**Отчет методической работы ГУ «Крупская средняя школа»**

**за 2017- 2018 учебный год**

Деятельность школы строится в соответствии с законом РК «Об образовании», Трудовым кодексом РК, Государственной программой развития образования, ГОСО, Правилами об аттестации педагогических работников, инструктивным письмом, типовыми правилами о деятельности организаций образования РК и была направлена на решение проблемы **«Компетентностный** **подход в условиях модернизации обучения и воспитания с использованием инновационных технологий**».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы школы, **является методическая работа,** реализация которой осуществлялась по следующим направлениям:

-Работа по выполнению ГОСО, закона «Об образовании», Программы развития образования на 2011-2020 годы, Послания Президента РК.

-Совершенствование системы оценки качества образования.

 -Развитие педагогического потенциала .

 -Оказание методической помощи и поддержки учителям

 -Координационная работа по профессиональной переподготовке педагогических кадров.

-Аттестация педагогических работников.

-Работа с одарёнными детьми.

**1. Цель методической работы:**

1. Повышение качества образования в школе, рост творческого потенциала педагогов школы, активизация научно-педагогических исследований.

**Задачи:**

1. Повысить уровень профессионального мастерства учителя через участие в работе семинаров, научно-практических конференций, курсах повышения квалификации, аттестацию .

2. Творчески ориентировать педагогический коллектив на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Создать эффективную систему учебно-воспитательных мер, обеспечивающих построение образовательного процесса на основе современных научных подходов.

 4. Организовать работу управленческих (методический совет) и методических (МО учителей) структур школы.

5. Активизировать научно – исследовательскую деятельность учащихся школы через участие в различных научно-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

**2.Реализация и методическое обеспечение основных направлений обновления содержания образования как условие повышения его качества. Качество образования предметов ОГЦ и ЕМЦ**

*Приоритетные направления методической работы в ходе реализации обновления содержания образования учителями нашей школы осуществляется через:*

**1.Организационное обеспечение методической работы:**

 - совершенствование педагогического мастерства, опытно - экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, самообразования педагогов;

-  организация деятельности научно- методического совета, методических объединений учителей.

- обеспечение соответствия обновленного содержания образования новым современным требованиям по формированию компетенций, направленных на воспитание потребности и умения самостоятельно добывать и применять знания на практике и на развитие ученика как личности и субъекта деятельности;

**2. Технологическое обеспечение образовательного процесса :**

-  совершенствование планирования образовательного процесса

-  совершенствование тематического планирования в формате требований обновленного образования;

-  внедрение в практику активных и эффективных методов работы, ориентированных на самостоятельную деятельность учащихся;

-внедрение дифференцированного подхода для создания оптимальных условий с целью выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ученика.

**3. Информационное обеспечение образовательного процесса:**

-  обеспечение методическими и практическими материалами всех структур и звеньев образовательного процесса;

-  публикация методических разработок в методических журналах;

-  издательская деятельность школы.

**4. Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся:**

-  изучение особенностей индивидуального развития учащихся;

- организация творческой, исследовательской деятельности учащихся через работу НОУ «Поиск»

**5. Диагностика и контроль:**

-  совершенствование форм и методов педагогического мониторинга

- осуществление контроля согласно внутришкольного плана.

**Качество образования предметов ОГЦ и ЕМЦ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Качество знаний Средний %** |
| **Общественно-гуманитарное направление**  |
| Русский язык  | 63% |
| Русская литература | 69% |
| Казахский язык  | 59% |
| Казахская литература  | 49% |
| Английский язык | 68% |
| Всемирная история  | 51% |
| История Казахстана  | 54% |
| Обществоведение , Чоп | 61% |
| **Естественно-математическое направление** |
| Математика  | 57% |
| Биология  | 64% |
| Химия  | 40% |
| Физика  | 43% |
| География  | 68% |
| ОИВТ | 80% |

**3.Реализация задачи методического сопровождения процесса технологизации учебного процесса**

Системное использование технологий обучения в учебном процессе школы позволяет учителю переосмыслить цели школьного образования, переориентировать свою профессиональную деятельность на достижение конечного результата каждого этапа урока каждым отдельно взятым учеником. Без знания методологических вопросов управления учебной деятельностью учащихся невозможно эффективно организовать эту деятельность.

Произведён анализ технологий обучения казахстанских авторов: Н.Н.Нурахметова-К.А.Абдыгалиева; технологии обучения Т.Т.Галиева, основанной на системном подходе; технологии обучения Ж.А.Караева, основанной на принципах уровневой дифференциации.

Большое внимание уделяется **технологизации учебного процесса**, плодотворно работают микрогруппы по технологии критического мышления, блочно-модульной технологии, по проблемному обучению. Творческое использование инновационных технологий позволяет совершенствовать и разнообразить учебно- воспитательный процесс в школе.

