Русский язык 4 «В» класс.

Дата: 21 .02. 2017г.

ТЕМА УРОКА: **Имя числительное.**

Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.

**ТЕХНОЛОГИЯ:** проблемное обучение.

**ЦЕЛЬ УРОКА:** открыть новое знание: имя числительное – часть речи, которая называет количество предметов или порядок при счете.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:**

Создать условия для открытия нового знания учащимися;

Обучать детей  узнавать  имя числительное в ряду слов;

Формировать умение различать порядковые и количественные числительные.

Развивать умение удерживать внимание при решении учебной задачи; осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.

Развивать умение высказывать собственное  мнение и аргументировать его; оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи.

Воспитывать умение работать в группе (высказывать свое мнение и аргументировать его, слушать собеседника, приходить к общему мнению.)

Обобщить и закрепить знания о различных частях речи русского языка.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

количество столов по числу групп (5) и количество стульев по числу участников за каждым столом (4)

На каждом столе 1 учебник, ручка и карандаш для каждого ученика, большой конверт А4 с маленькими конвертами внутри (надписи на маленьких конвертах: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение и чистый конверт без надписи) и карточками со словами.

Проектор

Ноутбук

Экран

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП УРОКА:** обучающихся заранее разделили на группы по 4человек, детям было предложено выбрать капитана.

**Ход урока**

**1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент. 1 минута**

- Здравствуйте, ребята!

У нас на уроке присутствуют гости. Поздоровайтесь с гостями. сәлеметсіз бе, здравствуйте,good morning.

**Речевая разминка.**

- Настроение каково?   - Во!

- Все такого мнения?

- Все без исключения!

- Может вы уже устали?

- Мы с собой таких не брали.

- Может ляжем отдохнём?

- Лучше мы урок начнём!

**2. Актуализация знаний 10 минут**

Сегодня у нас необычный урок. На этом уроке мы с вами повторим и закрепим части речи ,которые мы изучили на предыдущих уроках. И узнаем о новой части речи. Но необычен урок тем, что знания эти вы должны будете найти и сформулировать сами. Работать вы будете в группах. Мы с вами сейчас как обычно разделимся на группы.

На ваших столах лежат картинки пазлы,соберите каждый свою картинку. И садитесь,пожалуйста на своё рабочее место.В каждой спортивной команде есть капитан.Давайте выберем в каждой команде капитана (спикера).Кто проговорит мне пословицы ,только такие в которых присутствуют числа.

1 группа , 2 группа и т.д.

1.Семь раз отмерь-один раз отрежь.2.Семеро одного не ждут.3.Один в поле не воин.4.Один за всех и все за одного. 5.Одна книга тысячу людей учит.

**Итак**. У вас на столе лежит красный конверт. В нем карточки со словами… Ваша задача –разложить эти карточки в конверты в зависимости от того к какой части речи принадлежит слово. Постарайтесь работать дружно, так чтобы каждый был активен. Сейчас наша основная задача –не только скорость, но и качество выполнения.

Прочитайте надписи на конвертах. А если вы встретите слова, которые ни к одной из частей речи не подойдут – сложите их в пустой конверт без надписи.(?) На эту работу отведено 2 минуты.

Проверим, что у нас получилось.

**Группа № 1** – прочтите, пожалуйста, карточки с какими словами вы положили в конверт «Имя существительное»

**Читают слова:**урок, лыжи, спортсмен , прыжок, бег, февраль.

Докажите, что эти слова являются существительными.

Спасибо. Все ли согласны? Может быть, кто-то хочет дополнить?

Кого-то из вашей группы я хочу попросить дать характеристику имени существительному, как части речи. Кто ответит?

**Ответы детей:** Имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос «кто? что?»

**--Слайд №1 имя существительное.**

**Группа № 2**  – прочтите, пожалуйста, карточки с какими словами вы положили в конверт «Имя прилагательное»

**Читают слова**: быстрый, высокий, ловкий, смелый,

Спасибо. Все ли согласны? Может быть, кто-то хочет дополнить?

