаграмда жариялау	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Желтоқсан-ақпан
8.	«8 наурыз» халықаралық әйелдер күніне арналған іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Іс-шаралар жоспары, оқиғаларды талдау, мектеп сайтында, инстаграмда жариялау	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	наурыз
9.	Қалалық, облыстық фестивальдерге, көркемөнерпаздар байқауларына қатысу	Қатысу рейтингі	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Жыл ішінде

3. Бағыт :Ұлттық тәрбие

Мақсаты: жеке тұлғаны жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға, ана және мемлекеттік тілдерге, қазақ халқының мәдениетіне, Қазақстан Республикасының этностары мен ұлыстарына құрметпен қарауға бағыттау.

1.	«Дәстүр мен ғұрып» республикалық жобасын	Жоба жомпары, ақпарат,	Директордың ТЖ	Жыл ішінде
----	--	------------------------	----------------	------------

	жүзеге асыру	жұмыс қорытындысы	орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	
2.	Қазақстан Республикасындағы тіл саясатын жүзеге асыру, Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңын сақтау	Жоба жомпары, ақпарат, жұмыс қорытындысы	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Жыл ішінде
3.	Наурыз мейрамын тойлауға арналған іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Жоба жомпары, ақпарат, жұмыс қорытындысы	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Наурыз
4.	Қазақстан Республикасы халықтарының бірлігі күніне арналған іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Жоба жомпары, ақпарат, жұмыс қорытындысы	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Сәуір
5.	Діни экстремизмнің алдын алу бойынша іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Жоба жомпары, ақпарат, жұмыс қорытындысы	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Жыл ішінде
6.	Қалалық, облыстық байқауларға, олимпиадаларға, жобаларға қатысу	Қатысу рейтингі	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілер	Жыл ішінде

4.Бағыт: Отбасы тәрбиесі

Мақсаты: ата-аналарды тәрбиелеу, олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін және бала тәрбиесіне жауапкершілігін арттыру.

1.	«ҮНДЕСТІК» республикалық жобаларын жүзеге асыру	Ақпарат	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілер	Жыл ішінде
2.	Республикалық отбасы апталығын ұйымдастыру және өткізу	Іс-шаралар жоспары, ақпарат, мектеп сайтында, инстаграмда жариялау	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілер	қыркүйек
3.	Мектепішілік және сыныптық ата-аналар жиналысы	Хаттама	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілер	Жыл ішінде
4	Құқықтық сауаттылық пен құқықтық сананы арттыру (әңгімелесу, құқықтық жалпы білім беру, ата-аналарға сауалнама жүргізу)	Іс-шара жоспары, ақпарат , жұмыс қорытындысы,әңгімелесу журналы	Директордың ТЖ орынбасары , әлеуметтік педагог, сынып жетекшілері	Жыл ішінде

5.Бағыт: Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие

Мақсаты: жеке тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы көзқарасын қалыптастыру, экономикалық ойлауын және экологиялық мәдениетін дамыту.

1.	«Еңбек – Елдің мұраты» республикалық жобасын жүзеге асыру	Жоба жоспары, ақпарат, жұмысты талдау	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілер	Жыл ішінде
2.	Республикалық «Үнем-қоғам Қуаты» жобасын жүзеге асыру	Ақпарат	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілер	Қыркүйек

3.	«Жастан жасқа экологиялық мәдениет» Республикалық жобасын жүзеге асыру, экология бойынша сынып сағаттарын өткізу	Ақпарат, оқиғаларды талдау, мектеп сайтында, инстаграмда жариялау	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілер	Жыл ішінде
5.	Еңбек, экономикалық және экологиялық білім беру бойынша іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу.	Ақпарат, оқиғаларды талдау, мектеп сайтында, инстаграмда жариялау	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілер	Жыл ішінде
6.	Экскурсияларды ұйымдастыру және өткізу.	Ақпарат, оқиғаларды талдау, мектеп сайтында, инстаграмда жариялау	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілер	Жыл ішінде
7.	Қалалық, облыстық байқауларға, олимпиадаларға, жобаларға қатысу	Қатысу рейтингі	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілер	Жыл ішінде

6.Бағыт : Интеллектуалдық тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу

Мақсаты: әрбір жеке тұлғаның интеллектуалдық мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттері мен дарындылығын, сондай-ақ ақпараттық мәдениетті, оның ішінде балалардың кибермәдениет пен кибергигиенасын дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру.