**4. Организация системы воспитательной работы.**

Согласно концепции о воспитании главная цель воспитательной работы создание целостной системы, развивающейся во всех параметрах педагогического процесса - субъекте познания, учебном материале, формах и методах подачи знаний и организации школьной среды.

 Цель воспитательной работы школы: «Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся», и поэтому воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и в школе, это самовоспитание. В процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества, самоуправления.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной, воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе.

Структура воспитательной работы в школе строится по методике В.А. Караковского и И.Н. Иванова. Каждый месяц отмечен коллективно-творческим делом. Вся неурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что КТД объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля - яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности: задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, организовать действенную помощь классному руководителю, привлечь родителей, сформировать коллективные ценности. Такие воспитательные модули становятся яркими эмоциональными события, надолго оставляют свет в душах ребят. Запланированные мероприятия проходят на хорошем уровне.

 Воспитательные модули:

Сентябрь – «Заливистый школьный звонок!», «Язык – душа народа!»

Октябрь – «Мүғалім – менең үстазым!», «Здравствуй, осень золотая!»

Ноябрь – «Краски мира», «Здоровые дети – здоровая нация!»

Декабрь – «Свобода, независимость, равенство!», «На пороге Новый год!»

Январь – «Береги себя», «Имею права иметь права!»

Февраль – «Будь человеком, человек!»

Март – «Про милых дам!», «Жаркыра, жайна Наурыз!»

Апрель – «Разноцветные краски мира!», «Жасыл әлем!»

Май – «Пусть не будет войны никогда», «Когда уйдем со школьного двора!»

В течение учебного года классные руководители, МО и Совет школы стараются провести все мероприятия ярко и интересно, но не всегда все получается, но надеемся, что совместными усилиями все недочеты будут исправлены.

**5. Анализ кадрового потенциала.**

Всего педагогов -47

 **По уровню образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория специалистов** | **Высшее** | **Незаконченное высшее** | **Среднеспециальное образование** |
| Учителя начальных классов | 12 | - | 1 |
| Учителя основной и средней школы | 34 | - | 1 |

**По стажу работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3** | **4-10** | **11-20** | **20-30** | **Свыше 30** |
| 3 | 7 | 10 | 18 | 9 |

**По квалификационным категориям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С высшей категорией** | **С 1 квалификационной категорией** | **С 2 квалификационной категорией**  | **Без категории** |
| 14 | 12 | 15 | 5 |

**6.Организация учебно-воспитательной работы**

**Учебная деятельность**

Программа развития школы определила нормативно- организационную основу, стратегию совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района, школы, согласно нормативно-правовым документам: Закона «Об образовании», Закона «О языках», Посланий Президента Республики Казахстан, Программы развития образования на 2011-2020 годы, Государственного общеобразовательного стандарта среднего образования.

Работа школы в 2017-2018 учебном году была ориентирована на выполнение следующих задач:

* Формирование у учащихся школы ключевых учебных, познавательных компетенций.
* Воспитание, развитие творчески мыслящей и гармонически развитой личности, готовой к самоопределению.
* Повышение качества обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.
* Усиление внимания на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении будущей профессии.
* Вовлечение родителей в организацию внешкольной и внеклассной работой.

В 2013 году образовательной программой школы была определена перспективная методическая тема «Компетентностный подход в условиях модернизации обучения и воспитания с использованием инновационных технологий». В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

* Формирование ключевых компетенций в обучении и воспитании
* Обновление содержания образования.
* Внедрение и результативность и инновационных технологий.
* Расширение методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
* Усиление личностной направленности образования.
* Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Основным принципом работы школы является организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного на результат, создания необходимых условий для получения образования, направленного на обучение и развитие творческой личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.**

Государственные стандарты по всем предметам определили основные направления работы школы: национальный состав, подготовка учителя и его профессиональное развитие, использование учебников и учебно-методических комплексов, научно-методическое обеспечение, инновационная деятельность.

 **Языковая политика** в школе осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан. Педагогический коллектив способствует развитию казахского языка, как государственного. Велась документация и оформление на двух языках.

Необходимо продолжить изучение казахского языка учителями школы. Работа педагогического коллектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач.

В 2017-2018 учебном году на базовом уровне обучены все учащиеся. Процент качества составляет 44,6%.