Кого-то из вашей группы я хочу попросить дать характеристику имени прилагательному, как части речи. Кто ответит?

**Ответы детей:** Имя прилагательное – это часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «какой? какая? какое? какие?» В предложении чаще всего является определением.

**--Слайд №2 Имя прилагательное.**

**Группа № 3**– прочтите, пожалуйста, карточки с какими словами вы положили в конверт «Глагол»

**Читают слова:** прыгать, бегать, победил, считать.

Спасибо. Все ли согласны? Может быть, кто-то хочет дополнить?

Кто из вас даст характеристику глаголу?

**Ответы детей:** Глагол – это часть речи, обозначающая действие предмета и отвечающая на вопросы «Что делать? Что делал? Что сделал? Что буду делать? Что делаю?»)

**--Слайд №3 Глагол**

**Группа № 4** – прочтите, пожалуйста, карточки с какими словами  вы положили в конверт «»Местоимения».

**Читают слова:** нас, они, я, мы, ты, вы .

Спасибо. Все ли согласны? Может быть, кто-то хочет дополнить?

Дайте, пожалуйста, характеристику местоимению.

**Ответы детей:** Местоимение – это часть речи, указывающая на предмет, но не называющая его.

**--Слайд №4 Местоимение**

**Группа № 5–** прочтите, пожалуйста, карточки с какими словами вы положили в оставшийся конверт. Этот конверт не подписан.

**3. Постановка проблемы. 3 минуты**

Какие же слова у нас остались?

**Читают слова:** ,восемь, двенадцать, второе, одиннадцать, семнадцать, двадцать первое .

**--Слайд № 5 цифры и вопросительный знак.**

Итак. Вот она – проблема № 1.

Как вы думаете, что мы должны сейчас сделать?

**Ответы детей:** определить часть речи.

**Формулировка проблемы:** нам надо дать характеристику и название новой части речи..

Давайте подумаем, что называют эти слова?

**Ответы детей:** порядок при счете или количество предметов

 Как мы можем назвать такую часть речи?

**Ответы детей:** числовик, численник, числительное.

Очень хорошие названия, точные. В русском языке эта часть речи называется имя числительное.

Итак, мы с вами добыли новое знание. Это знание о новой части речи. Возьмите в руки маркер и подпишите этот конверт «Имя числительное».

**--Слайд № 6 Имя числительное. Читаем определение**

**( учитель громко читает).**

-Часть речи, которая отвечает на вопросы **Сколько? Который ?** И называет количество предметов или порядок предметов при счёте ,называется «Имя числительное».

Это тема сегодняшнего урока: «Имя числительное ».

А что мы хотим узнать об этой части речи? (ответы учеников).Хорошо.

Молодцы. Ваши вопросы и есть задачи урока.

**--Слайд № 7** Вывести на экран : Задачи урока.

**Задачи урока.**

**1.Узнать что обозначает «Имя числительное».**

**2. Определить ,на какие вопросы отвечает имя числительное.**

**3. Объяснять значение имён числительных в речи.**

**4. Научиться распознавать имена числительные по значению и вопросам.**

**5. Приводить примеры слов имён числительных.**

Давайте ещё раз прочитаем числительные которые лежат у вас в конверте «Имя числительное».

Ребята а кто из вас догадался что обозначает число двадцать первое ? (правильно это дата сегодняшнего нашего урока, а в конвертике имя существительное , месяц).

Открываем тетради , записываем число , классная работа.

Сидим красиво спинки ровно.

**--Слайд№ 8 Вывести на экран:**  21 февраля. Классная работа.

Первая строчка нашей минутки чистописания заглавная и строчная буква Уу. (Вывесить букву на магнитную доску). Дайте описание(характеристику) этой букве. (Буква «Уу» гласная , даёт твердость согласному звуку). А вторая строчка это ещё одна тема сегодняшнего урока. Посмотрите на экран.

**----- Видеоролик**  отрывок из «Открытие универсиады».

Ребята, кто из вас знает какое событие произошло с 29 января по 8 февраля в городе Алматы? (Правильно 28-я Всемирная зимняя универсиада).

