**Технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для подготовительного класса.**

**Білім беру саласы: Образовательная область:** «Коммуникация».

**Бөлімдері: Раздел:** Обучение грамоте и письма.

**Тақырыбы: Тема:** Согласные звуки [з], [з’]. Буквы Зз.

**Мақсат: Цель:** Познакомить детей с согласными звуками [з], [з’], их артикуляционными и акустическими характеристиками, отрабатывать четкое их произношение.

**Міндеттер: Задачи:** - учить звуки [з], [з'], их отчетливое произношение, умение находить наличие и место звука в слове, составлять слова по первым звукам названий картинок; - учить составлять звуковую схему слов; - познакомить с буквами 3, з; - закрепить их зрительный образ; - закрепить «работу» гласных букв я, ё, е, ю; - отрабатывать умение читать слоги, ориентируясь на гласную букву, договаривать слоги до целого слова; - подбирать картинку (слово) к звуко-буквенной схеме; - читать слова и предложения с буквой «з» и другими буквами; - подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже; - понимать многозначность слов, составлять с ними пред­ложения; - развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, память; - воспитывать умение правильно, понятно для окружающих излагать свои мысли.

**Көрнекті құралдар: Материалы и оборудование:** азбука – тетрадь № 2, картинки: замка, Золушки, простой карандаш, цветные карандаши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тәсілдер кезендері**  **Этапы деятельность** | **Мұғалімнің іс- әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс- әрекеті**  **Действия детей** | **Ескерту**  **Примечание** |
| **Мотивациялық – қозғаушы**  **Мотивационно- побудительный** | ***Эмоциональный настрой.***  **1**.Ручки как у вас лежат?  Ножки как у вас стоят?  Ну, разок ну, другой,  Посмотрели за собой.  **2**. **Настраиваем ушки**  -Ушки слушают…и всё слышат.  **Настраиваем глазки**  -Глазки смотрят… и всё видят.  **Настраиваем голову**  -Голова хорошо думает…и всё запоминает.  **3.Дыхательная гимнастика**  -Сели бегемотики, потрогали животики.  Вот животик подымается, вот животик опускается. | Дети настраиваются на занятие.  дети растирают уши  круговые движения глазами  круговые движения головой  вдох-выдох |  |
| **Іздену ұйымдастырушы организационно – поисковый** | **Артикуляционная гимнастика.**  Мы расселись по порядку,  Дружно делаем зарядку,  Не руками, не ногами,  А своими языками.    **Фонетическая разминка**  Пролетел веселый жук  Зазвенел комарик вдруг  Ветер ветки раскачал  Шарик громко зарычал  Зашумел в воде камыш  И опять настала тишь  – Что мы произносили?  - Что такое звук?  - Звук обозначается?  - Что такое буква?  -Какие бывают звуки речи?  **Знакомство с новым звуком**  – Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми звуками и буквой. Вот в этом сказочном замке живет один сказочный герой, т.е. героиня. А кто это вы узнаете из загадки. Послушайте стихотворение и отгадайте имя этого сказочного героя, а точнее героини.  Скорей бы приблизился вечер И час долгожданный настал, Чтоб мне в золоченой карете Поехать на сказочный бал.  Никто на балу не узнает, Откуда я, как я зовусь, Но только лишь полночь настанет – К себе на чердак я вернусь.  – Кто же это?  **На доску вывешивается картинка с изображением Золушки.**  – Что Вы можете рассказать об этой девочке? – Вы правы, она очень добрая, трудолюбивая. Золушка и Вам приготовила задания, чтобы наше путешествие стало незабываемым. Я надеюсь, что мы  тоже покажем Золушке свое трудолюбие, свои знания.  - Почему это слово написано с большой буквы? – Произнесите ее имя и определите, сколько в нем слогов.  – Произнесите еще раз имя девочки, но выделяя голосом только первый звук. з-з-з-з-з. – Какой звук мы выделили?   – Какой он?   – Почему вы так решили?  – Охарактеризуйте звук.  – Какое условное обозначение для этого звука возьмем.   – Мы выполнили первое задание Золушки. А она подошла к окну увидела снег и воскликнула … – Что воскликнула?   – Произнесите слова Золушки   * удивленно; * радостно; * с вопросительной интонацией; * возмущенно.   – Произнесите еще раз слово ЗИМА, посчитайте, сколько в нем слогов. – Выделите голосом первый звук. Какой звук мы выделили?  – Какое условное обозначение для этого звука мы возьмем?  ***Характеристика звуков [з], [з'] по артикуляционным и акустическим признакам.*** Произнесите [з].  Как работает речевой аппарат? Зубы сближены. Губы немного растянуты. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута. Голосовые связки работают, горло дрожит.  [з] - согласный, звонкий, твердый.  - Произнесите звук [з'].  Зубы сближены. Губы растянуты в улыбке. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута. Голосовые связки работают, горло дрожит.  [з'] - согласный, звонкий, мягкий.  **Игра «Узнайте звук».**  Резиновую Зину  Купили в магазине,  Резиновую Зину  В корзине принесли.  Она была разиней,  Резиновая Зина,  Упала из корзины –  Измазалась в грязи.  ***Работа в азбуке – тетради на стр. 2.***   1. Назовите, что изображено на картинках.   Где спрятались звуки [з], [з']? Соедините слова-названия со схемами.  Какой предмет *(или слово)* лишний?  Объясните.   1. Составьте 3 предложения с этими словами.   ***Загадка.***  В небесах она сверкает, Нашу елку украшает. Не померкнет никогда В новогодний день ... *(звезда).*  Составьте звуковую схему слова *звезда.*  **Физминутка**  **Знакомство с новой буквой**  – На что похожа буква З з? На эту букву посмотри, Она совсем как цифра 3. З – не просто завитушка  З – пружинка, крендель, стружка.  – После какой буквы стоит буква З.  Пальцы мы дугой согнули,  Руку ловко изогнули.  Что такое посмотри  – Это снова цифра «три»?  Нет дружок, на этот раз будет буква «З» у нас.    ***Работа в азбуке – тетради на стр. 2.***  Обведите звездочки с правильным изображением буквы 3.  ***Чтение слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.***    ***Произношение звуков в словах.***    ***Пальчиковая гимнастика***  ***Практическая работа в азбуке – тетради*** | Дети по картинкам выполняют упражнения  Ж-ж-ж-ж-ж  З-з-з-з-з  У-у-у-у  Р-р-р-р  Ш-ш-ш-ш  Ш-ш-ш-ш  Звуки  Слышим, произносим  Буквой  Пишем, видим  Гласные и согласные  Золушка  Добрая, трудолюбивая  Это имя  Звук [З]  Согласный  Согласный, твердый, звонкий  Кружок синего цвета  Зима!  [з*'*]  согласный, звонкий, мягкий  Кружок зеленого цвета  Дети хлопают в ладоши, если услышат звуки [з], [з’] в словах    Дети отгадывают загадку.  составляют схему слова.  Дети обводят звёздочки.  Дети выполняют разминку.  Дети отвечают.  Обводят букву  Читают  Выполняют гимнастику |  |
| **Рефлевсивті-коррекциялаушы**  **Рефлексивно- корригирующий** | ***Подведение итогов занятия.***  - С какими звуками мы сегодня познакомились?  - С какой буквой? | Дети отвечают. |  |

**Күтілетін нәтиже:Ожидаемый результат:**

**Білуге тиіс:Знать:**звуки [з], [з'], их отчетливое произношение.

**Талапты болу:Иметь:**фонематический слух, зрительное восприятие, внимание,память.

**Қолынан келуі тиіс:**

**Уметь:**читать слова и предложения с буквой «з»и другими буквами.

Пальцы мы дугой

ппопрь

