**Коучинг-занятия с учителями Инклюзивное образование: проблемы и перспективы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: | Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. | | | |
| Цель: | 1.Узнают какие элементы мониторинга в образовании можно использовать при инклюзивном образовании.  2. Узнают на какие категории детей рассчитано инклюзивное образование.  3. Оценят какие педагогические методы и технологии лучше использовать в инклюзивном образовании  4. Разработают рекомендации по преодолению трудностей в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. | | | |
| Результаты обучения: | В общих чертах должен отражать ответ на заявленный вопрос по теме занятия  иметь представление о детях с особыми образовательными потребностями и быть эмоционально готовыми к работе с такими детьми. Умеют решать проблемы, возникающие при реализации программы инклюзивного образования. | | | |
| Ключевые идеи: | Основные теоретические идеи, изучаемые по теме (из Руководства, ресурса)  Инклюзивные школы помогают детям развиваться и находить свое место в обществе, претворяя в жизнь установку, что все дети, независимо от социального происхождения, интеллектуального уровня развития, а также состояния здоровья, имеют равные права для получения качественного образования. | | | |
| Материалы и оборудование: | Мультимедийное оборудование, бумага, стикеры, маркеры | | | |
| **Ход проведения:** | | | | |
| **Этап** | **Задания** | **Время** | **Деятельность коуча** | **Деятельность учителей** |
| 1. Формирование групп | 1 группа (рис. Ребенок ) учителя начальной школы  2 группа (рисунок Книга) специалисты: дефектолог, психолог, социальный педагог, логопед, специалист с коррекционной школы 3 группа (рисунок Сова) учителя предметники | 2 мин | Раздает рисунки.  Деление на группы (по рисункам) | Учителя выбирают рисунки, создаются группы |
| 2.  Просмотр презентации | Знакомство. | 5 мин | Коуч раздает карточки | Один человек представляет группу |
| 3. Мини-лекция | **презентация**  В последние годы становится всё больше детей, которые имеют те или иные проблемы со здоровьем, и это приносит много неудобств, проблем как ребенку, так и его родителям. В мире много особенных детей, а ведь они полноправные члены общества, к которым нужно относиться с уважением. Каждый ребенок имеет право на счастье, равенство, защиту от насилия, свободу мысли и слова, на учебу в стенах школы. Наша школа опорная школа в районе по инклюзивному образованию, поэтому возникают много вопросов, и сегодня мы постараемся ответить на некоторые из них. | 3 мин | Используя мультимедийную презентацию рассказывает участникам о актуальных вопросах возникающие при инклюзивном образовании. | Просмотр презентации. |
| 4. Работа в группах  Составление постера  Защите постера | **Группа 1**  На какие категории детей рассчитано инклюзивное образование? Какие из этих категорий детей присутствуют в Вашей школе? Как Вы можете посодействовать их включению в образовательный процесс исходя из приобретенных знаний об инклюзивном образовании?  **Группа 2**  Какие элементы мониторинга в образовании Вы используете или планируете использовать в своей профессиональной деятельности в рамках Вашей предметной области? Какие действия должен выполнить классный руководитель или дефектолог, чтобы учителя предметники знали о детях с особыми образовательными действиями?  **Группа 3.**  Какие педагогические методы и технологии, используемые в инклюзивном образовании, Вы применяете или планируете применить в своей профессиональной деятельности? | 10 мин  10 мин | Коуч предлагает задания для группы. Наблюдает за процессом выполнения задания. | Обсуждают в группе вопросы, составляют постер.  Защищают постер, отвечают на вопросы других групп |
| 5.  Ситуации  Разбор ситуаций | **Ситуация 1:**  У девочки заболевание ног, она освобождена от физических нагрузок, физической культуры, но она хочет заниматься физкультурой, вместе с детьми выполнять различные поручения. Ваши действия?  **Ситуация 2:**  В начальной школе девочка с ДЦП . Эту девочку посадили с мальчиком. Родители мальчика против того чтобы их сын сидел рядом с этой девочкой. Ваши действия.  **Ситуация 3:**  В классе мальчик рожденный без кисти руки. (Нет левой кисти). На уроках технологии он не может выполнять задания учителя. Как поступить учителю, какие задания можно дать ученику, чтобы он не чувствовал себя ущемленным. | мин  6 мин | Наблюдает за выполнением задания. | Обсуждают в группе ситуации, находят решения ситуаций  Выступают |
| 5.Заключительное слово учителя | Просмотр презентации  Современное общество должно помочь детям с особыми образовательными потребностями поверить в себя. И главная роль в этом процессе отводится именно учителю, педагогу, «провожатому», «ведущему». Давайте сделаем так, чтобы в мире стало больше счастливых и талантливых людей! Счастье заключается в том, чтобы ХОЧУ, МОГУ и ДОЛЖЕН имели одинаковое значение. | 1 мин | Слово коуча. | Просмотр презентации. |
| 7.  Рефлексия | Карусель впечатлений и пожеланий | 3 минут | Коуч раздает памятку | Участники коуча высказывают свои впечатления и пожелания |
| Источники: | Интернет=ресурсы | | | |
|  |  | | | |