Кто знает почему она так называется? Потому что в ней участвуют студенты

В возрасте от 17 до 28 лет.

**--Слайд № 9**

Пропишите вторую строчку М.Ч. универсиада. Запомните как правильно пишется это слово.

Озвучьте какие виды спорта вы видите на магнитной доске.. Кёрлинг, биатлон, хоккей, лыжные гонки, фигурное катание, сноуборд, шорт-трек. (всего 12 видов спорта).

Следующий вид работы словарные слова. Мы познакомимся с правописанием непроверяемых словарных слов. Поставьте ударение и подчеркните непроверяемую гласную, её нужно запомнить.

**--Слайд № 9 Словарь: хоккей, стадион, коньки, чемпион.**

**Молодцы ребята!**

**--Слайд№** **10**  По традиции перед открытием спортивных состязаний из рук в руки, из города в город передаётся факел чтоб зажечь олимпийский огонь .Мы с вами сейчас передадим наш факел. Ваша задача при передаче факела называть числа по порядку(как рассчитываетесь на уроке физической культуры) от одного до двадцати. Встали. (дети передают факел называя числительные первый ,второй, третий ,и.т.д.)

-Какая новая часть речи вам встретилась?

-Имена числительные.

-Какие это числительные?

-Порядковые.

-Почему? Как определили?

-Отвечают на вопросы который? какой?

-Правильно. Молодцы!

Не садимся проведём физминутку.

**--Слайд № 10 Физминутка: ( или видеоролик)**

Раз - прогнуться, потянуться,

Два - согнуться , разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре- руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть- за парту тихо сесть.

-Какая новая часть речи встретилась в физминутке?

-Имена числительные.

-Какие это числительные?

-Количественные.

-Почему? Как определили?

-Отвечают на вопросы сколько.

-Спасибо. Молодцы!

**--Слайд №11**

**Выдвижение гипотезы** 4 минуты ( работа в парах ):

-Сейчас мы с вами проведём письменную работу. Работать будем в парах. Откройте учебники на стр.64.упр.164. Выпишите числительные. Поставьте к ним вопросы. Запишите числительные в два столбика. В первый столбик имена числительные которые отвечают на вопрос «**Сколько?»,**во второй столбик числительные которые отвечают на вопросы **«Который?».**

**Приготовились на старт внимание марш (кто быстрее?)**

**-Анализ выделенных групп** Какие группы у вас получились?

**Слайд№ 12** Посмотрите на экран.

**Проверка гипотезы 1 мин**

-Поменялись тетрадями сейчас проверим друг друга.(поставьте оценки карандашом.

-Спасибо. Молодцы. Вы хорошо справились с заданием.

Ребята обратите внимание на доску. Что вы видите? (ответы детей).

-Картинки с изображением спортсменов, различные зимние виды спорта, числа и цифры.

-Что обозначают эти числа? (ответы детей)

Перед вами карточки с текстом .Прочитайте. Какую новую информацию вы узнали благодаря числительным?

**Применение нового знания 3 мин.**

Карточка № 1 Задание: выпишите все имена числительные которые вы найдёте в этом тексте, через запятую.

В соревнованиях зимней Универсиады- **две тысячи семнадцатого** года приняли участие **одна тысяча шестьсот тринадцать** спортсменов из **пятидесяти четырёх** стран мира. Соревнования прошли по **двенадцати**  видам спорта, на **восьми** спортивных объектах. Было разыграно **восемьдесят пять** комплектов медалей. Сборная Казахстана выиграла **тридцать шесть** медалей. **Одиннадцать** золотых, **восемь** серебряных и **семнадцать** бронзовых медалей. В общем зачёте сборная Казахстана заняла **второе** почётное место.

**Слайд №13 Проверка гипотез 1 мин.**

-Ребята прочитайте в тексте числительные. На какие вопросы они отвечают?

-Что вы заметили ? Кто даст ответ?

