**Тема урока**: «Имя существительное. Повторение.»

**Цели и задачи**:

**1) познавательные:**

- обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания об имени существительном как части речи:- ученики должны знать определение имени существительного, одушевлённые и неодушевлённые существительные, собственные и нарицательные;- знать категорию рода, уметь определять род имён существительных, падежи и падежные вопросы;

- знать 3 склонения имён существительных, уметь определять склонение, уметь склонять существительные 1, 2, 3 склонения и существительные на -ий, - ия, -ие;

- знать, какую роль могут выполнять имена существительные в предложении, уметь определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

**2) развивающие:**

- создание положительной мотивации на уроке; вовлечение класса в активный процесс познания; обеспечение творческого развития и заинтересованности учащихся в приобретении знаний;

- развитие воображения, памяти, речи;

- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся (через выполнение творческих заданий, требование полного ответа на вопрос);

**3) воспитывающие:**- прививать интерес к изучению русского языка.

**Тип урока** – урок повторения. **Оборудование**: карточки, учебник, макеты фруктов.

**Ход урока:**

**1.Организационны момент. Психологический настрой.**

**2.Запись числа, минутка чистописания.**

**3.Постановка темы урока и задач.**

**4.Развиваем смысловую память.**

Читаю 10 пар слов, между которыми имеется смысловая связь. Затем зачитываются лишь первые слова из каждой пары. Учащиеся должны припомнить и назвать вторые слова, затем записать те пары слов, которые запомнили. Самопроверка.

**Рахат** выполняет эту работу вместе со всеми учениками. Если дети могут запомнить почти все пары слов, то **Рахат** запоминал вначале 2-3 пары, а теперь он запоминает уже 5-6 пар.

Что это за слова с точки зрения русского языка? (имена существительные)

Какая тема сегодняшнего урока? Какие поставим задачи? Какой составим план? На доске план урока (или презентацией).

1. **Повторение. Наш урок посвящен именно существительному.**Что мы знаем об этой части речи? Даем определение. Вспоминаем начальную форму.
2. **Распознавание собственных и нарицательных имён существительных.**  
   Какие имена существительные называются собственными?  
   Какие имена существительные называются нарицательными? У каждого из вас есть слово. Встаньте те, у кого собственные имена существительные? Теперь – у кого нарицательные. Сели. Почему слова Шарик и шарик пишутся по-разному?
3. **«Одушевленные или неодушевленные имена существительные**».

Вспомним.

- Какие имена существительные мы называем именами одушевлёнными, а какие неодушевлёнными?  
Теперь встают те, у кого одушевленные имена существительные. –A теперь у кого неодушевленные? Каждый пункт плана располагается на доске в соответствии с морфологическим разбором.

**Рахат** эту работу выполняет вместе со всеми учениками. Он знает правила, умеет распознавать одушевлённые и неодушевлённые предметы, собственные и нарицательные имена существительные.

**6.Повторение рода имен существительных**

Один ученик читает сказку о роде имён существительных, а все дети хором договаривают окончания вторых строк. (чтение стихотворение)  
- У меня на столе стоит ваза с фруктами. Нужно подойти к вазе, взять какой- то фрукт и определить какого рода он будет.

**Банан, яблоко, груша, слива, апельсин, хурма, виноград**.

К столу подходит ребенок, берёт фрукты и определяет род имён существительных. Если он ошибается, дети исправляют его. Затем, я ему задаю вопрос. -А ты любишь фрукты?

- Теперь возьми фрукт который ты любишь, а остальные раздай по вариантам ребятам. Ребята составят самостоятельно небольшой рассказ о них письменно, а ты мне расскажи устно.

**7.Повторение склонения. Вспоминаем три склонения.**

Прослушайте стихи о каждом склонении. Выберите из текста примеры существительных разных склонений и запишите их в три столбика.

Рахат работает по карточке. В карточке записаны слова из этих стихотворений и он распределяет их в три столбика.

1- скл (земля,дорога) 2- скл (окно,месяц). 3 – скл. (тишь печь )

***8.Игра- «Один - много».*** Дети отвечают, где встречаются «ловушки» - объясняют. Рахат работает вместе с детьми.

Ракета - чашка- карандаш- день- тетрадь- стриж-

солнце-? ножницы -? очки -? молоко -? смех -? золото -?

**9.Работа в группах.** У каждой группы предложения, в которых надо определить падеж имен существительных. Проверяем. (Рахат в роли спикера)

**10.Закрепление. Самостоятельная работа. Морфологический разбор** **существительного вечер из первого предложения.** Я, подхожу к Рахату и эту работу мы выполняем вместе.

**11.Подведение итогов урока.**

**Рефлексия**.(вопросы для учащихся)

Что интересного было на уроке? Что вам понравилось?

**Домашнее задание.**