Процент успеваемости- 100%. Всего отличников -72, хорошистов-179, неуспевающих за год нет.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:**

* Выполнение всеобуча;
* Состояние преподавания учебных предметов;
* Качество ведения школьной документации;
* Выполеннеи учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* Подготовка и проведение итоговой аттестации и ЕНТ за курс основной и средней школы;
* Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**Формы контроля, использованные в прошлом учебном году:**

* Классно-обобщающий контроль (5,9-е классы);
* Обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературы, контроль календарно-тематического планирования, выполнение программы и минимума контрольных работ, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны и техника безопасности; обеспеченность учащимися питанием.
* Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам-стартовый контроль, рубежный (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой в конце года, итоговая аттестация в выпускных классах)
* Тематический-обобщающий контроль за состоянием методической литературы.

**Использованы следующие методы контроля:**

* Наблюдение (посещение уроков)
* Изучение документации
* Проверка знаний
* Анкетирование
* Анализ

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

 Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволят судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

 Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Административные контрольные работы, результаты промежуточной, итоговой аттестации в основном соответствуют четверным и годовым оценкам.

**Основными направлениями посещений и контроля уроков были:**

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно - обобщающий контроль.

 Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре, методическом совете и методических объединениях.

 В течение прошлого года продолжена работа над методической темой «Компетентностный подход в условиях модернизации обучения и воспитания с использованием инновационных технологий». Педсоветы, проведенные в 2017-2018 учебном году, отражали проблему школы: проведен педсовет в ноябре «Обновление содержания образования: ориентация на будущее» - Дощанова С.С., в январе – «Качество образование –ключевые слова современной школы» - Каирова Д.М., в марте «Воспитание и социализация личности в контексте национальной идеи Мәнгілік ел» - Любченко Л.Ю. Предметные методические объединения и МО классных руководителей имеют свои темы, созвучные с проблемой школы, учителя выполняют план по самообразованию, ведут методические тетради и отчитывают преемственность дошкольного, начального и среднего образования.

 **Образовательная проблема школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего образования, развития творческой личности в процессе обучения.**

 Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапно решение задач на каждой ступени:

1. Разработка Государственных общеобязательных стандартов начального, основного и общего среднего образования обновленного содержания, а также учебных программ осуществлялась с ориентацией на ценности «Мәңгілік ел».
2. В мерах по обновлению содержания отечественного среднего образования центральное внимание уделялось навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни, – творческое применение знаний; критическое мышление; выполнение исследовательских работ; использование ИКТ; дифференцированный подход, применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки; умение работать в группе и индивидуально.

**1 ступень** – (начальная) в прошлом учебном году её окончили - 259 учащихся, на "5 " и "4 " - 153 . процент качества - 60%, успеваемость - 100%, не успевающих нет.

**2 ступень** - (средняя) в прошлом году её окончили - 227 учащихся на "5" и "4" - 81, процент качества - 35,6%, успеваемость - 100%. в курсе основной школы продолжается формирование личности, развитие склонностей, интересов и способностей учащихся, условий, обеспечивающих учёт индивидуальных и личностных особенностей, учащихся второй степени обучения, реализовывалась за счет индивидуальных, групповых занятий по различным учебным областям. Закончили 9 класс 37 выпускников.

**3 ступень** - (старшая), где завершаются образовательная подготовка учащихся, развитие интереса к познанию, и творческих способностей. Старшую ступень **окончили -77 учащихся. Из них выпускников 30 учащихся.**

**На «5» и "4" - 17, процент качества составляет 22 %, успеваемость - 100%, по школе процент качества составляет 44.6%, успеваемость - 100%.**

**Формы организации учебного процесса в прошлом году были следующие:**

- уроки (классно - урочная форма организации учебного процесса)

- лекции, семинары, практикумы (лекционно - зачётная форма)

- консультации

- занятия по выбору

- олимпиады и конкурсы

- предметные недели, открытые уроки

 Учебный план выполнен, учебные программы пройдены, крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Учителями школы разработаны и апробированы авторские программы «Углублённое изучение русского языка на основе стилистики» (учитель Тараракова Т.Н.) «Юный эколог» (учитель Храпак Л.И..), (Воспитывать настоящих патриотов» (учитель Жолдыбаев Г.С.), «Коммуникативный подход к изучению английского языка на начальном этапе обучения» (учитель Зимирева М.Н.), «Решение прикладных задач» (Палазник Г.В.) , «Изучение истории становления государственности Республики Казахстан» (Потатуева В.Н. учитель истории), «Развитие функциональной грамотности у учащихся начальных классов» учитель Струнина А.В..

Анализ результатов образовательной деятельности обучающихся, состояние школьной документации дает представление об организации методической работы с педколлективом. Структура методической службы соответствует потребности педагогов в совершенствование профессионального мастерства.

**Важнейшим уровням повышения педагогического мастерства** учитель**, связующими в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.** Роль методической работы школы значительно возрастает в современныхусловиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенности состава, учащихся была выбрана методическая тема школы: «Компетентностный подход в условиях модернизации обучения и воспитания с использованием инновационных технологий».

