|  |  |
| --- | --- |
| Название занятия: | «Дети – авторы собственного образования». |
| Дата  | 3 ноября 2016 года  |
| Ссылка: | Руководство первого уровня<http://rutube.ru/video/628b30fb3f5c4b85aa54809e567c1142/> <http://andreewa-cornakowa.blogspot.ru/> |
| Общие цели: | Добиться позитивности понимания необходимости того, что педагог должен не учить, а помогать учиться.  |
| Ожидаемыерезультаты: | Учителя примут к сведению необходимость изменения позиции педагога в процессе обучения.Узнают, что продуктом совместной работы учителя и ученика являются деятельность и обучение.  |
| Ключевые идеи:  |  Учитель – союзник, диалог. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Деятельность коуча | Деятельность слушателей | Ресурс  |
| Деление на группыПриветствиеЗаполнение шкалы ожидания6 мин | Организация групп с помощью геометрических фигур. | Деление на 2 группы.Приветствуют друг друга. | Геометрические фигуры разных цветов (2 группы по 5 человек) |
| Задание 110 мин | Предлагается заполнить «Бортовой журнал» в первой части «Взаимоотношения учитель - ученик в традиционной школе» | Оформляется на плакате, афишируют. | Маркеры, плакаты |
|  |
|  |
|  |
| Задание 215 мин | Учителям предлагают прочитать притчу « О человеческих отношениях», дать название притче и предположить тему коучинга.Затем коуч подводит к теме коучинга: «Дети – авторы собственного образования»1. Каковы причины того, что Росток стал некрасивым?2. Актуальна ли эта притча для вас как для учителей? Почему? 3. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы такой ситуации не было в школе?4. Какова роль педагога? | Предполагается, что педагоги будут говорить о влиянии одного человека на другого.Высказывания педагогов | <http://andreewa-cornakowa.blogspot.ru/> |
| Задание 315 мин | Сюжет из фильма «Приключение Буратино» Нарезка [«Мальвина учит Буратино»](file:///C%3A%5C%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%5C%D0%9A%D0%9E%D0%A3%D0%A7%D0%98%D0%9D%D0%93%D0%98%5C%D0%9A%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5C%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%20%D0%91%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE.mp4) [«Поучайте лучше ваших паучат»](file:///C%3A%5C%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%5C%D0%9A%D0%9E%D0%A3%D0%A7%D0%98%D0%9D%D0%93%D0%98%5C%D0%9A%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5C%D0%9F%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B5%20%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B5%20%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%82.mp4)Как вы думаете, о чем этот сюжет?Что он характеризует?Учителям предлагается набор слов, которые могут характеризовать позицию учителя в обучении.Необходимо разделить на группы и дайте группам названия, свой выбор обоснуйте.**Как меняется позиция учителя**?Подвести учителей к выводу о том, что позиция учителя должна кардинально меняется и из диктатора он должен становиться партне­ром и союзником. | Работа в группах, озвучивают результаты работы. | Сюжеты из фильма<https://www.youtube.com/watch?v=fx4YiSiUFbk>  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ | НАПРАВЛЯЕТ |
| ПОДАВЛЯЕТ  | РАЗРЕШАЕТ |
| ПОДЧИНЕНИЕ | СОЮЗ |
| ГОТОВЫЙ ОТВЕТ | ПОИСК РАЗНООБРАЗНЫХ РЕШЕНИЙ |
| ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ОТ УЧИТЕЛЯ | УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ |
| ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ | ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ОТ УЧЕНИКА |
| ПОТОРЕНИЕ УВИДЕННОГО, (СКАЗАННОГО И Т.Д.) | ОБУЧЕНИЕ=ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |

 |
| Задание 415 минут | Во второй части «Бортового журнала» разработайте принципы, на которых должен строится процесс обучения, направленный на то, чтобы помогать ученику учиться, а не учить.Предлагаются принципы (перфразированные) Милтона Эриксона (см.приложение). | Работают в группе, разрабатывают принципы, афишируют, обсуждают.Сравнивают и делают выводы.  | Маркеры, плакатыhttp://www.ioannauspeh.ru/5-principov-miltona-eriksona.html |
|  |
|  |
| Задание 520 мин | Стратегия РАФТ (готовность к импровизации)Ситуация «Ученик не справляется с заданием».1 группа -Учитель – «диктатор»2 группа -Учитель – союзникКак позиция учителя будет влиять на результат обучения?Охарактеризуйте одним словом то, что происходит между учителем и учеником.От чего будет зависеть успешность диалога?Определяется проблема –как правильно организовать диалог в процессе обучения?  | Показывают сценки, обсуждение.Предполагается ответ- диалог.Предполагается ответ - от умения задавать вопросы. |  |
| Рефлексия6 мин | Учителям предлагается заполнить шкалу ожидания, анкетуЗаполняют отзыв Лестница успеха (см.приложение)Учителям предлагаются несколько методов по развитию учащихся на урокахВ заключении я хочу пожелать вам маленьких радостей. Чашку ароматного кофе, сваренного не вами. Неожиданного приятного телефонного звонка от старого доброго друга. Зелёных светофоров по дороге на работу или за покупками. Желаю вам приятных мелочей, от которых радуется душа. | Заполняют, сравнивают | Шкала ожиданияОтзыв |