**Технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для подготовительного класса.**

**Білім беру саласы: Образовательная область:** «Коммуникация».

**Бөлімдері: Раздел:** Обучение грамоте и письма.

**Тақырыбы: Тема:** Согласные звуки [з], [з’]. Буквы Зз.

**Мақсат: Цель:** Познакомить детей с согласными звуками [з], [з’], их артикуляционными и акустическими характеристиками, отрабатывать четкое их произношение.

**Міндеттер: Задачи:** - учить звуки [з], [з'], их отчетливое произношение, умение находить наличие и место звука в слове, составлять слова по первым звукам названий картинок; - учить составлять звуковую схему слов; - познакомить с буквами 3, з; - закрепить их зрительный образ; - закрепить «работу» гласных букв я, ё, е, ю; - отрабатывать умение читать слоги, ориентируясь на гласную букву, договаривать слоги до целого слова; - подбирать картинку (слово) к звуко-буквенной схеме; - читать слова и предложения с буквой «з» и другими буквами; - подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже; - понимать многозначность слов, составлять с ними пред­ложения; - развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, память; - воспитывать умение правильно, понятно для окружающих излагать свои мысли.

**Көрнекті құралдар: Материалы и оборудование:** азбука – тетрадь № 2, картинки: замка, Золушки, простой карандаш, цветные карандаши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тәсілдер кезендері****Этапы деятельность** | **Мұғалімнің іс- әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың іс- әрекеті****Действия детей** | **Ескерту** **Примечание**  |
| **Мотивациялық – қозғаушы****Мотивационно- побудительный** | ***Эмоциональный настрой.*** **1**.Ручки как у вас лежат?Ножки как у вас стоят?Ну, разок ну, другой,Посмотрели за собой.**2**. **Настраиваем ушки** -Ушки слушают…и всё слышат.**Настраиваем глазки** -Глазки смотрят… и всё видят.**Настраиваем голову** -Голова хорошо думает…и всё запоминает.**3.Дыхательная гимнастика**-Сели бегемотики, потрогали животики.Вот животик подымается, вот животик опускается.  | Дети настраиваются на занятие.дети растирают ушикруговые движения глазамикруговые движения головойвдох-выдох |  |
| **Іздену ұйымдастырушы организационно – поисковый** | **Артикуляционная гимнастика.**Мы расселись по порядку,Дружно делаем зарядку,Не руками, не ногами,А своими языками. **Фонетическая разминка**Пролетел веселый жукЗазвенел комарик вдругВетер ветки раскачалШарик громко зарычалЗашумел в воде камышИ опять настала тишь – Что мы произносили? - Что такое звук?- Звук обозначается?- Что такое буква?-Какие бывают звуки речи? **Знакомство с новым звуком**– Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми звуками и буквой. Вот в этом сказочном замке живет один сказочный герой, т.е. героиня. А кто это вы узнаете из загадки. Послушайте стихотворение и отгадайте имя этого сказочного героя, а точнее героини.Скорей бы приблизился вечерИ час долгожданный настал,Чтоб мне в золоченой каретеПоехать на сказочный бал.Никто на балу не узнает,Откуда я, как я зовусь,Но только лишь полночь настанет –К себе на чердак я вернусь.– Кто же это? **На доску вывешивается картинка с изображением Золушки.**– Что Вы можете рассказать об этой девочке?– Вы правы, она очень добрая, трудолюбивая. Золушка и Вам приготовила задания, чтобы наше путешествие стало незабываемым. Я надеюсь, что мы  тоже покажем Золушке свое трудолюбие, свои знания.- Почему это слово написано с большой буквы?– Произнесите ее имя и определите, сколько в нем слогов. – Произнесите еще раз имя девочки, но выделяя голосом только первый звук. з-з-з-з-з.– Какой звук мы выделили?  – Какой он?  – Почему вы так решили?– Охарактеризуйте звук. – Какое условное обозначение для этого звука возьмем.  – Мы выполнили первое задание Золушки. А она подошла к окну увидела снег и воскликнула …– Что воскликнула?  – Произнесите слова Золушки* удивленно;
* радостно;
* с вопросительной интонацией;
* возмущенно.

– Произнесите еще раз слово ЗИМА, посчитайте, сколько в нем слогов.– Выделите голосом первый звук. Какой звук мы выделили? – Какое условное обозначение для этого звука мы возьмем?  ***Характеристика звуков [з], [з'] по артикуляционным и акустическим признакам.*** Произнесите [з]. Как работает речевой аппарат? Зубы сближены. Губы немного растянуты. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута. Голосовые связки работают, горло дрожит.[з] - согласный, звонкий, твердый.- Произнесите звук [з']. Зубы сближены. Губы растянуты в улыбке. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута. Голосовые связки работают, горло дрожит.[з'] - согласный, звонкий, мягкий.**Игра «Узнайте звук».**Резиновую Зину Купили в магазине,Резиновую Зину В корзине принесли.Она была разиней,Резиновая Зина,Упала из корзины –Измазалась в грязи.***Работа в азбуке – тетради на стр. 2.***1. Назовите, что изображено на картинках.

Где спрятались звуки [з], [з']? Соедините слова-названия со схемами. Какой предмет *(или слово)* лишний? Объясните. 1. Составьте 3 предложения с этими словами.

***Загадка.***В небесах она сверкает,Нашу елку украшает.Не померкнет никогдаВ новогодний день ... *(звезда).*Составьте звуковую схему слова *звезда.***Физминутка** **Знакомство с новой буквой**– На что похожа буква З з?На эту букву посмотри,Она совсем как цифра 3.З – не просто завитушка З – пружинка, крендель, стружка.– После какой буквы стоит буква З.Пальцы мы дугой согнули, Руку ловко изогнули. Что такое посмотри – Это снова цифра «три»? Нет дружок, на этот раз будет буква «З» у нас.***Работа в азбуке – тетради на стр. 2.***Обведите звездочки с правильным изображением буквы 3.***Чтение слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.*** ***Произношение звуков в словах.*** ***Пальчиковая гимнастика******Практическая работа в азбуке – тетради***  | Дети по картинкам выполняют упражненияЖ-ж-ж-ж-жЗ-з-з-з-зУ-у-у-уР-р-р-рШ-ш-ш-шШ-ш-ш-шЗвукиСлышим, произносимБуквой Пишем, видим Гласные и согласныеЗолушкаДобрая, трудолюбиваяЭто имяЗвук [З]СогласныйСогласный, твердый, звонкийКружок синего цветаЗима![з*'*]согласный, звонкий, мягкийКружок зеленого цветаДети хлопают в ладоши, если услышат звуки [з], [з’] в словах  Дети отгадывают загадку.составляют схему слова.Дети обводят звёздочки.Дети выполняют разминку.Дети отвечают.Обводят букву Читают Выполняют гимнастику |  |
| **Рефлевсивті-коррекциялаушы****Рефлексивно- корригирующий** | ***Подведение итогов занятия.***- С какими звуками мы сегодня познакомились? - С какой буквой? | Дети отвечают. |  |

**Күтілетін нәтиже:Ожидаемый результат:**

**Білуге тиіс:Знать:**звуки [з], [з'], их отчетливое произношение.

**Талапты болу:Иметь:**фонематический слух, зрительное восприятие, внимание,память.

**Қолынан келуі тиіс:**

**Уметь:**читать слова и предложения с буквой «з»и другими буквами.

Пальцы мы дугой

ппопрь