**Был определен следующий круг задач:**

* Повышение качества образованности школьников, развитие ключевых компетенций;
* Изучение и внедрение инновационных технологий;
* Совершенствование педагогического мастерства учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через использование инновационных технологий, через совершенствовании методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической литературой. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

**Использовались следующие формы методической работы:**

* Методический совет
* работы учителей над темами самообразования
* методические объединения
* открытые уроки, их анализ
* взаимопосещение уроков, предметные недели
* Творческие микрогруппы
* Педагогический мониторинг
* Разработка методических рекомендаций, оформление стендов
* Индивидуальные беседы по оргшанизации и проведению уроков
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей
* Аттестация
* Проведение методических семинаров, конференции, педагогических чтений.

В этом году была продолжена работа методического совета, в него вошли администрация школы, руководители МО, опытные учителя. Было проведено пять заседаний со следующей тематикой:

Об организации нового учебного года

Совершенствование учебного процесса на основе современных технологий

О состоянии работы по разработке авторских программ

О состоянии работы МО по обобщению и распространению ППО

Подведение итогов методической работы за год и задачи на следующий учебный год.

В начальной , основной, старшей школе работают следующие методические объединения:

1. Учителей гуманитарного цикла
2. Учителей профильных предметов
3. Учителей казахского языка
4. Учителей культураведческого цикла
5. Учителей начальных классов
6. Классных руководителей

Учителя МО работают над своими методическими темами, тесно связанными с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируются на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Все запланированные заседания методических объединений проведены.

В течение года учителями первого уровня Сейтжановой Ж.С., Палазник Г.В, и учителем 2 уровня Каирова Д.М. проведены коучинги по различным вопросам педагогической деятельности.

 В течение года учителями 1 уровня Сейтжановой Ж.С., Палазник Г.В.и учителями 2 уровня Каировой Д.М., Жунусовой К.К. проведены коучинги «Обучение через диалог», «Диалоговое обучение: активные формы работы», «Исследование урока: лессон стадия как один из приемов совершенствования диалога в обучении», «Приемы педагогической техники в обучении.

Директор школы Малгаждарова К.Б. совместно с учителем 2 уровня Каировой Д.М. провели ряд родительских собраний « Стили семейного воспитания» **, «**Современная школа- школа будущего**»,** «Совместная деятельность родителейи учителей.».

 В различных конкурсах приняли участие 47 учителей, районного уровня -20, областного -12, международных -8.

В течение года проведены мероприяия: научно-психологический семинар в форме тренинга «Социально-психологическая адаптация детей в школе» психологом в школе (сентябрь), научно-практический семинар в форме круглого стола «Организация научно-исследовательской деятельности» завучем Каировой Д.М.., (январь), мастер-класс «БиС на уроках» (март). Главное назначение методической службы школы – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание помощи учителям в развитии их профессионального мастерства.

Стратегическая задача – разработка и освоение эффективных механизмов для создания условий, которые обеспечили бы достижение современного качества образования и высокую мотивацию учителей работать качественно.

Выполнен план методической работы , включающий в себя разделы:

* Организационное обеспечение методической работы
* Технологическое обеспечение образовательного процесса
* Информационное обеспечение
* Создание условий для развития индивидуальных способностей
* Диагностика и контроль

Активно в течение года работал методический совет, проведены пять заседаний, на которых расмотрены вопросы об инновационной работе учителей, прошедших курсы по программе первого и третьего уровня, о работе по переходу на 12-летнее обучение, о внедрении обновления содержания, о работе с молодыми специалистами, о ходе аттестации, об организации работы по подготовке Государственнной аттестации и ЕНТ, о подготовке к олимпиадам, о работе по обобщению ППО, о работе творческих микрогрупп и другие вопросы.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной со школьной, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителям в межкурсовой период.

Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков. Открытых уроков было проведено 66.

Большое внимание уделяется инновационной работе, плодотворно работают микрогруппы по технологии критического мышления, блочно-модульной технологии, по проблемному обучению.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2017-2018 учебного года запланировано и проведено 8 предметных недель. Интересно и позновательно прошли недели психологии, начальных классов, учителей профильных предметов.

Системно и планомерно ведется работа с одаренными детьми. Работает НОУ «Поиск», целью которого является научить ребят вести самостоятельную исследовательскую работу. Был проведен День Науки, школьная научно-практическая конференция, были определены призовые места. На районной научно-практической конференции представлены 11 исследовательских работ из них: 6 призовых мест ( 1 место Ставничая Вероника ученица 4 «Б» по познанию мира- учитель Струнина А.В.; Бейсенбай Камиля ученица 4 «А» класса по познанию мира -учитель Сейтжанова М.С., по географии 2 место – Жиеналина Замира и Урманова Елена ученицы 9 «Б» класса, Капар Аружан и Дощанова Анель ученицы 10 «А» класса –учитель Сейтжанова Ж.С; по познанию мира ученик 3 «А» класса Павлов Игорь учитель Михновец Л.А; 3 место по казахскому языку Ложкина Дарья ученица 4 «В» класса- учитель Омурзакова З.Ж.