1.	«Жас Ұлан», «Жас Қыран» жұмысы, мектеп парламенті	Жұмыс жоспары, ақпарат.	Аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Жыл ішінде
2.	АКТ қолдану арқылы іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Жұмыс жоспары, ақпарат.	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілер	Жыл ішінде
3.	Кибербуллинг, киберқауіпсіздік, кибермәдениет және кибергигиена бойынша іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Жұмыс жоспары, ақпарат.	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілер	Жыл ішінде
4.	Тәрбие жұмысы бойынша интеллектуалды ойындар, сайыстар, викториналар	Ақпарат	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілер	Жыл ішінде
5.	Қалалық, облыстық байқауларға, олимпиадаларға, жобаларға қатысу	Қатысу рейтингі	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілер	Жыл ішінде

7.Бағыт: Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие беру

Мақсаты: жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, дамытуға, бағалауға дайындығын дамыту, білім беру ұйымдарында, оның ішінде ұлттық мәдени-ағартушылықты жүзеге асыру арқылы көпмәдениетті органы құру. «Ұшқыр ой алаңы» мектеп оқушыларының пікірсайыс қозғалысы» жобасы.

1	«Ұшқыр ой алаңы» мектеп оқушыларының пікірсайыс қозғалысы» жалпыұлттық мәдени-ағартушылық жобасын жүзеге асыру	Жұмыс жоспары, ақпарат	Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері, үйірме жетекшісі	Жыл ішінде
2.	Үштілділікті пайдалана отырып іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Жұмыс жоспары, ақпарат	Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері	Жыл ішінде

3.	Республикалық «Балалар және театр» жобасын жүзеге асыруға қатысу. Театрларға бару, қала мен облыстың театрландырылған қойылымдары	Ақпарат, мектеп сайтында, инстаграмда жариялау.	Директордың ТЖ орынбасарлары, аға тәлімгер, сынып жетекшілер	Жыл ішінде
4.	Сурет салу сайыстары. Балаларға арналған сәндік-қолданбалы өнер көрмелері	Ақпарат	Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері, үйірме жетекшісі	Жыл ішінде
5.	Қалалық, облыстық байқауларға, олимпиадаларға, жобаларға қатысу	Қатысу рейтингі	Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, аға кеңесші, сынып жетекшілері	Жыл ішінде

8.Бағыт: Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты

Мақсаты: салауатты өмір салты дағдыларын табысты қалыптастыру үшін кеңістік құру, физикалық және психологиялық денсаулықты сақтау, денсаулыққа зиянды факторларды анықтау қабілеті

1	Бұзақылықтың алдын алу бойынша іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу	Жұмыс жоспары, ақпарат	Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, аға тәлімгер, сынып жетекшілері, әлеуметтік педагог	Жыл ішінде
2	Жасөспірімдердің репродуктивті денсаулығын сақтау, нашакорлықтың, алкоголизмнің, темекі шегудің алдын алу, салауатты өмір салтын қалыптастыру және зиянды әдеттердің алдын алу бойынша іс-шаралар, әңгімелер, тренингтер ұйымдастыру және өткізу	Ақпарат, мектеп сайтында, инстаграмда жариялау	Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, дене шынықтыру мұғалімі, сынып жетекшілері,	Жыл ішінде
3.	Бірыңғай ЖҚТБ-ке қарсы күрес күні аясында өткізілетін іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу. «Өмір үшін би» акциясына қатысу	Ақпарат, мектеп сайтында, инстаграмда жариялау	Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілері,	Қараша-желтоқсан
4.	Балалардың жол-көлік жарақатының алдын алуды, өрт қауіпсіздігін ұйымдастыру және жүзеге асыру.	Жұмыс жоспары, ақпарат, мектеп сайтында, инстаграмда жариялау	Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілері.	Жыл ішінде
8.	Оқушылармен нұсқау	ҚЕ журналы	Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілері,	Жыл ішінде
9.	«Денсаулық мектебі» республикалық жобасын жүзеге асыру	Жұмыс жоспары, ақпарат, мектеп сайтында жариялау	Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, дене шынықтыру мұғалімі, сынып жетекшілері,	Жыл ішінде
10.	Қалалық, облыстық спартакиадаларға қатысу	Қатысу рейтингі	Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, дене шынықтыру мұғалімі, сынып	Жыл ішінде