-Правильно в этом тексте одно порядковое имя числительное (потому что отвечает на вопрос **какое?)**а остальные количественные числительные(отвечают на вопрос **сколько?)**.

-Дополните текст: что вы знаете о универсиаде? Что означают эти виды спорта? В какое время года проходят эти соревнования?

**Применение новых знаний 3 мин.**

**--Слайд № 14** Следующее задание на вашу смекалку.

Карточка №\_\_2\_\_ Задание: Прочитайте. Измените выделенные имена существительные ,и разделите их по группам на порядковые и количественные числительные.

Когда играет хоккейная команда на лёд выходит **пятёрка** игроков, не считая вратаря. В кёрлинге на игровую площадку выходит **четвёрка** игроков. В сборной по шорт-треку выходит **восьмёрка** спортсменов. В парном фигурном катании на лёд выходит **двойка** фигуристов.

**Порядковые Количественные**

**Пятый Пять**

**Четвёртый Четыре**

**Восьмой Восемь**

**Второй Два**

Молодцы ,вы замечательно потрудились. Я вижу что вы справляетесь с заданиями.

**Закрепление знаний (Самостоятельная работа) 3 мин**

Закрепление нового материала. Работа в группах.

А чтобы проверить, насколько хорошо вы усвоили новую тему, проведём мини –тест. Будьте внимательны каждая группа делает отчёт.

Мини – тест:

-1.Имена числительные делятся на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

-2.Количественные числительные отвечают на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- 3.Порядковые числительные отвечают на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

-4.Первый, седьмой, шестой – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_числительные.

-5.Один, два, три, восемь –это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_числительные.

**Проверка выполнения самостоятельной работы. 4 мин**

**Слайд№** Самопроверка (по слайду; затем дети оценивают свою работу, группы меняются а одну группу проверяет учитель).

Итог урока. Рефлексия.

-С какой новой частью речи познакомились сегодня на уроке?

-С именем числительным.

-Чему учились на уроке?

-Находить количественные и порядковые числительные.

**Рефлексия. 3 минуты**

Синквейн. Работа в группах

-Составьте синквейн на тему нашего урока (каждая группа свой вариант).

Зачитывает один из группы.

**Имя числительное**

Порядковое, количественное

Склонять, употреблять, уточнять

Без числительных не разобраться в мире

Выражение точности

**Универсиада**

Дружественная, миролюбивая.

Сближает, соединяет ,объединяет.

Весь мир в тебе!

Казахстан 2017.

**Слайд № 16** Синквейн.

-Кому на уроке было всё понятно и интересно, покажите зелёную карточку. Если были затруднения- синюю. Если с работой вы не справлялись, вам было трудно- красную.

**Домашнее задание 1 минута**

**Слайд № 17**

-**Задание на дом**. Откройте дневники запишите домашнее задание на завтра.

Стр.67 ,упр.173.Прочитайте и ответьте на вопросы: кто куда шёл? Что и сколько нёс ?Напишите ответ цифрами. Правило на странице 63 выучить наизусть.

**Слайд № 18 оценивание**

-Комментированное выставление оценок. Ребята по завершению любого спортивного мероприятия призёры получают медали. Я думаю что вы сегодня хорошо потрудились и каждый заработал свою медаль. Вручаю вам ваши медали. У кого с обратной стороны цифра 1 тот за урок получает пятёрку, у кого цифра 2 тот получает четвёрку, у кого цифра три ещё надо потрудится.

**--Слайд № 19 Спасибо за урок!**

Как обойтись бы без числа?

Наука точная смогла.

Расчёт во всяком деле нужен.

Ты и с числительным будь дружен.

Ребята а мне понравилось как вы сегодня работали .Желаю вам только побед, ведите здоровый образ жизни. Всегда достигайте своей цели. Грамотно пишите, много читайте, точно считайте. Занимайтесь спортом, защищайте честь нашей страны Казахстан!

Молодцы .Спасибо за урок!

**быстрый**

**высокий**

**ловкий**

**смелый**

**зимняя**

**урок**

**лыжи**

**спортсмен**

**прыжок**

**бег**

**февраль**