Также наши учащиеся активно принимают участие в научно-исследовательских конференциях, так победители районной конференции и прошедшие экспертизу в области, стали участниками областных конференций:

Ученица5 «А» класса Сеилбек Жанель «Портфель, ранец, рюкзак друг или враг» по познанию мира стала участницей Областного конкурса научно-исследовательских проектов  " Зерде" среди учащихся 1-7 классов (учитель Сейтжанова Ж.С.).

Ученики 9 класса с проектом по информатике «3Д-моделирование «Дом моей мечты»» Каиров Дамир, Садуахасова Аружан (учитель Каирова Д.М.) и ученицы 10 «Б» класса с проектом по биологии «Плодородие почвы пришкольного участка» Стратулат Марина и Пасынкова Виктория (учитель Сейтжанова Ж.С.) стали участниками Областной научно-практической конференции в городе Кокшетау среди учащихся 8-11 классов.

 В районной олимпиаде завоевали 31 призовых места: 1 место – 5 учеников, 2 место- 14 учеников, 3 место- 12 учащихся.

* По русскому языку (учитель Любченко Л.Ю.) две ученицы заняли 1 место (Жиеналина Замира, Кайпен Сабина), 2 место (Вдовина Ирина, Колодезная Дарья), 3 место (Урманова Елена, Хальзова Дарья).
* По биологии (учитель Сейтжанова Ж.С.) 1 место (Дощанова Анель, Капар Аружан), 2 место (Стратулат Марина, Шайкенова Карлыгаш, Шорахметова Карина, Пасынкова Виктория), 3 место (Сегень Анастасия,Жусупова Дарига).
* По географии (учитель Сейтжанова Ж.С.) 3 место (Андриянов Максим, Павлов Александр).
* По географии (учитель Суходол О.В.) 2 место (Хабиров Данияр,Скобцов Алексей), 3 место (Бегенов Султан ).
* По истории (учитель Потатуева В.Н.) 2 место (Валерьян Меруерт), 3 место (Котляренко Анастасия, Шалов Арсен).
* По математике (учитель Палазник Г.В.) 3 место (Крамарь Анетта).
* По химии (учитель Ахметова А.Е.) 2 место (Ястремский Максим), 3 место (Росланов Илья, Гайдуков Алексей).
* По английскому языку (учитель Зимирева М.Н.) 1 место (Крысин Семен), 2 место (Дыменко Ангелина), учитель Дербенева Ю.С. -3 место (Садуахасова Аружан).
* По казахскому языку (учитель Муканова Ж.К.) 2 место (Дмитриева Александра), 2 место (Кудрявцева Диана).

В ноябре 2017 года 9 наших учеников из 8-11 классов приняли участие в сессии Малой Академии Наук школьников «Школьная Одиссея», по результатом которой 5 учеников получили Красный диплом по математике-Крамарь Анетта ученица 10 «Б» класса, по русскому языку Жиеналина Замира ученица 9 «Б» класса, по географии Хабиров Дамир ученик 8 «А» класса, по химии Ястремский Максим, Андриянов Максим ученики 9 класса. Три ученика: Шалов Арсен ученик 11 «Б», Урманова Елена ученица 9 «Б» класса и ученик Росланов Илья получили дипломы 2 степени.

 Ученик 9 класса Ястремский Максим как победитель «Школьной Одиссеи» получил приглашение обучаться бесплатно в школе для одаренных детей «Дарын» в 2018-2019 учебном году в городе Астана.

                 28 учащихся  нашей школы стали призерами Республиканского интеллектуального конкурса «Ак бота»: **1 место**-13 учеников (Веремейчик Валерия, Галым Мади, Касач Таисия, Павлов Игорь, Ризническо Илья, Шамаранова Дильназ, Нагашпеков Вадим, Ким Юлия, Бойко Наталья, Люц Елена, Социал Замира, Кайырбек Сабина, Ставничая Вероника); **2 место** -5 учеников (Шмерега Ангелина,Матлащук Денис, сеильбек Данель, Ложкина Дарья, Матусевич Иван); **3 место** -9 учеников (Тверяков Вадим, Валетова Дарина, Камышанская Виктория, Стобчатый Никита, Попова София, Мусина Дильназ, Чегодаев Ярослав, Кубиева Аружан, Цуцуяну Ливия, Камышанский Артем ).