1-11 сыныптардың 2022-2023 оқу жылына арналған сынып сағаттарының циклограммасы

2022-2023 оқу жылында өткізілетін сынып сағаттарының үлгілік тақырыптары

Күнде рі Даты	Сынып сағаттарының тақырыптары Темы классных часов
ҚЫРКҮЙЕК	«Білімге, еңбекқорлыққа, отансүйгіштікке ұмтылу» Азаматтық пен патриотизм сабағы
	Құқықтық жалпы білім беру / Өрт қауіпсіздігі / Қауіпсіздік
	Аналар күні / ЖЖЕ / Бала агрессиясының алдын алу /
	М.Әуезовтің 125 жылдығы/Қазақстан халықтарының тілдері күніне/
	Ш.Мұртазаның 90 жылдығы / «ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы
ҚАЗАН	«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы / Студенттер күні
	ЖЖЕ. Өрт қауіпсіздігі / Қарттар күніне. «Қамқорлық» акциясы
	«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы / «Оқуға құштар мектеп» жобасы
	Құқықтық жалпы білім беру / Терроризм мен діни экстремизмнің алдын алу
ҚАРАША	«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы / Қазыбек бидің мерейтойы
	Қазақстандағы Ұлттық валюта күні/ ЖЖЕ/ Өрт қауіпсіздігі
	«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы / «Оқу мектебі» жобасы
	Дүниежүзілік ЖҚТға қарсы күрес күні
ЖЕЛТОҚ САН	«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы / ЖЖЕ / Құқықтық жалпы білім /
	Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерінің қабылданғанына 30 жыл
	«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы /Адам құқығы күніне/
	Құқықтық жалпы білім беру / Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне
ҚА НТ АР	Д.Қонаевтың 110 жылдығы / ЕЛ ЖАСТАРЫ бағдарламасы
	Р.Бағланованың 100 жылдығы / ЖЖЕ / Өрт қауіпсіздігі, қауіпсіздік

	«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы / А.Байтұрсыновтың 100 жылдығы
	Құқықтық жалпыға бірдей білім беру. Өрт қауіпсіздігі/АҚТҚ-ЖҚТБ-ның алдын алу
АҚПАН	«ЕЛ ЖАСТАРЫ»/ жоба бағдарламасы «оқуға құштар мектеп»
	ЖЖЕ/ Бала агрессиясының алдын алу
	Интернационалист-жауынгерлерді еске алу күні. «ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы
	Алғыс айту күні/Құқықтық жан-жақты білім беру
НАУР ЫЗ	8 наурыз халықаралық күні / «ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы
	ЖЖЕ/АҚТҚ-ЖҚТБ-ның алдын алу
	«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы / Наурыз мейрамы
СӨУП	Құқықтық жалпы білім беру / Балалар агрессиясының алдын алу
	«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы / Өрт қауіпсіздігі
	ЖЖЕ Өрт қауіпсіздігі, техника қауіпсіздігі
	«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы / Қазақстан халықтарының ынтымақтастығы күні
МАМЫР	Құқықтық жалпы білім беру / Отан қорғаушылар күні
	«ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы /«Оқуға құштар мектеп»
	ЖЖЕ/ Құқықтық жалпы білім беру / Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерінің қабылданғанына 30 жыл
	Халықаралық балаларды қорғау күні / «ЕЛ ЖАСТАРЫ» бағдарламасы