**В мае прошла предметная олимпиада среди начальных классов, где учащиеся показали следующие результаты:**

Ученики 4 классов:

**1 место** по математике Камышанская Виктория (Дощанова С.С.),

**2 место** Кайырбек Сабина (Сейтжанова М.С.), Иваниченко Николай 3 место (Струнина А.В.).

*По русскому языку*

**1 место** Мусина Дильназ (Дощанова С.С.),

**2 место** Наурызбай Жанара (Сейтжанова М.С.), Ставничая Вероника (Струнина А.В.), Бейсенбай Камилла (Сейтжанова М.С.)

По казахскому языку

**1 место** -Швачкина Ольга ученица 4 класса (Машрапова М.С.,

**2 место**- Нагашпеков Вадим (Омурзакова З.Ж.)

Ученики 3 класса:

**по математике**

**1 место** Галым Мади (Михновец Л.А.),

**2 место** Маловский Максим (Стрымбовская А.Г.), Русин Артем (Саксиной Л.П.),

**3 место** Резничеко Илья (Михновец Л.А.),

***по русскому языку***

**1 место** - Нурбек Нурай (Михновец Л.А..).

**2 место** - Касач Таисия (Михновец Л.А.), Шавлакова Мария (Стрымбовская А.Г.),

**3 место-** Сельцова Виолетта (Саксина Л.П.)

Первый раз в Областном математическом турнире по математике «Бастау» ученик 3 «А» класса Галым Мади- 2 место, Камышанская Виктория -3 место.

Ученица 4 класса Ложкина Дарья (учитель Омурзакова З.Ж.), которая на областном конкурсе по казахскому языку «Тіл Дарын» получила 1 место и сертификат в размере 110 тыс. тенге.

 В районном конкурсе «Тіл Дарын» были следующие результаты: **1 место -** Садуахасова Аружан ученица 9 класса, Дыменко Ангелина ученица 10 класса, Крысин Семен ученик 11 класса, также он участник областного конкурса.

**2 место-**Туманова Алина ученица 8 класса.

В рамках Программы Рухани жаңғыру, прошел конкурс посвященный творчеству Ә.Кекілбаева где Дмитриева Александра ученица 11 класса заняла 1 место(учитель Муканова Ж.К.), а ученица 8 класса Туманова Алина заняла 2 место(Нурметова А.О.).

В районном конкурсе «Абай окулары» 1 место –Дыменко Ангелина ученица 10 класса (Искакова Г.У.), Сегень Анастасия ученица 8 класса (Нурметова А.О.). 3 место –Андриянов Глеб ученик 6 класса (Муканова Г.У.)

В Республиканском конкурсе по казахскому языку «Жыр жүйрігі-Мұқағали Мақатаев»" ученица 5 класса Одинцова Екатерина (учитель Елубаева А.С.) получила диплом 2 степени.

В конкурсе «Жаркын болашак» Дмитриева Александра 2 место, Арсентьева Милана 3 место (Муканова Ж.К.), Булгакова Елизавета 2 место (Искакова Г.У.)

Ежегодно в нашей школе проводится конкурс «Ученик –года »: и в этом году Учениками года стали:

**Среди старших классов:**

Ученик года стал Крысин Семен

1 место-Шорахметова Карина

2 место-Абильдин Нирислам

3 место- Жиеналина Замира

**Среднее звено:**

Ученик года стала Бейсенова Алия

1 место- Чегодаев Ярослав

2 место- Нурбек Аружан Абильхаир Абиль

3 место-Сельцова Кристина Люц Отто

**Начальные классы**. Ученик года стал Ляуб Николай

1 место-Резниченко Илья

2 место –Камышанская Виктория

3 место – Новикова Александра,

Также наши ученики активно участвуют в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Активное участие наша школа принимает в различных конкурсах и мероприятиях по физической культуре и по начальной военной подготовке. И результаты за этот год следующие:

1 место - в военно-спортивной игре среди учеников 7-8 классов в районе и 1 место в области в поселке Бурабай. (Жолдыбаев Г.С.)

1 место- в районном конкурсе по военно-прикладному многоборью среди 10-11 классов. (Жолдыбаев Г.С.)

1 место- в районном и 3 место в области в военизированном кроссе среди учащихся 10-11 классов. (Жолдыбаев Г.С.)

2 место- в областной олимпиаде по НВП Шалов Арсен ученик 11 класса, 3 место Дауренбеков Медеу ученик 11 класса. (Жолдыбаев Г.С.)

3 место- в областном мероприятии «Отан-коргаушы» (Жолдыбаев Г.С.)

1 место (юноши)в районных соревнованиях по баскетболу и 2 место девушки . (Криворог Н.В.)

В районных соревнованиях «Жастар» 3 место Юноши и 2 место –девушки.

 Большую работу проводит учитель музыки Маринич О.И.. Ее воспитанники -лауреаты областного смотра художественной самодеятельности, а ансамбль «Музыкальная капель» - стали лауреатами районного смотра художественной самодеятельности.

1. **Реализация комплексных мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования.**

Инклюзивное образование обязательно предполагает создание гибкой образовательной среды , которая должна соответствовать образовательным потребностям всех детей, включенных в образовательное пространство школы. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

Основным показателем безопасности и доступности образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе, и наличие или отсутствие инвалидности определяет значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.д.)

В настоящее время в школе 22 ребенка охвачены инклюзивным образованием. Из них детей-инвалидов -7, с индивидуальным подходом -9, обучение на дому -4. 9 учеников по рекомендациям ПМПК посещают коррекционные занятия дефектолога.

**Основные направления реализации Программы развития инклюзивного образования в ГУ срдняя школа имени Н.Крупской.**

**1.**      **Организационно-методическая деятельность:**

        выявление учащихся, нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом сопровождении;

        рациональное использование имеющихся педагогических, информационных, интеллектуальных, программно-методических ресурсов с целью реализации модели научно-методического сопровождения процессов внедрения инклюзивного образования;

        участие в реализации педагогических проектов по данному направлению;

        привлечение педагогов к опытно-экспериментальной, проектной деятельности;

  взаимодействие с организациями образования области, с другими учреждениями и организациями, а также с физическими лицами, заинтересованными в развитии системы инклюзивного образования

**2.**      **Информационно-методическая деятельность:**

                изучение перспективного педагогического опыта и формирование банка педагогической и методической информации по вопросам инклюзивного образования в системе общего, специального образовани и Т и ПО;

        организация деятельности по апробации инновационных педагогических технологий, методик, моделей (форм) организации образовательного процесса;

        внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий в области инклюзивного образования;

        проведение индивидуальных и коллективных форм методической работы с педагогическими кадрами;

        оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями развития, медицинским, социальным и правовым вопросам;

        пропаганда идей инклюзии в СМИ, через проведение презентационных мероприятий;

**3.**      **Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ОВР в школе:**

 Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВР, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная   интеграция в социум.

 Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВР, обучающегося в массовой школе:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально- волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

 - психологическое обеспечение образовательных программ;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

**8.Выполнение плана курсовых мероприятий в рамках обновления содержания образования.**

На начало учебного года из 46 учителей курсы по обновленной программе прошли 27, в том числе в 2017-2018 учебном году 4. Планируется пройти -23 учителя.

**9.Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на районном, областном и республиканском уровне.**

**Передовой** **педагогический** **опыт** фиксируют в процессе внутришкольного контроля на **педагогических** чтениях, конференциях и т.д.

 В этом году на уровне района ППО был обобщён учителями Струниной А.В. по теме «Совершенствование ключевых компетенций младших школьников как основа развития функциональной грамотности», Анапиной С.К. по теме «Роль социального педагога в школе», Жаналиной А.Т. «Критериальное оценивание учебных достижений» и Почтарук И.В. учителем начальных классов.

На уровне области из опыта работы выступила учитель начальных классов Струнина А.В по теме: «Совершенствование ключевых компетенций младших школьников основа развития функциональной грамотности».

На областных семинарах провели открытые уроки учитель казахского языка Омурзакова З.Ж., урок географии учителем Суходол О.В. и учителем начальных классов Почтарук И.В.

**10. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.**

 Учителя школы принимают активное участие в педагогиеских мероприятиях разного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Районный уровень** | **областной** | **республиканский** | **международный** |
| Михновец Л.А. | нет |  | Республиканском конкурс авторских программ**Диплом 2 место** | Дистанционный международный конкурс «Яркая весна» **Диплом 1 место** |
|  |  | Дистанционный конкурс «Лучший новогодний сценарий» **Диплом 1 степени** | Дистанционный конкурс для педагогов «Лучшая авторская разработка»**Диплом 1 место** |
|  |  |  | Дистанционный международный конкурс «Педагогическая мастерская» **Диплом 1 степени** |
|  |  |  | Диплом 1 степени в Дистанционный международный конкурс «Учитель - 2018» **Результат после 15 мая** |
|  |  |  | **Диплом 2 степени за лучший инновационный педагогический проект на Международном Форуме педагогов** «Новые горизонты педагогических инноваций в образовании», посвященный 20-летию столицы Республики Казахстан - города Астаны.17-18 мая 2018 год |
| Почтарук Инна Владимировна  |  | Открытый урок на областном семинаре по обновленному содержанию обучения | **1 и 2 место** Интернет олимпиады по математике и литературе |  |
| Жусупова Бахытгуль Советовна  |  |  | Участие в дистанционной олимпиаде для учителей начальных классов | **Диплом 1 степени** В конкурсе дистанционном «Круговорот знаний»Участие в конкурсе «Мириады знаний» |
| Жаналина Асемгуль Тлеугабыловна  | 2 место на августовской конференцииМастер –класс «Система оценивания» Из опыта работы на семинаре «Критериальное оценивани е» | Участник областной конференции  |  |  |
| Сейтжанова Марина Сергеевна  | 1 место КИО учителей начальных классов2 место  |  |  |  |
| Бимендина Эльмира Каиргельдиновна  |  | Участие в обучающем семинаре по вопросам организации инклюзивноготобразования  |  | Форум –инновация в образованиии; траевктории международного сотрудничества |
| Струнина Анна Васильевна  | 1 место в августовской конференции |  | 2 место Кокурс видео-уроков «Лучший урок в спец.классах»Обобщение ППО |  |
| Муканова Жансара Камешовна  |  | Областной семинар «Тәжірибедегі рефлексия» |  |  |
| Потатуева Валентина Николаевна  |  | Областной семинар учителей истории  |  |  |
| Палазник Галина Викторовна  |  |  |  | **2 место** Олимпиада по математике |
| Зимирева Марина Николаевна  |  |  | 2 местоКонкурс видео урока английского языка  |  |
| Каирова Дина Мыктыбаевна  | 1 место КИО учителей информатики  |  |  |  |
| Омурзакова Злиха Аманжоловна  |  | Семинар «Менің Тәуелсіз Қазақстаным!»Семинар «Латын әліпбшісе кошу» | Сертификат Семинар «2017-2018 жылдарға жаңартылған білім беру мазмұны аясында әзірленген 3,6,8 сынып оқулықтары мен оқу бағдарламаларын талқылау бойынша » |  |
| Маринич Оксана Ивановна  |  |  | Диплом 1 степени Конкурс песен Мой Казахстана |  |
| Сейтжанова Жанна Сейлбековна  |  | Благодарственное письмо УО Акмолинской области за подготовку учащихся к научным проектов.  |  | Дистанционная олимпиада Инфоурок – грамота.  |
| Елубаева Айгерим Сериковна  | 3 место Лучший молодой специалист3 место Абайские чтения  | Участие в форуме «Жасулан» |  |  |

**11. Диагностика и мониторинг методической работы**

Диагностика и мониторинг методической работы школы производится через **внутришкольный мониторинг**, один из направлений которого является отслеживание качества и степени обучения учащихся школы. Были разработаны программы и планы посещения уроков в соответствии с целями. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков, по итогам полугодий.

 Было проведено анкетирование среди учителей, где были выявлены положительные и проблемные стороны методической работы, и разработан план на следующий год по устранению затруднений в методической работе учителей.

**12.Результаты прохождения аттестации учителей.**

Аттестацию в этом году прошли 6 учителей.

* На подтверждении высшей категории -3 учителя (Струнина Анна Васильевна- учитель начальных классов, Почтарук Инна Владимировна-учитель начальных классов, Анапина Светлана Кажимовна социальный педагог);
* На присвоение первой категории -2 учителя (Омурзакова Злиха Жанадиловна –учитель казахского языка, Жаналина Асемгуль Тлеугабыловна учитель начальных классов);
* На подтверждении первой категории -1 учитель (Маршрапова Мира Сапаргалиевна учитель казахского языка);

**13. Позитивные и негативные тенденции в методической работе**

**Выводы:**

* методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствую основным задачам, стоящими перед школой.
* Тематика заседания МО и педагогических советов отражают проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи методической работы выполнены.
* Задачи , намеченные в прошлом году , выполнены .
* уровень компетентности и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.
* Анализ учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены.
* Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставят педагогический коллектив на учебный год.

 **Проблемы, актуальные для школы в новом учебном году.**

1. Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов.

2. Ориентация всего учебного испытательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

3. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.

4. Внедрение системы общеучебных умений и навыков в работу каждого ученика.

5. Увеличение или снижение нагрузки на ученика.

 Исходя из выводов и рекомендаций по отдельным разделам анализа, можно сформулировать задачи и цель на новый учебный год, которые согласуются с темой школы.

 **Цель на новый учебный год – формирование компетентных умений и навыков по учебным предметам и во внеурочное время.**

**Задачи на новый год:**

1. Внедрять в практику учебно – воспитательного процесса научно – обосновные инновационный технологии обучения и воспитания.

2. Развивать информационно-коммуникативную базу образовательного процесса.

3. Регулярно проводить мониторинг (стартовая, рубежный, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний.

4. Продолжить формирование компетентных умений и навыков по учебным предметам и во внеурочное время.

Завуч по УР: Каирова Д.М.